

**PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF *HIIJAIH*
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK YASMIN JATIKRAMAT BEKASI**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Pofi Yulmi Putri

NIM : 19320050

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
1445 H/2023 M**

**PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJIAH ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK YASMIN
JATIKRAMAT BEKASI**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Oleh:

Pofi Yulmi Putri

NIM : 19320050

Pembimbing:

Hulailah Istiqlaliyah, Lc M. Pd

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
1445 H/2023 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiah Anak Usia 4-5 Tahun di TK Yasmin Jatikramat Bekasi”*** disusun oleh **Pofi yulmi putri** Nomor Induk Mahasiswa: 19320050 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

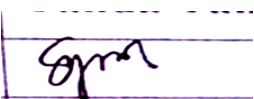
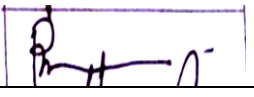
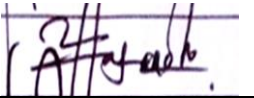
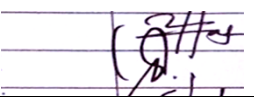
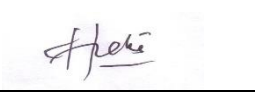
Jakarta, 17 Agustus 2023
Pembimbing,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Hulailah', is written over a faint, rectangular official stamp. The stamp contains some illegible text and a circular emblem.

Hulailah Istiqlaliyah, Lc M. Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiah Anak Usia 4-5 Tahun di TK Yasmin Jatikramat Bekasi”*** disusun oleh **Pofi yulmi putri** dengan NIM 19320050 telah diajukan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 30 November 2022. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

NO	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahidah Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Reksiana, MA,Pd	Sekretaris Sidang	
3	Hasanah, M.Pd	Penguji I	
4	Kurnia Akbar, SS, M.Pd	Penguji II	
5	Hulailah Istiqlaliyah, Lc M. Pd	Pembimbing	

Jakarta, 17 Agustus 2023

Mengetahui,

Dekan Tarbiyah HQ Jakarta


Dr. Syahidah Rena, M. Ed.

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Pofi Yulmi Putri**

NIM : 19320050

Tempat/Tgl Lahir : Sungai Aro, 07 Agustus 1997

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan “penerapan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf *hijaiah* anak 4-5 tahun TK Yasmin Jatikramat Bekasi” adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 17 Agustus 2023



Pofi Yulmi Putri

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan Maka apabila

kamu telah selesai (dari suatu urusan) Kerjakanlah dengan sungguh -sungguh (urusan yang lain). (QS. Al-Insyirah 94:6-7)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang. sehingga atas taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak kita mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti. Amiin

Berbagai rintangan dan hambatan telah dilewati penulis dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi dengan judul “Penerapan Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiah* Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Yasmin Jatikramat Bekasi” *Alhamdulillah* atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa ada bantuan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materil. Karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH, M.Hum, Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) Jakarta.
2. Ibu Dr, Hj. Romlah Widayati, M.Ag. wakil Rektor 1 Bidang Akademik.

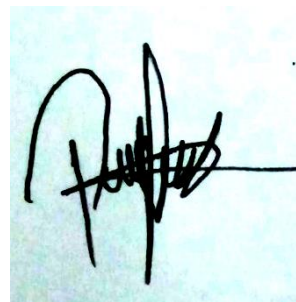
3. Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M. Si., Ak., CP A., Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
4. Ibu Hj. Muthmainnah, M.A. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
5. Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah.
6. Ibu Reksina, MA.Pd., Ketua Program Study Sarjana (SI), Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni (AKA).
7. Ibu Hasanah, M.Pd. Ketua Program Study Sarjana (SI) dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
8. Ibu Hulailah Istiqlaliyah, Lc M. Pd, Dosen Pembimbing Skripsi, yang sangat sabar, ikhlas, penuh keibuan dan selalu menyiapkan waktunya kapan saja saat penulis berkonsultasi, serta selalu memotivasi penulis untuk segera dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh Instruktur Tahfidz, terutama Bapak Dr. KH. Ahmad Fathoni, Lc. M.A., Ibu Amilatul Mahfiah, S.HI., Ibu Hj. Fatimah Askan, MA., Kak Ayuna Faizatul Fikriyah, S.Ud, Ibu Dra. Hj. Isti'anah Imran dan seluruh staff LTQQ (Lembaga Tahsin dan Qira'at Al-Qur'an) yang selalu sabar menuntun, mengarahkan, dan memberi nasihat dalam menghafal Al-Qur'an. Semoga beliau

mendapatkan limpahan keberkahan dan derajat yang mulia.

10. Seluruh Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan teman-teman dan sabar menuntun, mengarahkan dan memberi nasihat kepada penulis dan teman-teman.
11. Segenap Ibu dan Bapak dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis di dunia dan akhirat.
12. Keluarga besar TK Yasmin Jatikramat yang banyak membantu penulis dalam penelitian ini.
13. Kedua Orang tua terkasih, Ayahanda Darmiyul dan Ibunda Rabiatus Nadawiyah serta Kakak Joki Putra, M.Ag, Rahmat Hidayat dan K
14. Armiyul Candra yang senantiasa memberi dukungan, menasehati, mengasahi, menyayangi dan mendoakan keberhasilan penulis.
15. Teman-teman seperjuangan Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta Angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, khususnya teman-teman Fakultas Tarbiyah 8A, terimakasih sudah melewati susah senang bersama selama masa masa studi di IIQ Jakarta.

16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa materi dan non materi. Tak lupa penulis ucapkan permohonan maaf kepada seluruh pembaca jika terdapat kesalahan dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini. Kesempurnaan hanya milik Allah Swt. dan kekurangan ada pada diri penulis, Hanya harapan dan do'a. semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Aamiin.

Jakarta, 17 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized, starting with a large, sweeping 'P' followed by several vertical strokes and a horizontal line at the end.

Pofi Yulmi Putri

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	Es (dengan titikdi atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titikdi bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titikdi atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titikdi bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titikdi bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titikdi bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titikdi bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (didas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>’Iddah</i>

3. *Tā' marbūtah di akhir kata*

- a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah teresap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan lain sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila *Ta'' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliā''</i>
--------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila *Ta'' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fīṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	خاهليه	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تنس	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya''</i> Mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>bainaku m</i>
2.	<i>Fathah + wawu</i> Mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
اَعْدَتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأن شكر تم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf Qomariyyah

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah

السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan.....	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Pembatasan Masalah	11
3. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Tinjauan Pustaka	13
f. Sistematika Penulisan	20
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Media Kartu Bergambar.....	23
B. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5	42
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Jenis dan Pendekatan penelitian	75

B. Tempat dan Waktu Penelitian	77
C. Sumber Data Penelitian	78
D. Teknik Pengumpulan Data	79
E. Teknik Analisis Data	82
F. Pedoman Observasi	84
G. Pedoman Wawancara	84
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
A. Gambar Umum Sekolah	87
1. Sejarah Singkat.....	87
2. Profil Sekolah	87
3. Visi dan Misi Sekolah	88
4. Guru dan Kependidikan	89
5. Sarana dan Prasarana	89
6. Data Siswa	90
7. Jadwal Kegiatan Harian Sekolah.....	92
8. Tata Tertib Sekolah.....	92
B. Hasil dan Analisis Penerapan Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 4- 5 Tahun di TK Yasmin Jatikramat.....	93
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115.
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Makhori jul Huruf	60
Tabel 3. 1 Siklus Penelitian.....	77
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi.....	84
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian	85
Tabel 4. 1 Guru dan Tenaga Kependidikan TK Yasmin.....	89
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana TK Yasmin Jatikramat Bekasi	90
Tabel 4. 3 Data Siswa TK Yasmin Tahun 2022/2023	91
Tabel 4. 4 Jadwal Kegiatan Harian TK Yasmin	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu Bergambar	39
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi.....	89
Gambar 4. 3 Gedung TK Yasmin	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	115
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	118
Lampiran 3 Surat Izin Meneliti	130
Lampiran 4 Surat Keterangan Hasil Plagiasi	131
Lampiran 5 Dokumentasi	132

ABSTRAK

Pofi Yulmi Putri, Penerapan Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiah Anak Usia 4-5 Tahun di TK Yasmin Jatikramat, Program Study Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta 2023.

Huruf hijaiah adalah huruf Arab yang dimulai dari Alif (ا) hingga Ya (ي), yang berjumlah dua puluh sembilan, dan disebut sebagai huruf hijaiah. Maka dari itu mempelajari huruf hijaiah sangat penting karena mempengaruhi bacaan Al-Qur'an anak. Penelitian ini bertujuan untuk menjabarkan tentang penerapan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiah anak.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian yaitu, kepala sekolah dan guru kelas TK A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiah anak di TK Yasmin Jatikramat Bekasi dapat berjalan baik dengan melakukan. 1. guru menunjukkan gambar yang sesuai dengan tema. 2. guru menyiapkan dan membagikan kartu huruf dan 3. guru menunjukkan kartu huruf dan melafalkannya. Dalam menunjukkan kartu huruf hijaiah anak sudah bisa menjawab dan melafalkannya, anak juga teratur dalam menerima kartu yang dibagikan guru. Dalam bermain kartu huruf hijaiah baik dalam melafalkan dan menjawab anak bersemangat sampai ada yang berebutan karena anak seusia sekarang butuh permainan, bisa juga bermain sambil belajar. Kemudian menyebutkan huruf hijaiah dan menuliskan huruf hijaiah, dalam menyebutkan huruf hijaiah satu persatu anak sudah mulai lancar tanpa melihat kartu. Dalam menulis huruf hijaiyah anak masih menggunakan buku gambar sebagai panduan bagi mereka tetapi ada beberapa huruf hijaiah yang anak sudah bisa menulis tanpa melihat panduan buku atau kartu gambar.

Kata Kunci: Kartu bergambar, Kemampuan membaca, huruf hijaiyah.

ABSTRACT

Pofi Yulmi Putri, Application of Picture Card Media in Improving the Ability to Read Hijaiyah Letters for Children Aged 4-5 Years at Yasmin Jatikramat Kindergarten, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta 2023.

Hijaiyah letters are Arabic letters that start from Alif (ا) to Ya (ي), which total twenty-nine, and are referred to as hijaiyah letters. Therefore, learning hijaiyah letters is very important because they affect children's reading of the Qur'an. This study aims to describe the application of picture card media in improving children's ability to read hijaiyah letters.

The research method used is a qualitative method with a description type. The subjects of the study were the principal and teachers of Kindergarten A classes. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study show that the application of picture card media in improving the ability to read hijaiyah letters in Yasmin Jatikramat Kindergarten children can work well by having the teacher show pictures that match the theme, the teacher prepares and distributes the letter cards and the teacher shows the letter cards and recites them. In showing the hijaiyah letter cards the child can answer and pronounce them, the child also regularly receives the cards distributed by the teacher. In playing hijaiyah letters cards both in reciting and answering children are excited so that there are those who are fighting over it because children of today's age need games, they can also play while learning. Then mentioning the hijaiyah letters and writing the hijaiyah letters, in mentioning the hijaiyah letters one by one the children have started to be fluent without looking at the cards. In writing hijaiyah letters, children still use picture books as a guide for them, but there are some hijaiyah letters that children can already write without looking at book guides or picture cards. But interestingly, using picture cards with various variations of colors, pictures and shapes can improve children's ability to read hijaiyah letters.

Keywords: Picture cards, Learning hijaiyah letter

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan manusia karena pendidikan dapat mempengaruhi wawasan dan tingkah laku seseorang. Pendidikan yang baik tidak hanya mementingkan perkembangan pengetahuan dan keterampilan saja. Tetapi, juga mengembangkan sikap atau karakter seseorang. Sebagaimana dikemukakan pada UU NO 20 Tahun 2003 Pasal 3 yaitu: “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak anak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan tujuan dapat berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan

¹ Septariana, “Pendidikan Karakter Pada Anak Usia 4-5 Tahun”, (Skripsi Serjana: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, 2018) h. 17

jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Aspek yang harus dikembangkan pada anak usia dini yakni: kemampuan fisik, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, seni, moral dan nilai-nilai agama. Salah satunya dengan cara mengenalkan huruf hijaiyah pada anak agar merangsang perkembangan nilai-nilai agama, kognitif dan bahasa. Agar anak mampu membaca dan mempelajari Al-Qur'an maka langkah awal yang dilakukan adalah anak diperkenalkan dan dianjurkan membaca Huruf Hijaiyah sejak usia dini.³

Dalam islam terdapat ayat Al-qur'an yang menjelaskan tentang pentingnya pendidikan bagi anak usia dini yaitu surat An-nahl ayat 78.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur(QS. An-Nahl 16: (78))⁴

² Standard Pendidikan Anak Usia Dini (PERMENDIKNAS NO.58 TAHUN 2009)

³ Desipa Silvia, Leonita Siwiyanti, and Elnawati, "Implementasi Kartu Gambar Hijaiyah *Jurnal Jendela Bunda*", Vol 6 No 2 (sukabumi: Universitas Muhammadiyah Sukabumi, September-februari 2019)), h. 26

⁴ Departemen Agama RI, "Al-Qur'an dan Terjemahan", Bandung:Diponegoro, 2005, h.1

Berdasarkan ayat diatas, bahwa ketika manusia dilahirkan dari perut ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apapun, dan Allah memberikan pendengaran, Penglihatan, dan hati nurani agar manusia dapat melihat, mendengar, merasakan dan agar manusia tetap bersyukur.

Guru sebagai pendidik berkontribusi sangat besar untuk mulai mengembangkan kemampuan bahasa anak terutama dalam membaca awal dengan mengenalkan simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ke tahap selanjutnya. dengan memilih dan menerapkan strategi serta media yang tepat sebagai metode maupun model pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak. Salah satu metode pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru untuk meningkatkan kemampuan anak membaca dengan media kartu bergambar. Media gambar paling sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan dan menarik perhatian anak.⁵

Media dapat dimanipulasi dan merupakan lingkungan belajar yang sangat membantu dalam mencapai optimalisasi pembelajaran. karena media berfungsi sebagai jembatan belajar yang dimulai dengan objek konkret, seperti pengalaman anak.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari guru ke murid sehingga dapat

⁵ Anita Adriance hege udju, et al., eds., “Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini”, Volume 6 issue 6, (*Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2022), h. 6725.

merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.⁶

Kartu bergambar adalah kartu berukuran tertentu, seperti kartu persegi atau persegi panjang. Mereka dapat digunakan untuk mengajarkan anak-anak berbagai macam gambar, huruf abjad, dan kosakata dengan menggunakan gambar sebagai simbol. Kartu kata bergambar biasanya 8X12 cm, atau dapat disesuaikan dengan ukuran kelas. Media kartu bergambar menyajikan gambar yang dilengkapi dengan kata. Setiap gambar memiliki makna, uraian, dan tafsiran yang unik. Dengan demikian, media ini dapat membantu memperkuat ingatan anak, meningkatkan pemahaman mereka, dan menarik minat mereka dalam kegiatan mengenal huruf. Selain itu, melalui perumpamaan gambar, anak-anak dapat membuat hubungan antara materi pelajaran dengan dunia nyata.⁷

Agama islam memerintahkan kepada umatnya untuk mempelajari serta mengajarkan kitab suci Al-Qur'an karena Al-Qur'an adalah sumber dari segala sumber ajaran islam yang mencakup segala aspek kehidupan manusia. Salah satu aspek

⁶ Khusnul Laely, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar, *Jurnal Pendidikan Anak Uisa Dini*", Volume 7 Edisi 2 (Jakarta Timur: Universitas Negri Jakarta, November 2013), h. 3

⁷ Kirana Rahmalya, "*Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Taman Kanak-Kanak Al-Kautsar*", (Bandar Lampung: Universitas Islam Negri Raden Intan, 2019), h. 7-8

pendidikan agama yang kurang mendapat perhatian adalah pendidikan membaca Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an khususnya kemampuan mengenal dan membaca Al-Qur'an sebaiknya diajarkan kepada anak sejak usia dini. Dalam mengenalkan Al-Qur'an guru harus mempunyai strategik husus agar anak memahami apa yang disampaikan terutama dalam mengenalkan huruf hijiaah. Tidak hanya guru, orang tua berperan penting dalam hal tersebut, salah satu cara orang tua yaitu dengan cara memperdengarkan bacaan Al-Qur'an maupun huruf hijiaiah pada anak usia dini.⁸

Media kartu huruf hijiaiah ini memiliki cukup banyak kelebihan diantaranya adalah media kartu huruf hijaaah dapat dikreasikan dengan beberapa cara bermain. Media yang mudah didapat ataupun dibuat, sesuai dengan tahap usia anak yaitu anak belajar menggunakan sesuatu yang dapat anak lihat agar mudah diingat, serta memberi kebebasan pada anak untuk berekspresi dalam mengenal maupun menyebut huruf hijiaiah. Sehingga proses pembelajaran tidak hanya berjalan satu arah dari guru ke anak tetapi melibatkan anak usia dini dalam proses pembelajaran dan kegiatan pembelajaran akan terasa lebih menarik dan berjalan

⁸ Misnah, "Penerapan, *Media kartu dalam meningkatkan kemampuan Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun*", (Universitas Islam Negri Mataram, 2022), h.2-3

dua arah yang tentunya dapat membuat anak menjadi riang gembira dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.⁹

Dengan menggunakan media ini, metode permainan kartu huruf hijaiyah dapat membuat proses belajar menjadi menyenangkan, bahagia, santai, dan menggembirakan tanpa tekanan. Tujuan permainan kartu huruf hijaiyah adalah untuk meningkatkan kemampuan mengingat anak-anak, karena mereka akan lebih mudah mengingat hal-hal yang dilihat dan didengar secara langsung.

Sebagai guru menemukan sebuah alat untuk mempermudah belajar membaca Al-Qur'an anak, yaitu media kartu gambar. Ini adalah metode cepat dan praktis untuk belajar membaca Al-Qur'an yang dapat digunakan oleh orang-orang dari segala usia. Banyak lembaga non-resmi mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak dan mengenalkan Huruf Hijaiyah. Tujuannya jelas adalah untuk melahirkan generasi yang mampu mengenal huruf hijaiyah, membaca, memahami, dan mengamalkan Al-Qur'an. Ini terutama berlaku untuk anak-anak di prasekolah Taman Kanak-kanak (TK), seperti TKA (Taman Kanak-Kanak Al-Quran) dan TPA/TPQ (Taman Pendidikan Al-Quran), lembaga keislaman yang mengajarkan huruf hijaiyah kepada anak-anak mereka.¹⁰

⁹ Misnah, “*Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun*”, (Universitas Islam Negri Mataram, 2022), h. 4

¹⁰ Desipa silvia, Th.I. Leonita Siwiyanti and Elnawati, “Implementasi Media Kartu

Apabila orang tua dan guru mengajarkan anak-anak mengeja huruf hijaiyah atau berulang kali mendengarkan bacaan Al-Qur'an, otak mereka akan lebih mudah menyerap dan menyimpan bacaan tersebut. Karena anak-anak memiliki kemampuan imitasi yang sangat baik, mereka sangat mudah meniru pengetahuan baru yang diajarkan kepada mereka baik di rumah maupun di sekolah. Oleh karena itu, orang tua dan guru harus memiliki kemampuan untuk menyediakan berbagai informasi yang bermanfaat bagi anak. Di kemudian hari, anak-anak dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk mengenali, memahami, dan menggunakan sebuah kartu yang berisi simbol huruf pada setiap kartu, sebagai alat bantu untuk belajar mengenali huruf dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf.

Untuk mencapai tujuan utama yaitu meningkatkan kemampuan anak usia dini untuk membaca dan menulis dengan cara yang benar, kemampuan untuk meningkatkan pengenalan huruf mereka sangat penting. Dengan mendengarkan bunyi dan bentuk huruf, anak-anak dapat mulai memahami huruf. Huruf hijaiyah adalah salah satu huruf yang anak-anak dapat belajar pada usia dini. Mereka dapat mulai mengenal huruf-huruf yang membentuk alfabet arab. Anak-anak dapat mulai membaca cerita, dongeng, atau fantasi sampai mereka dapat membaca lancar. Ada

kemungkinan bahwa ini akan meningkatkan kemampuan mendengar dan membaca anak.

Kemampuan mendengar dan membaca sangat penting bagi anak karena digunakan untuk mendapatkan informasi baru. Sama seperti kemampuan anak untuk membaca kalimat dengan stimulus anak-anak harus diajarkan huruf hijaiyah sebagai bahasa reseptif yang berkaitan dengan nilai agama dan moral agar mereka dapat membaca Al-Qur'an di masa depan. Kemudian tidak terlepas dari upaya guru dalam menyampaikan pelajaran juga. Selain itu, jika siswa yang dimaksud adalah anak usia dini, banyak dari mereka yang belum mampu membaca huruf hijaiyah dan membutuhkan bimbingan tambahan dari guru.¹¹

Seorang anak yang memahami Huruf Hijaiah, maka anak tersebut secara mudah dapat membaca Al-Qur'an dengan baik, lancar dan tidak akan mempunyai hambatan dalam membaca Al-Qur'an. Permasalahan ini kiranya perlu diatasi karena seorang anak yang mengetahui huruf hijaiyah, maka anak tersebut secara mudah dapat membaca Al-Qur'an maupun dalam berbahasa arab. karena syarat utama dalam pembacaan Al-Qur'an. Sebab huruf hijaiyah ini merupakan dasar dari pembentukan kata dan kalimat yang ada di dalam Al-Qur'an. Jika anak sudah mengenal huruf-huruf hijaiyah pastinya anak juga akan bisa dalam membaca Al-Qur'an.

¹¹ Misnah, "Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun", (Universitas Islam Negri Mataram, 2022), h. 2

Jadi mengenali huruf hijaiyah dengan benar merupakan dasar membaca Al-Qur'an dan dasar dalam berbahasa Arab. Ketertarikan anak pada media bermain modern terutama handphone akan mempengaruhi minat anak dalam membaca dan belajar Al-quran.¹²

Melalui media kartu yang ada ataupun yang dibuat sedemikian rupa sehingga terlihat menarik perhatian anak menjadi salah satu alasan mengapa Kartu Huruf layak digunakan untuk membantu belajar membaca anak. Pengemasan Kartu Huruf yang dibuat dengan warna-warni dan sesuai dengan usia anak untuk bermain maka kartu ini akan mendapatkan perhatian dari anak. Pengajaran dengan Kartu Huruf ini memiliki 3 dimensi yaitu auditori, visual dan kinestetik yang menurut buku *Wow Teacher Project* dengan menggunakan ketiganya guru memiliki peluang yang lebih besar untuk memenuhi kebutuhan siswanya dan juga pesan yang ditanamkan akan lebih kuat.¹³

Berdasarkan teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kartu sebagai media dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* ini sangat membantu anak dan mudah dipahami. Kemudian, dari media ini

¹² Siti Syarah sholihat, "Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Media Papan Flanel pada Anak Usia 5-6 Tahun", (*Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, Volume 2, Nomor 2, September 2019), h. 4

¹³ Rasita zahrani, "upaya peningkatan kemampuan daya ingat anak melalui melalui permainan flashcard hijaiyah anak pada usia 3-6 tahun di tk tarbiyatul anfal 05 muslimat nu nolokerto tahun 2021", (Skripsi Serjan : fakultas ilmu tarbiya dan keguruan universitas islam negeri walisongo), h. 18

juga memiliki banyak kelebihan diantaranya dapat dikreasikan dengan cara bermain, mudah dipahami oleh anak, serta memberi kebebasan pada anak untuk berekspresi dalam mengenal huruf hijaiyah atau menyebutnya.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis. bahwasanya di Tk yasmin jatikramat yang berlokasi di bekasi, kec jatiasih, kelurahan jatikramat. Tk yasmin sendiri sudah menggunakan kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, akan tetapi masih banyak kekurangan baik dari media pembelajaran maupun cara guru mengajar. Maka dari itu penulis ingin mengangkat masalah bagaimana cara meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan media kartu bergambar.

Dari uraian di atas, maka peneliti mengangkat masalah tentang ***Perenapan Kartu Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiah Anak usia 4-5 Tahun (TK Yasmin Jatikramat Bekasi)***

B. Permasalahan

Dalam menguraikan tentang permasalahan terkait tema yang menjadi objek penelitian perlu dijelaskan hal-hal berikut:

1. Identifikasi Masalah

- a. Perkembangan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah sangat rendah rendah.
- b. Kurangnya kreatif guru dalam membuat media pembelajaran

- c. Kurangnya motivasi anak dalam membaca huruf hijaiyah
- d. Perlu adanya media pembelajaran yang mendorong anak agar dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak.
- e. Menurunnya tingkat pemahaman anak tanpa bantuan media pembelajaran.

2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dimaksudkan untuk membatasi masalah yang sudah teridentifikasi, berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi permasalahan yang ada yaitu: penerapan kartu media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Yasmin Jatikramat Bekasi.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiah pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Yasmin Jatikramat Bekasi.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah ditetapkan diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca pada anak usia dini sebelum menggunakan media kartu huruf hijaiyah.

2. Untuk mengetahui kemampuan membaca anak usia dini sesudah menggunakan media kartu huruf hijaiyah.
3. Upaya meningkatkan membaca huruf hijaiyah melalui permainan kartu huruf pada anak usia dini di TK Yasmin.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dilihat dari dua aspek, yakni:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Memberikan penjelasan secara ilmiah tentang penerapan media kartu bergambar dalam peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun.
 - b. Penelitian dapat dijadikan rujukan bagi penelitian lain yang menggunakan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.
 - c. Menambahkan pengetahuan tentang penggunaan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Peneliti: dapat menambah wawasan dan memberikan pengalaman baru.
 - b. Bagi Lembaga: selain menambah wawasan bagi guru, sebagai bahan kajian untuk mengenal dan mengetahui kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.
 - c. Bagi Pembaca: memberi informasi kepada guru atau orang tua tentang menanamkan nilai-nilai agama

kepada anak, dan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan penerapan media kartu bergambar dalam peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak.

E. Tinjauan Pustaka

Adapun penelitian yang relevan yang pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu, yaitu:

1. Skripsi Dewi Utami (1502010075) Lulusan Tahun 2019, dengan judul **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf *Hijaiyah* Melalui Media Kartu Gambar Pada Kelas 1/B Siswa SDN 24 Temmalebba Palopo Tahun Pelajaran 2019**, pada jurusan Pendidikan Agama Islam , Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan pedagogik dengan jenis penelitian tindakan kelas (*dassroom action research*), karena penelitian ini terlibat langsung dalam proses belajar mengajar mulai dari awal sampai akhir pelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan observasi dan tes. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pengenalan dan ingatan anak tentang huruf hijaiyah. Dengan menggunakan media anak lebih semangat dan lebih meningkat dalam belajar.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran semakin berkembang dengan kualitas guru

yang meningkat. **persamaan** dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-membahas tentang media kartu huruf hijaiyah adapun **perbedaan** dengan penelitian penulis yaitu penulis menggunakan penelitian kualitatif dan meneliti tentang meningkatkan kemampuan anak, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan pedagogik dan meneliti tentang penerapan alat peraga dan peningkatan pengenalan huruf hijaiyah melalui alat peraga.

2. Jurnal Mita Purnama Sari, Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi Vol. 3 No. 2 Maret 2023, dengan judul **Pengenalan Huruf *Hijaiyah* Melalui Media Kartu Gambar Di TPA Kampung Tegal Heas Purwakarta.**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, karena semua gejala yang akan diteliti dapat diukur dan diubah ke dalam bentuk angka. Desain penelitian menggunakan desain eksperimen Pretest-Posttest, Non-Equivalent Control Group Design. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes.

Hasil dari penelitian ini adalah Berkurangnya kemampuan anak-anak PAUD untuk membaca huruf hijaiyyah adalah masalah. Sebelum memulai penelitian, peneliti telah melihat hal ini. Untuk mengatasi masalah ini, telah diberikan perlakuan yang melibatkan penggunaan media kartu gambar untuk mendorong anak-anak untuk

mempelajari dan menganal huruf hijau. Selama empat minggu berturut-turut, kartu huruf digunakan untuk membantu anak-anak mempelajari huruf hijau.

Hasil analisis berupa draft awal media kartu gambar untuk mengembangkan nilai agama pengenalan huruf Hijaiyah untuk anak-anak usia dini usia lima hingga enam tahun. Uji coba terbatas ini menggunakan 15 anak sebagai sampel. Tujuannya adalah untuk menggunakan media kartu gambar untuk meningkatkan proses pembelajaran. **Persamaan** dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama fokus terhadap pembelajaran huruf hijaiyah dengan menggunakan media kartu bergambar. Adapun **perbedaan** penelitian ini menggunakan kuantitatif sedangkan penelitian penulis menggunakan kualitatif.

3. Skripsi Misnah (180110116) lulusan tahun 2022, dengan judul **Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf *Hijaiyah* Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Pembina NW Mataram**, pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomologi yaitu fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar sehingga menghasilkan suatu informasi yang diperlukan, sumber data yang dipakai dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu Berdasarkan informasi di atas, ada beberapa fakta yang terjadi pada RA Pembina NW Mataram, khususnya pada anak-anak berusia empat hingga lima tahun. Sembilan dari anak-anak tersebut tidak dapat mengenal huruf hijaiyah, tetapi enam dari mereka dapat mengenal huruf hijaiyah hingga huruf "Sin" dan hingga huruf "ain", dan tiga anak lainnya belum dapat mengenal huruf hijaiyah. yaitu pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini, terutama cara atau strategi guru mengenalkan huruf hijaiyah menggunakan iqro" dengan cara mengajarkan satu per satu anak dalam satu ruangan yang terdapat kelompok A dan B dari usia 4-6 tahun. Berdasarkan keterangan di atas ada beberapa fakta yang terjadi di RA Pembina NW Mataram lebih khususnya usia 4-5 tahun, terdapat 10% anak yang bisa mengenal huruf hijaiyah dan 90% anak lainnya belum bisa dalam mengenal huruf hijaiyah.

Akan tetapi, 9 anak tersebut bukan belum bisa dalam mengenal huruf hijaiyah, tetapi terdapat 6 orang anak yang bisa mengenal huruf hijaiyah sampai pada huruf س "Sin" bahkan sampai huruf ع "'ain". Kemudian 3 anak diantaranya belum bisa dalam mengenal huruf hijaiyah dan tidak dapat membedakan antara huruf yang satu dengan huruf lainnya walaupun sudah diajarkan hal ini disebabkan kurangnya konsentrasinya anak, karena di dalam kelas tersebut terdapat kelompok A dan B yang digabungkan di dalam satu ruangan.

Persamaan dari penelien ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama fokus meneliti tentang meningkatkan kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah. Adapun **perbedaan** dengan penelitian penulis yaitu penulis bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman anak selama menggunakan kartu bergambar dalam meiningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak.

4. Skripsi Muliati (1649045016) lulusan tahun 2018, dengan judul **Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Bermain Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Az-Zahrah kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa**, pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Makasar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan aktifitas anak didik dan pendidikan dalam pelaksanaan tindakan pembelajaran. Sumber data dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi langsung, evaluasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu Salah satu upaya untuk memahami nilai agama dan moral adalah mempelajari huruf hijaiyah. Di sisi lain, dalam era globalisasi, program pendidikan harus memberikan bekal kepada siswa untuk menjadi kompetitif dan tangguh. Ini hanya dapat dicapai jika siswa memiliki kemampuan dasar, kemandirian, kreativitas,

dan kemampuan untuk mudah menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan masyarakat. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, di TK Az Zahrah Gowa, terutama di kelompok B, ada 9 siswa dari 15 siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah. Tanda-tanda peserta didik menunjukkan bahwa mereka perlu lebih banyak latihan dan bimbingan untuk mengenal huruf hijau karena masih ada sedikit aktifitas pembelajaran mengenal huruf hijaiyah.

Dalam hal permainan kartu huruf, salah satu masalah yang dihadapi oleh guru dan pengajar huruf Hijaiyah saat ini adalah bagaimana mengajarkannya kepada siswa sehingga mereka mencapai hasil yang diinginkan. Agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien, sangat penting untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat. Ini dilakukan dengan mempertimbangkan hal-hal berikut: (1). waktu yang tepat untuk mempelajari kartu huruf hijau (2). Strategi bermain yang tepat untuk mengajar anak-anak dalam waktu singkat. (3) mengajarkan siswa untuk selalu berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar. Dengan mempertimbangkan semua hal di atas, permainan kartu huruf hijau untuk meningkatkan daya ingat adalah metode pengajaran alternatif di TK Az Zahrah.

Jadi, dalam penelitian yang disebut "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Bermain

Kartu Huruf Pada Siswa Kelompok B TK Az Zahrah”. **Persamaan** dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama fokus terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dengan metode kartu bergambar, dan juga sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif jenis deskriptif. Adapun **perbedaan** antara penelitian penulis dengan penelitian ini yaitu pembahasannya bukan tentang pembelajaran huruf hijaiyah akan tetapi tentang mengenal cara baca anak selama melakukan pembelajaran.

5. Skripsi Dian Eka Pratiwi (11619203006) lulusan tahun 2020, dengan judul **Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru**, pada jurusan Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian sendiri proses mempelajari sesuatu dengan metodologi tertentu dan bertujuan untuk mendapatkan data yang bermanfaat untuk meningkatkan kualitas. Data kuantitatif diperoleh dengan rumus dan angka. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu Media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak di RA

Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data pada perbandingan pretest dan posttest kelas eksperimen dengan uji-t menghasilkan thitung = 42,818 dan Sig. (2-tailed) = 0.000. Karena Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pemanfaatan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak di RA Al- Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru terpengaruh sebesar 88,70% oleh penerapan media kartu bergambar sebelum dan sesudah. **Persamaan** dari penelien ini dengan penelien penulis yaitu sama-sama fokus terhadap pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar. Adapun **perbedaan** antara penelitian penulis dengan penelien ini yaitu pembahasannya bukan tentang huruf hijaiyah tetapi pengaruh atau dampak dari menggunakan kartu bergambar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantatif.

f. **Sistematika Penulisan**

Teknik penulisan penelitian ini merujuk pada buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Penulisan skripsi terbagi menjadi 5 bab, yaitu:

BAB 1: PENDAHULUAN.

Bab ini berisi tentang uraian yang menjelaskan mengenai latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan

masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II: LANDASAN TEORI.

Bab ini membahas teori-teori yang bersangkutan dengan pembahasan yang sesuai dengan pembahasan penelitian. Teori yang dibahas yaitu: pengertian media kartu huruf hijaiyah, macam-macam media, Penerapan menggunakan media kartu huruf hijaiyah, manfaat media, kelebihan dan kekurangan media kartu bergambar, pengertian kemampuan membaca huruf hijaiyah, tujuan membaca huruf hijaiyah, karakteristik kemampuan membaca huruf hijaiyah, perkembangan kemampuan membaca huruf hijaiyah.

BAB III: METODE PENELITIAN.

Metodologi penelitian ini meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV: HASIL PENELITIAN.

Bab ini mencakup gambaran umum TK Islam Permata Ciputat, Profil Sekolah, Visi, Misi dan Tujuan Sekolah, Sarana dan Prasarana, Struktur Organisasi, Data Pendidikan dan Tenaga kependidikan, Data Siswa, Struktur Kurikulum, Program Ekstrakurikuler, Prestasi Siswa, Hasil dan Analisis Data.

BAB V: PENUTUP.

Bab ini mencakup kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan saran yang membangun untuk semua pihak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan pembahasan di BAB IV untuk menjawab rumusan masalah bagaimana penerapan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Yasmin Jatikramat Bekasi dari penelitian ini peneliti dengan ini dapat menjawab yakni.

1. Dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan anak melalui kegiatan media kartu huruf hijaiyah untuk anak usia 4-5 tahun, yaitu menentukan tujuan dalam pembelajaran, menyimak materi, menyiapkan RPPH, menyiapkan alat peraga, dan bahan main, serta menyiapkan sistem penilaian untuk menilai perkembangan anak dalam pembelajaran mengenalan huruf hijaiyah. Membuat rencana pembelajaran sangatlah penting, karena tanpa adanya perencanaan tidak mungkin proses belajar mengajar berlangsung dengan baik dan optimal.
2. Selama pembelajaran berlangsung aktivitas anak menunjukkan baik anak lebih antusias dan semangat dalam pembelajaran. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajarnya dan meningkatkan motivasinya belajar anak. Pada hasil penilaian terhadap kinerjanya yang di capai pada keseluruhannya sudah sesuai dengan apa yang diharapkan

dalam pembelajaran. Didalam media karttu huruf hijaiiah anak sudah mulai berkembang dalam mengenalkan huruf-huruf dan sudah ada peningkatan dan awalnya anak belum tahu huruf sekarang sudah mulai meningkat.

3. Hasil penerapan media kartu gambar yang dilakukan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran dalam membaca fhijaiiah di kelas A TK Yasmin menunjukkan anak yang melakukan dalam membaca huruf hijaiyah meningkat sesuai harapan, terdapat 22 orang anak atau 100% aktivitas yang meningkat sesuai harapan dan yang belum meningkat tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas anak dalam membaca huruf hijaiyah mulai meningkat dengan adanya media kartu huruf hijaiiah anak mulai meningkat sangat baik

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah penulis kaji, penulis memberi saran untuk TK Yasmin Jatikramat sebagai berikut:

1. Untuk kepala Sekolah TK Yasmin Jatikramat diharapkan agar senantiasa memberikan dukungan serta motivasi kepada guru-guru sehinga guru-guru dapat menjalankan tugasnya dengan amanah dan sebaik mungkin.
2. Untuk guru sebaiknya menerapkan media kartu huruf hijaiyah ini secara terus menerus untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak usia 4-5 tahun, kemudian dapat dikembangkan lagi misalnya dengan media kartu huruf hijaiyah yang berinovasi maupun

bervariasi. Penerapan media kartu huruf hijaiyah yang terintegrasi dengan kegiatan bermain ini dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Septariana. “Pendidikan Karakter Pada Anak Usia 4-5 Tahun”,
Skripsi
Serjana: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Sriwijaya, 2018
- Standard. Pendidikan Anak Usia Dini (PERMENDIKNAS NO.58
Tahun
2022
- Indonesia. *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia
1945*, bab
XIII, tahun 1945, pasal 1.
- Silvia, Desipa. Implementasi Kartu Gambar Hijiya *Jurnal
Jendela Bunda*,
Vol 6 No 2, sukabumi: Universitas Muhammadiyah
Sukabumi, September-februari 2019
- Departemen, Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahan*,
Bandung: Diponegoro,
2005
- Adriance, hege udju Anita. “Penggunaan Media Gambar dan
Kartu Huruf
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia
Dini”, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,
2022
- Laely, Khusnul. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan
Melalui

Penerapan Media Kartu Gambar”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Negri Jakarta, November 2013

Rahmalya, Kirana. *Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Taman Kanak-Kanak Al-Kautsar*, Bandar Lampung: Universitas Islam Negri Raden Intan, 2019

Misnah. “Penerapan Media kartu dalam meningkatkan kemampuan Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun”, Universitas Islam Negri Mataram, 2022

Syarah, Siti Sholihat. “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

dengan Media Papan Flanel pada Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, September 2019

zahrani, Rasita. “upaya peningkatan kemampuan daya ingat anak melalui

melaui permainan flashcard hijaiyah anakpada usia 3-6 tahun di tk tarbiyatul anfal 05 muslimat nu nolakerto”, tahun 2021

Nurafifah, Ardin Fiani. “pengaruh penggunaan media kartu huruf hijaiyah

menulis pada anak usia dini di RA Ath-Thoha Tasikmalaya”, *Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*”, Juni 2020

Sadirman, S Arif. “ media pendidikan, *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,*

2018

Handayani, Hesti. “*implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini TK Pertiwi 2 Kuncen, ceper, klaten*, Skripsi Serjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2022

Fatih, Inayahtur Rahma. “Media Pembelajaran’, 2019

Satrianawati. “media dan sumber belajar, CV Budi Utama Yogyakarta;2018

Ningsi, Marlina Jumah. “*implementasi pengenalan huruf dalam membaca*

dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di tk islam integral darul fikri kota bengkulu”, skripsi serjana : fakultas tarbitah dan tadriss, 2022

Veitzal, Rivai. “Manajemen Sumber Daya Manusia, Cet. Ke-I. Jakarta:

Rajawali Pers. 2019

Apriyanti, Meti. “*meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah*

melalui media flash card pada anak didik kelompok B TK Tabaringan Kecamatan Galesong Utara Kabupaten Takalar, skripsi sarjana, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, 2021

Julianti, Elisa. “kemampuan membaca huruf hijaiya h pada pembelajaran Al-

Qur'an hadits kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu”, skripsi serjana fakultas tarbiyah dan tadaris, 2022

HR. Tirmidzi dan dishahihkan di dalam kitab *Shahih Al Jami'*, no. 6469

Zubdatut, Tafsir Min Fathil Qadir / Syaikh Dr. Muhammad Sulaiman Al

Asyqar, mudarris tafsir Universitas Islam Madinah
Referensi : <https://tafsirweb.com/7895-surat-fatir-ayat-29>.

Harahap, Ernawati. “Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif

Islam, Jawa Tengah: *PT.Nasya Expanding Managemen*, 2022.

Sa'diyah, Halimah. “metode pembelajaran dan menulis Al-Qur'an pada mata

pelajaran Al-Qur'an Hadits di MIS Negeri 17 Jakarta, universitas islam negeri syarif hidayatullah Jakarta, 2022.

Kurnia, Rahmawati Dina. “upaya guru dalam meningkatkan kemampuan

membaca huruf hijaiya melalui metode demonstrasi pada anak kelompok B di RA Muslimat NU 113 Bajang Milarak Ponorogo, Institut Agama Islam Negeri ponorogo 2022.

Akbar, Mahmed Wibowo. *“pengembangan media kartu kata untuk*

meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 30 Ampenan”, Universitas Muhammadiyah Mataram 2022.

Solekha, Nazla Umami. *“penggunaan kartu dadu tiga dimensi dalam*

meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Panti puruhita semarang, Universitas Negri Semarang, 2019.

Iqomah, Fitri. *“identifikasi kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah*

di TK SE-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo, Jurnal pendidikan anak usia dini, edisi 1 tahun ke 7 2018.

Haidir. *“Implementation Of Reading Qur”anic Learning (BTQ)”*, *Journal*

AnalyticaIslamica, Tahun 2020

Rokim. *“solusi mudah dan menyenangkan belajar Al-Qur’an, lamongan:*

nawa litera publishing, 2021.

Rukin. *“Metode Penelitian Kualitatif*, Sulawesi: Yayasan Ahmar Cendeekia

Indonesia, 2019.

Rukajat, Ajat. *“Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research*

Approach, Sleman: CV. Budi Utama, 2018.

Laut, Mertha Made Jaya “*Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*,” Yogyakarta:

Anak Hebat Indonesia, 2020.

Fakhry, Zamza Firdaus. “*Aplikasi Metodologi Penelitian*,” 2018.

Sugiono. “*Metodologi Penelitian Kualitatif*,” 2020.

Hartono, Jogianto. “*metode pengumpulan dan teknik analisi data*,” 2018.

Widi, Endang Winarni. ‘*teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif*,

PTK, R&D, 2020

Wawancara dengan guru kelas di TK Yasmin Jatikramat 24 Juli 2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

B.Pertanyaan Kepada Kepala Sekolah TK Yasmin Jatikramat

1. Nama Lengkap Ibu?
2. Sudah berapa lama menjadi kepala sekolah di TK Yasmin Jatikramat?
3. Tahun berapa TK Yasmn ini berdiri?
4. Fasilitas atau media apa saja yang disediakan oleh sekolah dalam pembelajaran?
5. Apa saja usaha sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran?
6. Apakah ibu melakukan pengawauan secara rutin kepada guru ketika melaksanakan pembelajaran?
7. Apakah ibu ikut serta dalam menyiapkan media dan terjun langsung?
8. Adakah target pencapaian anak sebelum kelulusan?
9. Bagaimana cara ibu berinteraksi secara efektif dengan guru dan siswa?
10. Bagaimana pandangan ibu mengenai pembelajaran menggunakan media kartu bergambar?

11. Apakah dalam melaksanakan pembelajaran harus menyiapkan RPPH dulu?
12. Apa saja faktor penghambat dan pendukung selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan kartu bergambar?
13. Bagaimana strategi sekolah dalam meningkatkan kualitas pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah?
14. Bagaimana sikap ibu ketika anak mengalami kesulitan dalam menyebutkan huruf hijaiyah?
15. Bagaimana cara ibu anak yang masih malas dalam menulis atau menyebutkan huruf hijaiyah?

C. Pertanyaan Kepada Kepada Guru TK B

1. Nama lengkap ibu?
2. Kelas berapa yang ibu pegang?
3. Sudah berapa lama ibu mengajar di TK Yasmin Jatikramat?
4. Bagaimana teknik ibu dalam menunjukkan gambar?
5. Bagaimana perkembangan membaca huruf hijaiyah pada anak?
6. Apakah metode belajar melalui media kartu bergambar huruf
7. Bagaimana cara ibu menangani anak yang malas dalam menulis huruf hijaiyah?
8. Menurut ibu apakah yang menyebabkan anak malas menulis huruf hijaiyah?

9. Apakah dalam bermain mencocokkan kartu huruf anak bersemangat?
10. Bagaimana cara ibu membuat suasana belajar yang menyenangkan?
11. Teknik apa yang ibu gunakan dalam mengenalkan dan menyebutkan huruf hijaiyah dengan menggunakan kartu bergambar?
12. Apakah ada peningkatan anak dalam menulis dan menyebutkan huruf hijaiyah dengan menggunakan media kartu bergambar?
13. Adakah kesulitan yang ibu alami dalam mengajar kartu huruf hijaiyah dengan menggunakan kartu bergambar?

D. Pertanyaan Kepada Wali Murid atau Orang Tua

1. Siapakah nama ibu/bapak?
2. Apa status ibu/bapak bagi anak?
3. Anak seberapa?
4. Kapan ibu/bapak memiliki waktu bersama anak?
5. Apa saja aktifitas sehari-hari anak?
6. Bagaimana cara ibu/bapak mengajak anak menyebutkan huruf hijaiyah? Apakah menggunakan media?
7. Bagaimana cara ibu/bapak meningkatkan kemampuan membaca anak?

8. Apakah anak ibu/bapak mengalami kesulitan dalam membaca?
9. Bagaimana cara ibu/bapak mengajak anak bermain kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca anak?

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara Kepala Sekolah TK Yasmin Jatikramat



1. Nama Lengkap Ibu?
Haliah, S,Pd.I
2. Sudah berapa lama menjadi kepala sekolah di TK Yasmin Jatikramat?

Dari 2011, berarti sekarang sudah 13 tahun smenjadi kepala sekolah.

3. Bagaimana cara pengelolaan administrasi sekolah?

Pelaksanaan administrasi di sekolah berjalan seperti biasanya, dan pelaksanaannya sesuai dengan rpp dan silabus yang telah dibuat, adapun RPPH yang telah dibuat, adapun RPPH yang digunakan oleh sekolah dari dinas akan tetapi kita yang menyesuaikan juga apakah RPPH yang dari dinas sudah sesuai atau belum dengan RPPH sekolah, karena guru-guru disini juga membuat RPPH nya sendiri. Kalau administrasi seperti penilaian itu biasanya guru-guru langsung menilai setiap harinya ketika pekerjaan anak dikumpulkan.

4. Sarana dan prasanaa pa saja yang disediakan oleh sekolah dalam pembelajaran?

Sarana dan prasana yang disediakan sekolah ada buku gamabar huruf hijaiyah, ada media pembelajaran, Alat peraga, pewarna dan alat tulis seperti pensil, penghapus, kertas tempel dll.

5. Apa saja usaha sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran?

Dengan meniatkan diri untuk memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan serta materi yang

disampaikan harus menarik dan penuh semangat. Dan harus mengikuti seminar atau training.

6. Apakah ibu melakukan pengawasan secara rutin kepada guru ketika melakukan pembelajaran?

Memantau guru-guru dapat dikatakan sebagai kunjungan kelas, dimana hal ini sudah dilaksanakan namun tidak rutin.

7. Apakah ibu ikut serta dalam menyiapkan media dan terjun langsung?

Ibu hanya menyampaikan amanat saat selesai senam pagi dan kadang pada saat upacara bendera, kalau terjun ke kelas itu kan sudah menjadi tugas para wali kelas.

8. Adakah target pencapaian anak sebelum kelulusan?

Targer kami, lulus dari TK Yasmin anak-anak sudah bisa menulis huruf hijaiyah dan sudah hafal. Jadi nanti jika nakmelanjutkan kejenjang selanjutnya anak-anak tinggal mengulang.

9. Bagaimana cara ibu berinteraksi secara efektif dengan guru dan siswa?

Cara saya berinteraksi dengan siswa, yaa saya ikut bergabung dalam kelas pembelajaran yang dilaksanakan sekali seminggu atau dua kali seminggu ketika guru-guru melakukan pembelajaran dan memberikan motivasi dan semangat kepada anak-

anak kemudian memberikan saran untuk selalu menjaga kesehatan. Kalau cara saya berinteraksi dengan guru-guru, yaitu ada yang berkomunikasi langsung ketika guru sedang piket di sekolah. Dan ada juga yang melalui rapat yang dilaksanakan sekali seminggu.

10. Bagaimana pandangan ibu mengenai pembelajaran menggunakan media kartu bergambar?

Sangat bagus karena disini anak-anak bersemangat untuk belajar. Apalagi dengan media yang menarik yang bisa menarik perhatian anak. Karena di umur anak yang sekarang anak-anak butuh yang menarik dan sambil bermain.

11. Apakah dalam melaksanakan pembelajaran harus menyiapkan RPPH dulu?

Dengan adanya RPPH, guru memiliki pedoman dalam merencanakan sebuah metode pembelajaran yang disenangi oleh siswa. Guru dapat mendesain metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa pembelajaran akan bermakna. Misalnya, dalam satu materi penyampaian, guru bisa merancang metode belajar diskusi, kerja kelompok, eksperimen, dan lain sebagainya.

12. Apa saja faktor penghambat dan pendukung selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan kartu bergambar?

Kalau faktor penghambat yaa itu ya mungkin itu orang tua, kalau di sekolah si sebenarnya tidak masalah karena guru tiap hari memberikan materi pembelajaran kepada anak-anak.

13. Bagaimana strategi sekolah dalam meningkatkan kualitas pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah?

Setiap sekali seminggu saya selalu memantau atau melihat langsung ke dalam kelas. Ada peningkatan atau tidak terhadap anak. Karena saya selalu bilang kepada guru-guru jika ada anak yang merasa kesulitan dalam memahami atau tidak mengerti tolong dilayani dan dibantu dengan baik. dan contohnya ada siswa yang tidak bisa menebak ini huruf apa karena anak tidak tau kitakasih tau dan kita suruh untuk mengulang membaca sambil diingat oleh anak.

14. Bagaimana sikap ibu ketika anak mengalami kesulitan dalam menyebutkan huruf hijaiyah?

Jika ia mengalami kesulitan dalam menyebutkan huruf, kita sebagai guru harus membantu atau mengingatkan kembali huruf ini biar dia ingat dan bisa menyebutkannya. Karena disini anak-anak masih butug yang namanya bermain sambil belajar maka

kita gunakan atau manfaat dengan menggunakan media huruf yang menarik dan bisa dimainkan oleh anak-anak.

15. Bagaimana cara ibu mengatasi anak yang masih malas dalam menulis atau menyebutkan huruf hijaiyah?

Mungkin karena dunia mereka jadi malas dalam belajar itu wajar maka dari itu sebagai guru harus bisa menarik perhatian anak contohnya dengan menggunakan media atau bermain sambil belajar.

Transkrip Wawancara Kepada Guru TK B Yasmin Jatikramat



1. Nama lengkap ibu?

Ibu Mela Sari Nurapipah

2. Kelas berapa yang ibu pegang?
Kelas 1A
3. Sudah berapa lama ibu mengajar di TK Yasmin Jatikramat?
Saya mengajar mulai dari tahun 2012
4. Bagaimana teknik ibu dalam menunjukkan gamabar?
Untuk menarik perhatian anak saya perlu kenalkan huruf hijaiyah menggunakan nada dan iarama dan memberikan gamabaran ilustrasi bentuk huruf hjaiyah. Disini saya juga menggunakan media visual, mengajak anak memahami huruf hijaiyah dengan istilah unik dan menggunakan media cetak dan alat tulis yang menunjang perhatian anak.
5. Bagaimana perkembangan membaca huruf hijaiyah pada anak?
Menurut saya anak sudah mulai bisa dan terkadang mereka tidak suruh untuk menyebutkan mereka malah menyebutnya, mungkin karna anak seusia mereka penangkapannya cepat jadi untuk perkembangannya lumayan cepat tapi ada juga anak yang lambat dalam perkembangan membaca. Mungkin karna faktor dari orang tua atau didikan orang tua.
6. Apakah metode belajar melalui media kartu bergambar huruf hijaiyah bisa meningkatkan kemampuan membaca anak?

Karna anak mebutuhkan sesuatu yang menarik dan sambil bermain. Karena seusia mereka, mereka banyak bermain jadi disini saya menggunakan kartu bergambar yang berbagai macam bentuk dan jenisnya yang bisa menarik perhatian anak. Dan dari situ saya mulai meningkat kemampuan membaca anak dengan mengenalkan huruf-huruf satu persatu kepada mereka.

7. Bagaimana cara ibu menangani anakyang malas dalam menulis huruf hijaiyah?

Kalau saya sendiri mengajak mereka secara pelan-pelan sambil bercerita, lalu kita mencontohkan kepada mereka dengan menulis di buku mereka lalu menyuruh anak untuk menulis apa yang sudah saya tulis.

8. Menurut ibu apakah yang menyebabkan anak malas menulis huruh hijaiyah?

Mungkin karena mereka bosan, atau kurang menarik bagi mereka. Dan ada juga anak menunggu kita memberikan perhatian kepada mereka.

9. Apakah dalam bermain mencocokkan kartu huruf anak bersemangat?

Menurut saya itu gantung cara kita mengajak anak-anak baik dalam menulis atau mencocokkan kartu yang sesuai dengan yang kita ingin. Dan media yang

kita gunakanan sebisa mungkin bisa menarik perhatian anak.

10. Bagaimana cara ibu membuat suasana belajar yang menyenangkan?

Pertama pastikan kelas anak-anak rapi dan bersih, terus berbaris dan belajar yang efektif. Apalagi menumbuhkan minat dan semangat anak itu penting, anak bisa semangat dan senang apabila belajar sambil bermain.

11. Teknik apa yang ibu gunakan dalam mengenalkan dan menyebutkan huruf hijaiyah dengan menggunakan kartu bergambar?

Disini saya mengajarkan anak dengan teknik saya sendiri, seperti mengajak anak bermain sambil belajar atau mengenalkan huruf kepada anak dengan menyebutkan menggunakan kartu gambar atau bisa juga menempelkan kartu.

12. Apakah ada peningkatan anak dalam menulis dan menyebutkan huruf hijaiyah dengan menggunakan media kartu bergambar?

Untuk peningkatan anak baik dalam hal menulis, menyebutkan itu pasti ada, apalagi disini anak belajar untuk menjadi bisa. Di kelas ini anak setiap hari sebelum masuk kelas sering menyebutkan kembali

pembelajaran sebelumnya seperti huruf hijaiyah, angka atau nama-nama bulan dan lain sebagainya.

13. Adakah kesulitan yang ibu alami dalam mengajar kartu huruf hijaiyah dengan menggunakan kartu bergambar?

Kesulitan dalam mengajar itu pasti ada, baik dari tingkah laku anak-anak yang bermacam-macam tetapi saya sebagai guru sebagai orang tua kedua untuk anak-anak jadi saya harus semangat dan memberikan yang terbaik untuk anak-anak biar suatu hari nanti apa yang saya ajarkan bermanfaat buat mereka.

Transkrip Wawancara Kepada Wali Murid atau Orang Tua

1. Siapakah nama ibu?

Ibu rosma linda

2. Apa status ibu bagi anak?

Orang tua kandung

3. Anak seberapa?

Anak ke 4 dari 4 bersaudara

4. Kapan ibu memiliki waktu bersama anak?

Setiap hari, apalagi saya bekerja mengurus rumah rumah tangga. Jadi setiap hari saya bersama anak-anak.

5. Apa saja aktifitas sehari-hari anak?

Membaca, bermain dengan permainan menggunakan media yang bisa meningkatkan kemampuan anak dan saya juga mengajak anak buat olahraga seperti jalan pagi, berenang dan lain sebagainya. Tapi jangan lupa untuk selalu memberi gizi anak supaya kemampuannya bertambah dan makin pintar.

6. Bagaimana cara ibu mengajak anak menyebutkan huruf hijaiyah? Apakah menggunakan media?

Di rumah saya menyediakan bermacam media seperti buku, gambar tempel, ada juga media kartu dan mainan lainnya. Mungkin dengan cara saya bernyanyi nanti anak kita suruh untuk mengikuti, ada juga dengan menggunakan media sambil anak bermain dengan mainan lainnya.

7. Bagaimana cara ibu meningkatkan kemampuan membaca anak?

Menyediakan berbagai barang yang membantu kemampuan membaca anak terus tidak lupa untuk membacakan buku untuk anak dan menjadikan suatu permainan. Saya juga membiarkan anak untuk menulis dan menyediakan tempat khusus untuk membaca bagi anak.

8. Apakah anak ibu mengalami kesulitan dalam membaca?

Untuk kesulitan dalam membaca masih apalagi anak saya belum begitu lancar dalam membaca, tapi saya sebagai orang tua selalu mengajarkan dan memberi contoh untuk anak saya yang terbaik apalagi dalam berbicara.

9. Bagaimana cara ibu/bapak mengajak anak bermain kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca anak?

Dengan cara menarik perhatian anak dulu atau memberikan kasih sayang dan bercerita, lalu kita dapat mengajarkan anak baik dalam hal membaca atau pun bermain dengan kartu bergambar. Untuk meningkatkan kemampuan membaca anak kita sebagai orang tua harus menyiapkan media, atau permainan yang meningkatkan kemampuan anak.

Lampiran 3 Surat Izin Meneliti



INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA FAKULTAS TARBIYAH

H. Juanda No. 70 Ciputat Tangerang Selatan 15419 Telpun : (021) 74705154 Fax : (021) 7402 703
ft.iq.ac.id ft.pai@iiq.ac.id ft.plaud@iiq.ac.id

Nomor : 487.3/C/DFT/V/2023

Tangerang Selatan, 27 Juli 2023

Lamp

: -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian
Tugas Akhir (Skripsi)**

Kepada Yth,
Kepala Pondok Pesantren Darul Hikmah Cisauk
di
tempat

Asalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturrahim kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam mengemban tugas sehari-hari selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridho Allah SWT. Amin

Selanjutnya kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami:

Nama : Pofi Yulmi Putri
NIM : 19320050
Fakultas : Fakultas Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Islam Anak
Usia Dini

Pembimbing : Hulailah Istiqlaliyah

Sedang Menyelesaikan tugas-tugas keserjanaan di IIQ Jakarta dengan tujuan penelitian:

"Penerapan media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Yasmin Jatikramat Bekasi"

Mengingat penelitian tersebut memiliki kaitan dengan instansi yang Bapak/Ibu pimpin, maka kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerima dan memberikan informasi atau data yang diperlukan mahasiswa kami.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Syahidah Rena, M.Ed

Lampiran 4 Surat Keterangan Hasil Plagiasi



PERPUSTAKAAN

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 010/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/VIII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19320050	
Nama Lengkap	Pofi Yulmi Putri	
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	
Judul Skripsi	PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK YASMIN JATIKRAMAT	
Dosen Pembimbing	Hulailah Istiqlaliyah, Lc M. Pd	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisimen)	Cek 1. Hasil 19%	Tanggal Cek 1: 18 Agustus 2023
	Cek. 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 18 Agustus 2023
Petugas Cek Plagiarisme


Titan Violeta, M.A

Lampiran 5 Dokumentasi



TK Yasmin Jatikramat Bekasi



Playground



Ruangan Guru



Ruang Kelas



Sholat dhuha



Pembelajaran Huruf Hijaiah

HASIL PLAGIASI

Skripsi_Pofi_Yulmi_Putri_8.docx

ORIGINALITY REPORT

36%	37%	6%	15%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iq.ac.id Internet Source	7%
2	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	6%
3	repository.iaibengkulu.ac.id Internet Source	5%
4	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	4%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
6	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	2%
8	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	1%
9	e-journal.umc.ac.id Internet Source	1%
10	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%

11	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	1%
12	quranhadits.com Internet Source	1%
13	e-campus.iaibukittinggi.ac.id Internet Source	1%
14	eprints.unm.ac.id Internet Source	1%

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Pofi Yilmi Putri lahir di Sungai Aro pada Jum'at, 07 November 1997, Anak Keempat dari Empat Bersaudara pasangan dari Bapak Darmiyul dan Ibu Rabiatus Nadawiyah. Tahun 2010 penulis menempuh pendidikan. Tahun 2006 Penulis menempuh Sekolah

Dasar di SDN 09 Sungai Aro, kemudian Melanjutkan Sekolah Menengah di MTSN Lubuk Gadang Timur 2012, dan menyelesaikan pada tahun 2014. Dan penulis melanjutkan Sekolah Menengah Akhir 2015. Setelah Penulis Lulus kemudian melanjutkan Pendidikan khusus Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Pandanaran Jogjakarta 2017. Tahun 2019, Penulis Melanjutkan ke Perguruan Tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Berkat azzam, iktiar penuh yang tidak terlepas pula dengan do'a, dan dukungan keluarga serta orang-orang terdekat, *alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diharapkan dapat menjadi tambahan informasi, masukan, dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.