

**PENGARUH MEDIA YOUTUBE TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN ANAK USIA DINI DI SUBANG**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Nurul Khamalia Sofi

NIM: 21320087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
2025 M/1447 H**

**PENGARUH MEDIA YOUTUBE TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN ANAK USIA DINI DI SUBANG**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Nurul Khamalia Sofi

NIM: 21320087

Dosen Pembimbing:

Faza Karimatul Akhlak, M.A

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
2025 M/1447 H**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Media YouTube Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di Subang**” yang disusun oleh Nurul Khamalia Sofi Nomor Induk Mahasiswa: 21320087 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan untuk sidang munaqosyah.

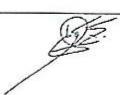
Tangerang Selatan, 22 Agustus 2025



Faza Karimatul Akhlak, MA

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Media YouTube Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di Subang*" yang disusun oleh Nurul Khamalia Sofi Nomor Induk Mahasiswa 21320087 telah diujikan pada sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 27 Agustus 2025. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahidah Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, M.Pd	Sekretaris Sidang	
3	Dr. Hulailah Istiqlaliyah, Lc., M.Pd.I	Dosen Penguji 1	
4	Kurnia Akbar, S.S., M.Pd	Dosen Penguji 2	
5	Faza Karimatul Akhlak, MA	Dosen Pembimbing	

Tangerang Selatan, 27 Agustus 2025

Mengetahui



PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Khamalia Sofi

NIM : 21320087

Tempat/Tgl Lahir : Subang, 22 April 2003

Menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "*Pegaruh Media YouTube Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di Subang*" adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan-kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 22 Agustus 2025



MOTTO

وَلَا تَهُنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ

"Dan janganlah kamu merasa lemah dan jangan pula bersedih hati, sebab kamulah yang paling tinggi derajatnya jika kamu orang-orang yang beriman." (QS. Ali 'Imran (3):139)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas inayah-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Youtube Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini di Subang”**.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabatnya semoga dengan bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa'at, Aamiin.

Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih dan penghormatan kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematu Faizah, SH, M. Hum.
2. Wakil Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M. Ag.
3. Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CPA.
4. Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Muthmainnah, M.A.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
6. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Hasanah, M.Pd.

7. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Faza Karimatul Akhlak, MA yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, serta mengoreksi dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Instruktur Tahfidz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, atas kesabaran membimbing penulis dalam menghafal Al-Qur'an sehingga penulis dapat menyelesaikan hafalan sesuai target.
9. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis.
10. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
11. Kepala dan seluruh staf Perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah banyak membantu dan memberikan pelayanan yang baik.
12. Kepala sekolah, guru, orang tua siswa/i yang banyak membantu penulis dalam dalam penelitian ini.
13. Kedua orang tua Bapak Nana Supriatna, S.Pd dan Ibu Uum Umamah, S.Pd yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, memberi dukungan dari segala bentuk aspek, dan do'anya yang selalu menjaga penulis di setiap langkah perjalanan. Semoga hasil jerih ini bisa menjadi kebahagiaan dan kebanggaan kalian.
14. Kakak-kakak penulis yang telah banyak membantu mulai dari awal perkuliahan hingga akhir. Serta keponakan penulis yang menjadi sumber penyemangat dan keceriaan penulis.
15. Kepada sahabat penulis Syalsya, Latifah dan Siti Aminah yang sudah berjuang bersama-sama dari semester awal hingga akhir, terimakasih atas canda tawa, dukungan, serta nasihat yang selalu menguatkan.

16. Teman-teman PIAUD Angkatan 21 yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang kalian tunjukkan selama masa perkuliahan menjadi kenangan berharga yang tak terlupakan.
17. Teman-teman seperjuangan Angkatan 21, terimakasih telah membersamai selama masa studi di IIQ Jakarta.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan atas semua kebaikan dan bantuan yang diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempura, maka dari itu penulis mengharapkan saran, kritikan dan masukan dari para pembaca, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Tangerang Selatan, 22 Agustus 2025



Nurul Khamalia Sofi

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, Transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI NO. 158 / 1987 dan No. 0543b / U / 1987 tertanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

1. Konsonan Tunggal

ص	Ṣad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	ṭ	T (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
هـ	Hamzah	'	Apostrof
يـ	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena tasyid ditulis rangkap:

مُتَّعِدَّةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>Iddah</i>

3. *Tā' marbūtah* di Akhir Kata

a. Bila dimatikan, ditulus h:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>hikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Ta'marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأُولَئِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
---------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila *Ta'marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fitrah</i>
------------	---------	------------------------

4. Vokal pendek

'	Fathah	Ditulis	A
-	Kasrah	Ditulis	I
,	Dhammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2	<i>Fathah + ya'mati</i>	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3	<i>Kasrah + ya'mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
4	<i>dammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>furuḍ</i>

6. Vokal rangkap

1	<i>Fathah + ya'mati</i>	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>

2	Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal pendek yang berurutam dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a 'antum</i>
اعْدَتْ	Ditulis	<i>u 'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la 'in syakartum</i>

8. Kata sanding Alif + Lām

- a. Bila diikuti huruf Qamariyyah

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf Syamsiah

السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوِي الْفَرْوَضْ	Ditulis	<i>żawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنْنَةِ	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PENULIS	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii

DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Tinjauan Pustaka	12
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II LANDASAN TEORI.....	23
A. Media <i>YouTube</i>	23
B. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini.....	31
C. Anak Usia Dini	47
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Pendekatan penelitian	67
B. Jenis Penelitian	67
C. Tempat dan Waktu Penelitian	68

D.	Siklus Penelitian	68
E.	Data dan Sumber Data	69
F.	Deskripsi Objek Penelitian.....	70
G.	Variabel Penelitian	72
H.	Teknik dan Instrumen Penelitian.....	73
I.	Teknik analisis data	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		89
A.	Wilayah Subang.....	89
B.	Hasil Temuan	91
C.	Pembahasan.....	102
BAB V PENUTUP.....		105
A.	Kesimpulan	105
B.	Saran	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN-LAMPIRAN		112
RIWAYAT HIDUP		127

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Siklus Penelitian	69
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen	75
Tabel 3. 3 Instrumen Skala Likert.....	76
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas X dan Y	78
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Tes	81
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	82
Tabel 3. 7 Rumus Kategorisasi	83
Tabel 3. 8 Klasifikasi Koefisien Determinasi.....	86
Tabel 4. 2 Skor Penggunaan YouTube.....	91
Tabel 4. 3 Hasil Deskriptif Penggunaan YouTube	92
Tabel 4. 4 Kategori Penggunaan YouTube	93
Tabel 4. 5 Skor Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	95
Tabel 4. 6 Hasil Deskriptif Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	96
Tabel 4. 7 Kategori Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	97
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas.....	99
Tabel 4. 10 Hasil Uji Korelasi	100
Tabel 4. 11 Hasil Uji Determinasi	101
Tabel 4. 12 Kaidah Pengujian.....	101
Tabel 4. 13 Uji t	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	94
Gambar 4. 2	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian	112
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	113
Lampiran 3: Kuesioner Penelitian	113
Lampiran 4 : Angket Media YouTube	114
Lampiran 5: Angket Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	117
Lampiran 6: Jawaban Kuesioner Variabel Media YouTube	120
Lampiran 7: Jawaban Kuesioner Variabel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	123
Lampiran 8 : Dokumentasi	125
Lampiran 9 : Surat Keterangan Hasil Cek Plagiasi	125

ABSTRAK

Nurul Khamalia Sofi. NIM 21320087. Judul Skripsi “Pengaruh Media *YouTube* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’ān Anak Usia Dini di Subang”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’ān (IIQ) Jakarta 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan teknologi digital sebagai metode pembelajaran. Salah satu media yang dianggap memiliki potensi besar dalam mendukung pembelajaran yang inovatif dan menarik adalah *YouTube*, karena platform ini memungkinkan penyajian materi secara interaktif dan visual. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara penggunaan *YouTube* dengan kemampuan menghafal Al-Qur’ān anak usia dini di Subang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Data dikumpulkan melalui angket yang disebarluaskan kepada orang tua anak usia dini yang berada di Desa Ciasem Tengah sebanyak 112 orang. Data yang diperoleh dianalisis dengan bantuan software SPSS 25.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,835 dan nilai signifikansi sebesar 0,00, yang lebih kecil dari 0,05. Selain itu, hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 13,997 yang lebih besar dibandingkan t tabel (1,680), maka hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *YouTube* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’ān anak usia dini di Subang.

Kata Kunci: *YouTube, menghafal, anak usia dini*

ABSTRACT

Nurul Khamalia Sofi. Student ID 21320087. Thesis Title: "The Influence of YouTube on the Quran Memorization Skills of Early Childhood Children in Subang." Early Childhood Islamic Education (PIAUD) Study Program, Faculty of Islamic Education, Institute of Quranic Sciences (IIQ) Jakarta 2025.

This research is motivated by the importance of using digital technology as a learning method. One medium considered to have great potential in supporting innovative and engaging learning is YouTube, as this platform allows for interactive and visual presentation of material. The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between YouTube use and the Quran memorization skills of early childhood children in Subang.

This study used a quantitative approach with correlational methods. Data were collected through questionnaires distributed to 87 parents of early childhood children in Ciasem Tengah Village. The data obtained were analyzed using SPSS 25 software.

Based on the results of the research data analysis, a correlation coefficient of 0.835 and a significance value of 0.00 were obtained, which is less than 0.05. Furthermore, the t-test results showed a calculated t-value of 13.997, which is greater than the t-table (1.680), thus the hypothesis is accepted. This indicates that YouTube has an effect on the Quran memorization ability of young children in Subang.

Keywords: *YouTube, memorization, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa usia dini merupakan fase emas (*golden age*) dalam perkembangan anak, di mana pendidikan memiliki peran yang sangat penting. Pada tahap ini, anak sedang berada dalam masa yang sangat berharga untuk mulai mengenal berbagai hal di sekitarnya yang dapat merangsang pertumbuhan kepribadian, kemampuan motorik, kognitif, dan sosialnya.¹

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan bentuk pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun, melalui pemberian stimulasi pendidikan guna mendukung pertumbuhan serta perkembangan fisik dan mental anak, sehingga mereka siap untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Tanggung jawab utama dalam memberikan pendidikan sejak anak lahir hingga mencapai usia baligh (yang ditandai dengan menstruasi pada perempuan dan mimpi basah pada laki-laki) sepenuhnya berada ditangan orang tua. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisitem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 butir 14, Pendidikan Anak Usia Dini didefinisikan sebagai suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk

¹ I Ketut Tanu, “*Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan,*” Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar 2, no. 2 (2019): h. 18

membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Setiap orang tua tentu mengharapkan anaknya tumbuh menjadi pribadi yang sehat dan cerdas. Namun, kecerdasan yang ditanamkan kepada anak sebaiknya tidak hanya berfokus pada aspek intelektual, tetapi juga harus mencakup kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual memiliki peranan yang tidak kalah penting dibandingkan kecerdasan intelektual, terutama jika mulai ditanamkan sejak usia dini karena akan membentuk dasar yang kuat hingga anak dewasa. Melalui pengembangan kecerdasan spiritual pada anak usia dini, diharapkan anak dapat tumbuh secara menyeluruh, tidak hanya unggul dalam hal akademik tetapi juga memiliki nilai-nilai spiritual yang kuat. Kecerdasan spiritual ini mencakup berbagai aspek, seperti mengenal dan meyakini keesaan Allah, memahami kebesaran-Nya, mencintai Allah dan Rasul-Nya, serta mencintai dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Kita menyadari bahwa waktu terus berlalu dan tidak bisa kembali, sehingga setiap kesempatan yang ada harus dimaksimalkan untuk mendidik anak. Tugas mendidik anak adalah tanggung jawab besar sekaligus peluang bagi orang tua untuk memperoleh ridha Allah. Oleh sebab itu, penting untuk menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak usia dini, agar

² I Ketut Tanu, "Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan," Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar 2, no. 2 (2019): h. 19.

anak tumbuh dengan semangat dalam menghafal dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dalam menjalani ajaran Islam.³

Menghafal Al-Qur'an adalah proses menyerap serta mengingat ayat-ayat secara menyeluruh, dengan penekanan utama pada hafalan bukan pada pemahaman maknanya secara langsung. Namun, setelah seseorang berhasil menguasai hafalan Al-Qur'an dengan baik, sangat penting bagi yang bersangkutan untuk memahami kandungan dan arti dari ayat-ayat tersebut. Oleh karena itu, siapa pun yang berkeinginan untuk menghafal Al-Qur'an dianjurkan untuk memahami berbagai aspek yang dapat mendukung kelancaran hafalannya termasuk memilih metode atau teknik hafalan yang sesuai.

Firman Allah SWT dalam QS. Al-Hijr (15):9, yaitu:

إِنَّا هُنَّ نَرَأْلِنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

"Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya." (QS. Al-Hijr (15):9)

Ayat ini sebagai bantahan atas ucapan mereka yang meragukan sumber datangnya Al-Qur'an. Karena itu ia dikuatkan dengan kata 'sesungguhnya' dan dengan menggunakan kata 'Kami' yakni Allah SWT. yang memerintahkan malaikat Jibril as. sehingga dengan demikian Kami menurunkan Al-Qur'an yang kamu ragukan itu, dan sesungguhnya Kami juga bersama semua kaum muslimin benar-benar baginya yakni bagi Al-Qur'an adalah yang akan menjadi para pemelihara otentisitas dan kekekalananya. Kaum muslimin juga ikut memelihara otentisitas Al-Qur'an

³ Lia Sapira "Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Potensi Kecerdasan Spiritual Anak Di Desa Itik Renday Kecamatan Melinting Kabupaten Lampung Timur", 2022, hal. 1-2

dengan banyak cara. Baik dengan menghafalnya, menulis dan membukukannya, merekamnya dalam berbagai alat seperti piringan hitam, kaset, CD dan lain-lain. Sejak dahulu hingga kini sekian banyak orang bahkan anak-anak telah mampu menghafal keseluruhan ayat-ayat Al-Qur'an, bahkan sekian banyak di antara mereka yang menghafalnya adalah orang-orang yang tidak memahami artinya. Bahkan tidak jarang mereka yang berhasil meraih juara dalam musabaqah-musabaqah tilawatil Qur'an pada tingkat internasional adalah pemuda-pemuda yang bahasa ibunya bukan bahasa Al-Qur'an.⁴

Al-Qur'an memiliki berbagai keistimewaan sejalan dengan tujuan diturunkannya sebagai pedoman dan pegangan hidup bagi orang-orang beriman. Keistimewaan Al-Qur'an tidak hanya dirasakan oleh mereka yang mempelajari isinya, tetapi juga oleh siapa saja yang berusaha menghafalkan ayat-ayatnya. Sebagai bentuk kemudahan dari Allah dalam proses menghafal Al-Qur'an, tersedia beragam metode dan sarana yang dapat dimanfaatkan. Metode tersebut hadir melalui inovasi, kreativitas, serta hasil penelitian dan kajian yang dilakukan oleh umat manusia.⁵

Dalam dunia pendidikan, mengenal Al-Qur'an dan membimbing anak untuk mulai menghafalnya merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang paling penting. Melalui pembelajaran Al-Qur'an, diharapkan anak dapat menyerap nilai-

⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Volume 7, (Jakarta : Lentera Hati, 2002), hal. 95-96

⁵ Risa Novila Satinggi, Sri Wahyuningsi Laiya, and Icam Sutisna, "Efektivitas Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Kelompok B," *Student Journal of Early Childhood Education* 3, no. 2 (2023): h. 234-248.

nilai serta ilmu yang tak ternilai harganya. Namun, mengajarkan Al-Qur'an kepada anak usia dini tentu bukan hal yang mudah, karena pada usia tersebut anak cenderung mudah merasa jemu jika metode yang digunakan bersifat monoton dan kurang bervariasi. Oleh karena itu, pemilihan media yang tepat menjadi hal yang sangat penting dalam mendukung proses hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini.⁶

Dalam kitab shahihnya, Imam Al-Bukhari meriwayatkan sebuah Hadits dari Hajjaj bin Minhal dari Syu'bah dari Alqamah dari Sa'ad bin Ubaidah dari Abu Abdurrahman As-Sulami dari Utsman bin Affan ra bahwa Rasulullah SAW bersabda:

خَيْرُكُم مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.” (H.R Bukhari, no. 5027)

Saat ini anak-anak diharapkan hafal Al-Qur'an dan Hadits di usia dini, tetapi orang tua ataupun pendidik lupa untuk menjadi guru terbaik buat mereka. Bukanlah sesuatu yang salah apabila menguatkan hafalan mereka. Banyak tokoh besar yang harum namanya memiliki hafalan yang sangat kuat atas banyak hal sebelum mereka aqil baligh. Tetapi, apabila menggunakan cara yang keliru dalam melatih hafalan akan membuat kemampuan berpikir dan menggunakan akal termatikan.⁷

⁶ L Marliani and others, ‘Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal AL-Qur; an Pada Anak Kelompok B RA An-Nur Kecamatan Mundu ...’, 2019.

⁷ Try Nur Aliyah, ‘Pengaruh Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Al-Qur'an Dan Hadits Pada Anak Di Tk Aisyiyah 17 Jasem Ngoro Mojokerto’, *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 2021, doi:10.15642/jeced.v3i1.687.

Di era sekarang, minat untuk mempelajari Al-Qur'an cenderung menurun, disebabkan oleh minimnya motivasi serta anggapan bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan sesuatu yang sulit. Padahal, mempelajari Al-Qur'an, baik dengan membaca ayat-ayatnya maupun menghafalkannya, merupakan aktivitas yang sangat penting. Namun, bagi sebagian besar orang, hal ini dirasa berat. Bahkan menghafal Al-Qur'an sering dianggap tidak bermanfaat dan dipandang sebagai kegiatan yang membuang waktu, karena mereka lebih memilih menikmati masa kecil dengan berbagai kesenangan duniawi.⁸

Menurut Win Sanjaya sebagaimana dikutip dalam skripsi Dinda Dwi Putriana yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Di TPA Rumah Qur'an Al-Izzah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1445 H / 2023 M", media merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap kemampuan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an. Secara etimologis, kata "media" berasal dari bahasa Latin yang berarti perantara atau penghubung. Media dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang menyampaikan informasi dari sumber kepada penerima. Di era modern seperti sekarang, berbagai aktivitas dapat dilakukan dengan lebih mudah, termasuk dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih praktis dan efisien. Hal ini juga berlaku

⁸ Aika Putri Aryanti, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Berbasis YouTube Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Daarul Ilmi Kecamatan Selebar Kota Bengkulu", (2021), hal. 17

dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an, di mana pemanfaatan teknologi dapat menjadi alat bantu yang efektif. Salah satunya yaitu dengan bantuan media audio visual seperti *YouTube*, proses menghafal dapat menjadi lebih mudah karena informasi cenderung lebih cepat diserap saat menggunakan Indera pendengar dan penglihatan secara bersamaan.⁹

YouTube telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan di era sekarang. Popularitasnya bahkan telah melampaui televisi karena banyak program televisi kini ditayangkan melalui *YouTube*, dan sebaliknya, konten viral dari *YouTube* sering menjadi bahan utama di televisi.¹⁰

Pesatnya perkembangan *YouTube* yang digemari oleh berbagai kalangan usia menjadi peluang besar dalam dunia pendidikan. Platform ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan tidak membosankan. Tidak hanya terbatas pada pendidikan umum, *YouTube* juga bisa dimaksimalkan oleh umat muslim sebagai sarana berdakwah maupun untuk membantu proses menghafal Al-Qur'an. Perkembangan ini tentunya memberikan banyak manfaat positif bagi kaum muslimin, asalkan dapat digunakan secara bijak dan optimal.¹¹

⁹ Dinda D W I Putriana, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Di TPA Rumah Qur'an Al-Izzah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1445 H / 2023 M Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampua" (2023).

¹⁰ Siti Ma'usara, "Penggunaan Media Youtube Pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII MTs Negeri 13 Jakarta Tahun Pelajaran 2019 / 2020," *UIN Syarif Hidayatullah* (2020).

¹¹ Putriana, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Di TPA Rumah Qur'an Al-Izzah Institut

Kehadiran *YouTube* dalam kegiatan belajar sangat membantu dalam menyampaikan materi secara lebih efektif, meningkatkan semangat belajar, dan mempermudah anak dalam memahami isi pelajaran. Melalui media ini, anak dapat langsung mengamati pesan yang ingin disampaikan. *YouTube* memiliki berbagai keunggulan, seperti tampilan yang menarik, informasi yang berasal langsung dari narasumber, dapat diakses sesuai kebutuhan, serta menyajikan suara dan gambar yang bergerak. Sendjaja juga menegaskan bahwa *YouTube* memiliki dampak positif jika dimanfaatkan sebagai media pendidikan, terutama bagi anak usia dini. Dalam ulasannya, ia menjelaskan bahwa *YouTube* dapat memperluas wawasan anak terhadap hal-hal baru, menumbuhkan inspirasi untuk mencari informasi tambahan, mengembangkan kosakata, memperluas daya pikir kreatif, memperluas kemampuan berpikir kritis, serta mendorong minat dan semangat dalam proses belajar.¹²

Platform *YouTube* semakin banyak dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang fleksibel dan mudah diakses oleh anak. Namun, efektivitas pembelajaran melalui *YouTube* tidak hanya ditentukan oleh kualitas kontennya, tetapi juga sangat bergantung pada keterlibatan dan pengawasan orang tua. Tidak semua orang tua memiliki waktu luang, pemahaman, atau konsisten dalam memantau proses belajar anak secara online. Kurangnya pengawasan ini dapat berdampak pada penurunan efektivitas

Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1445 H / 2023 M Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampua.”

¹² Rina Devianty and Nadya Octa, “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hafalan Surah Pendek Anak Usia 5-6 Tahun” 4, no. 1 (2024): h. 1-10.

pembelajaran karena anak berpotensi terganggu oleh konten lain yang tidak relevan.¹³

Tidak ada data spesifik mengenai jumlah pengguna *YouTube* di Subang, namun Kabupaten Subang merupakan salah satu wilayah yang menarik untuk dijadikan objek penelitian karena tingginya penggunaan telepon seluler oleh masyarakat di Subang. Pada tahun 2020, penggunaan telepon seluler oleh anggota rumah tangga berusia 5 tahun ke atas meningkat dari 65,37 persen di tahun 2019 menjadi 70,10 persen. Masyarakat di Subang lebih memilih menggunakan telepon seluler karena sifatnya yang praktis, mudah dibawa ke mana saja, lebih personal, serta dilengkapi dengan berbagai fitur teknologi canggih. Telepon seluler memungkinkan penggunanya untuk mengakses internet, mendengarkan musik, menyimpan foto dan video, serta merekam gambar dan suara, dan masih banyak lagi. Sementara itu, akses terhadap internet menjadi salah satu bentuk pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Persentase penduduk berusia 5 tahun ke atas yang menggunakan internet juga menunjukkan peningkatan, yakni dari 40,37 persen pada tahun 2019 menjadi 47,30 persen di tahun 2020.¹⁴

Berdasarkan paparan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian dengan fokus kajian “Pengaruh

¹³ Azzahra Indah Pratiwi, Edo Dwi Cahyo, and Baiti Nurul Azizah, “Efektifitas Penggunaan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Pendidikan Anak Usia Dini” 2, no. 1 (n.d.): h. 7-18.

¹⁴ Muhammad Solihin, “Indikator Kesejahteraan Rakyat Kabupaten Subang 2021” (Penerbit : Badan Pusat Statistik Kabupaten Subang), hal. 78-79

YouTube terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di wilayah Subang”

B. Permasalahan

Setelah penulis memaparkan latar belakang di atas, agar penelitian ini lebih terarah, penulis perlu menguraikan permasalahan dengan hal-hal berikut:

1. Identifikasi masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

- a. Kurangnya semangat anak-anak dalam menghafal Al-Qur'an.
- b. Kurangnya motivasi dalam diri anak untuk menghafal Al-Qur'an.
- c. Metode menghafal yang digunakan monoton.
- d. Kurangnya keterlibatan orang tua dalam proses belajar dengan *YouTube*
- e. Tingginya penggunaan telepon seluler oleh anak usia 5 tahun ke atas di Subang.

2. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini dibatasi pada anak usia 5-6 tahun.
- b. Peneltian ini dibatasi pada anak yang sudah mengenal gadget.
- c. Penelitian ini dibatasi dilakukan di Desa Ciasem Tengah.

- d. Riset ini dibatasi dari persepsi orang tua karena anak usia dini belum bisa memahami isi kuesioner.
3. Rumusan masalah

Berdasarkan paparan dari latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah yaitu “Sejauh mana pengaruh Media *YouTube* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di Subang?”

C. Tujuan Penelitian

Skripsi ini memiliki tujuan yaitu “Untuk mengetahui pengaruh Media *YouTube* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di Subang”.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi peserta didik, guru, dan tentunya bagi peneliti sendiri. Secara umum, manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk memberikan masukan strategi menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.
 - b. Hasil pembelajaran ini dapat mengembangkan ilmu berupa cara meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an.
2. Manfaat praktisi
 - a. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan menjadi panduan bagi orang tua dalam membimbing anak usia dini menggunakan *YouTube* untuk mendukung hafalan Al-Qur'an. Orang tua dapat lebih bijak dalam memilih konten islami yang sesuai

dan mengatur durasi penggunaannya, sehingga *YouTube* dapat dimanfaatkan secara optimal sebagai media pembelajaran agama sejak dini.

b. Bagi peneliti

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti mendapat pengalaman langsung dalam menerapkan *YouTube* dalam proses menghafal Al-Qur'an sehingga dapat menjadi bekal untuk mengajar.

E. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini menggunakan hipotesis deskriptif. hipotesis deskriptif adalah dugaan atau jawaban sementara dari masalah deskriptif yang hubungannya dengan variabel tunggal.¹⁵

Peneliti sedang meneliti Sejauh mana pengaruh Media *YouTube* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di Subang? maka hipotesis dari rumusan masalah tersebut adalah:

H0: Adanya pengaruh penggunaan media *YouTube* terhadap kemampuan menghafal anak usia dini.

H1: Tidak ada peningkatan menghafal anak ketika menggunakan *YouTube*.

F. Tinjauan Pustaka

¹⁵ Rahmiani, Abd. Haris, and Muh. Agus Martawijaya, "Merumuskan Hipotesis Fisika Pada Peserta Didik Kelas MIA SMA Barrang Lombo Rahmiani, Kemampuan Xmia SMA BarrangLombo," *Jurnal Pendidikan Fisika* 3, no. 3 (2019): 231–240, <https://doi.org/10.26618/jpf.v3i3.276>.

1. Skripsi yang ditulis oleh Aika Putri Aryanti Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu 2021 yang berjudul ‘‘Pengaruh penggunaan media audio visual berbasis *YouTube* dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’ān Daarul Ilmi Kecamatan Selebar Kota Bengkulu’’.

Latar belakang penelitian terdahulu yaitu semakin sering seorang siswa menggunakan media audio visual dalam metode menghafalnya, maka kemampuan menghafalnya semakin baik dan cepat. Begitu juga sebaliknya, semakin seorang anak menggunakan media audio dalam menghafalnya, maka kemampuan menghafalnya akan semakin buruk dan lambat. Adapun tujuan penelitian terdahulu adalah untuk mengetahui seberapa pengaruh penggunaan media audio visual anak didik dalam menghafal Al-Qur’ān dengan menggunakan metode berulang-ulang (Murojoh) dibandingkan dengan menggunakan media audio visual menggunakan aplikasi *YouTube*.

Jenis penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang diambil peneliti terdahulu adalah seluruh anak kelas tahfidz rumah Qur’ān Daarul Ilmi berjumlah 20 orang. Pada peneliti terdahulu, sampel yang diambil sebanyak 20 orang terdapat pada dua kelompok yaitu kelompok A dan B, Adapun teknik sampel *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdahulu menghafal menggunakan media audio visual *YouTube* memberikan peningkatan dalam

menghafal Al-Qur'an yaitu di mana Pada kelompok A rumah Qur'an Daarul Ilmi penggunaan medianya dengan cara memutarkan video *YouTube* yang kemudian ditonton dan didengarkan secara bersama-sama, setelah itu para tahfidz kelompok A mengikuti bacaan surat pendek yang sudah didengarkan secara berulang-ulang kali sampai anak tersebut hafal. Adapun pelaksanaan dalam menghafal Al-Qur'an Daarul Ilmi sangat efektif. Pada kelas A sudah mampu menghafal dalam sehari terdapat satu surat hal ini berdasarkan hasil tes sesudah diberikan perlakuan (*Posttets*) dalam menghafal Al-Qur'an juz 30 pada surat-surat pendek (Al-Qadr & Albayyinah). dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media audio visual berbasis *YouTube* dalam menghafalnya dalam penilaian peneliti pada 10 orang anak yakni berada di persentase 87% sedangkan dalam penilaian guru berada di persentase 90%. Jika berada pada tabel klasifikasi berada pada persentase Sangat Baik. Ada pengaruh dalam penggunaan media audio visual berbasis *YouTube* terhadap hasil tes uji lisan pada kelompok A rumah Qur'an Daarul Ilmi. Hal ini dapat kita ketahui dari hasil uji hipotesis data yang diperoleh setelah diberi perlakuan (*Posttest*) yaitu nilai t hitung = 3,19 t abel 1,725 dengan taraf signifikan α 0,05 dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima namun H_0 ditolak. Kemudian pada uji homogenitas F hitung 1,7 F abel 4,41 maka data tersebut homogen. Dengan demikian setelah kita simpulkan sudah jelas terdapat pengaruh hasil kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an Daarul Ilmi pada kelompok A ketika menggunakan

media audio visual berbasis *YouTube* di rumah Qur'an Daarul Ilmi Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

Persamaan peneliti dengan penelitian terdahulu adalah membahas pengaruh *YouTube* terhadap menghafal Al-Qur'an anak usia dini. Adapun perbedaannya adalah peneliti mengambil sampel anak usia 5-6 tahun.¹⁶

2. Jurnal yang ditulis oleh Nurhayati, Supriyanti, Sita Awalunisah dan Durrotunnisa, Universitas Tadulako Palu, Sulawesi Tengah 2023, yang berjudul "Manfaat media digital *YouTube* terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini".

Latar belakang penelitian terdahulu mendeskripsikan manfaat media digital *YouTube* terhadap pembelajaran agama Islam anak pada masa emas, dan penelitian terdahulu mengarah pada bagaimana manfaat media digital *YouTube*, pengajaran pendidikan agama Islam. Penelitian terdahulu bertujuan untuk mendeskripsikan manfaat media digital *YouTube* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak *golden age*.

Penelitian terdahulu menggunakan *mixed method*, metode eksperimen kombinasi (*mixed method*) merupakan metode eksperimen yang menggabungkan atau menyatukan metode kuantitatif dan metode kualitatif melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Subjek penelitian 15 anak di TK ABA 1 Palu.

¹⁶ Aika Putri Ariani, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Berbasis *Youtube* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Daarul Ilmi Kecamatan Selebar Kota Bengkulu" 7, no. 3 (2021): h. 6.

Hasil penelitian terdahulu melalui observasi minggu pertama sampai minggu keempat, bahwa manfaat media digital *YouTube* terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam anak usia 5-6 tahun bahwa dari aspek yang diamati nama-nama bulan hijriah, mengenal huruf hijaiyyah, gerakan shalat dan bacaan shalat yang dipelajari dan diamati dapat dengan baik. Terjadi peningkatan perkembangan melalui media pembelajaran media digital *YouTube* terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak.

Persamaan dengan peneliti terdahulu terdapat pada variabel x membahas tentang media *YouTube*, adapun perbedaannya terletak pada variabel y dan metode penelitian yang dipakai menggunakan mixed method.¹⁷

3. Skripsi yang ditulis oleh Luriana Fat'aningsih, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru 2023, yang berjudul “Dampak *YouTube* terhadap perkembangan bahasa anak usia dini 5-6 tahun di desa Pasir Indah kecamatan Kunto Darussalam kabupaten Rokan Hulu”.

Latar belakang penelitian terdahulu sering ditemukan anak usia dini mengakses *YouTube* hampir setiap hari. Hal tersebut tentu akan menimbulkan masalah bagi anak usia dini. Baik dalam hal interaksi sosial, komunikasi, perilaku, ataupun dalam segi bahasa. Maka dari itu, orang tua harus mengontrol,

¹⁷ N Nurhayati et al., “Manfaat Media Digital *Youtube* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini,” ... *Agama Islam Al* ... 8, no. 2 (2023), <https://journal.uir.ac.id/index.php/althariqah/article/view/15190>.

mendampingi, mengawasi, membatasi waktu menonton *YouTube* bagi anak usia dii 5-6 tahun. Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah Untuk mengetahui bagaimana dampak *YouTube* terhadap perkembangan anak usia dini 5-6 tahun di Desa Pasir Indah Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

Metode penelitian yang digunakan peneliti terdahulu yaitu dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti terdahulu yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu terdapat bahwa dampak positif *YouTube* bagi anak adalah menjadi salah satu media anak untuk menstimulus keterampilan bahasa anak, berbagai macam video yang ditayangkan *YouTube* dapat meningkatkan perbendaharaan kata anak, mengerti beberapa kalimat perintah secara bersamaan, memahami kalimat perintah dan tatacara yang baik ketika menirukan sebuah video yang telah di tontonnya, meningkatkan dan menambah wawasan anak dalam pengolahan gaya bicara dan kosakata, meningkatkan rasa keingintahuan dan penasaran anak sehingga anak gemar untuk bercerita atau bertanya tentang apa yang ingin diketahui. Tidak dapat dipungkiri *YouTube* juga dapat memberikan dampak negatif bagi anak yaitu anak menjadi ketergantungan untuk terus menonton *YouTube*, emosional anak lebih meningkat ketika ibunya melarang atau membatasi anak menonton *YouTube*, kurang mendengarkan kalimat

perintah yang diberikan orangtuanya, anak dapat memperoleh kosakata, gaya bicara yang tidak sepantasnya di dengar anak usia dini serta dampak paparan radiasi yang ditimbulkan gadget dapat mengganggu indera penglihatan anak.

Terdapat persamaan dengan penelitian terdahulu yaitu ada pada variabel x membahas tentang media *YouTube*. Adapun perbedaannya terletak pada variabel y dan jenis penelitian, penelitian menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.¹⁸

4. Jurnal yang ditulis oleh Azzahra Indah Pratiwi, Edo Dwi Cahyo, Baiti Nurul Azizah, Hana Wahyuningsih Luthfiana Fitria, Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri Metro, Metro Lampung, Indonesia 2023, yang berjudul “Efektifitas penggunaan aplikasi *YouTube* sebagai media pembelajaran bagi Pendidikan Anak Usia Dini”.

Latar belakang penelitian terdahulu membahas tentang penggunaan media *YouTube* sebagai media pembelajaran anak usia dini seperti layaknya pisau bermata dua, dapat memberikan dampak yang baik dan pembelajaran yang efektif bagi anak usia dini namun dapat memberikan dampak yang buruk juga sesuai dengan pengawasan yang dilakukan oleh guru atau orang tua yang mendidik. Penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan media *YouTube* sebagai media pembelajaran bagi Pendidikan anak usia dini karena berkembangnya teknologi sekarang tidak menutup kemungkinan pemanfaatan teknologi juga dapat

¹⁸ Luriana Fata'aningsih, “Dampak *Youtube* Terhadap Perkembangan Bahasa” (2023).

diterapkan di semua usia sehingga hal ini menjadi peluang dalam penggunaan sebaagai media pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan peneliti terdahulu yaitu dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, metode yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah teknik pustaka (library research). Data yang dipakai pada penelitian ini merupakan data sekunder yang bersumber dari beberapa penelitian yang sebelumnya telah dilakukan, sumber dari buku atau artikel dan mengaitkannya dengan hasil penelitian dilapangan.

Hasil penelitian menunjukan pembelajaran media *YouTube* meskipun dinilai mempunyai pengaruh negatif namun secara keseluruhan pembelajaran ini dianggap efektif karena anak usia dini dibawah pengawasan orang tua atau guru mampu menangkap dengan baik jika penggunaan media *YouTube* dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Anak usia dini juga mampu menerima respon yang baik ketika penggunaan media *YouTube* sebagai media belajar.

Terdapat persamaan dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada variabel x membahas tentang media *YouTube*, adapun perbedaannya terletak pada variabel y dan metode penelitiannya menggunakan penelitian kualitatif.¹⁹

5. Jurnal yang ditulis oleh Nurhayati, Supriyanti, Sita Awalunisah dan Durrotunnisa, Universitas Tadulako Palu, Sulawesi Tengah

¹⁹ Azzahra Indah Pratiwi, Edo Dwi Cahyo, and Baiti Nurul Azizah, "Efektifitas Penggunaan Aplikasi *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran Bagi Pendidikan Anak Usia Dini" 2, no. 1 (n.d.): h. 7-18.

2023, yang berjudul “Manfaat media digital *YouTube* terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini”.

Penelitian terdahulu mendeskripsikan manfaat media digital *YouTube* terhadap pembelajaran agama Islam anak pada masa emas, dan penelitian mengarah pada bagaimana manfaat media digital *YouTube*, pengajaran pendidikan agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manfaat media digital *YouTube* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak golden age.

Penelitian ini menggunakan *mixed method*, metode eksperimen kombinasi (*mixed method*) merupakan metode eksperimen yang menggabungkan atau menyatukan metode kuantitatif dan metode kualitatif melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Subjek penelitian 15 anak di TK ABA 1 Palu.

Hasil penelitian melalui observasi minggu pertama sampai minggu keempat, bahwa manfaat media digital *YouTube* terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam anak usia 5-6 tahun bahwa dari aspek yang diamati nama-nama bulan hijriah, mengenal huruf hijaiyyah, gerakan shalat dan bacaan shalat yang dipelajari dan diamati dapat dengan baik. Terjadi peningkatan perkembangan melalui media pembelajaran media digital *YouTube* terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak.

Persamaan dengan peneliti terdahulu terdapat pada variabel x membahas tentang media *YouTube*, adapun

perbedaannya terletak pada variabel y dan metode penelitian yang dipakai menggunakan mixed method.²⁰

G. Sistematika Penulisan

Teknik penulisan laporan dalam penelitian ini merujuk pada buku yang disusun oleh Prof. Dr. Hj. Huzaemah T. Yanggo, MA, yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Penerbit: IIQ Press, tahun 2021. Sistematika penulisan adalah penjelasan tentang bagian-bagian yang akan ditulis di dalam penelitian secara sistematis.

Hasil akhir dari penulisan ini akan dituangkan dalam laporan tertulis dengan sistematika sebagai berikut:

Bab pertama: Pendahuluan. Bab ini meliputi Latar Belakang, Permasalahan, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka dan Sistematika Penulisan.

Bab kedua: Kajian Teori. Bab ini berisi tentang teori-teori yang bersangkutan dengan pembahasan yang sesuai dengan penelitian yaitu pengaruh *YouTube* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini.

Bab ketiga: Metode Penelitian. Bab ini membahas mengenai Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

²⁰N Nurhayati et al., "Manfaat Media Digital *Youtube* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini," ... *Agama Islam Al* ... 8, no. 2 (2023), <https://journal.uir.ac.id/index.php/althariqah/article/view/15190>.

Bab keempat: Hasil Penelitian. Bab ini peneliti akan menganalisis bagaimana pengaruh *YouTube* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di wilayah Subang.

Bab kelima: Penutup. Bab ini membahas mengenai kesimpulan dan saran yang merupakan bagian akhir dan diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penelitian yang dilakukan di Desa Ciasem Tengah dengan 87 responden menunjukkan bahwa media *YouTube* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini. Mayoritas anak memiliki tingkat penggunaan media *YouTube* dan kemampuan menghafal yang berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa meskipun frekuensi media *YouTube* cukup tinggi, kemampuan menghafal anak tetap baik. *YouTube* sebagai media pembelajaran digital yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan minat dan daya hafal anak dengan memberikan pengalaman belajar yang fleksibel dan mudah diakses.
2. Hasil analisis statistik juga mengungkapkan bahwa variabel media *YouTube* mampu menjelaskan sekitar 69,7% variasi kemampuan menghafal Al-Qur'an anak, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini, seperti peran keluarga dan lingkungan sekolah. Oleh karena itu, walaupun media *YouTube* memberikan kontribusi signifikan, diperlukan penelitian lanjutan untuk mengidentifikasi faktor-faktor lain seperti peran keluarga, lingkungan sekolah, serta faktor individu anak itu sendiri, yang tidak menjadi fokus dalam penelitian ini yang turut memengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini.

B. Saran

1. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan dapat memanfaatkan media *YouTube* dengan tepat sebagai alat bantu menghafal Al-Qur'an, memilih konten yang menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan usia anak, sekaligus memberikan pendampingan saat anak mengakses media *YouTube* agar tidak disalahgunakan, serta menyeimbangkan penggunaan media digital dengan metode lain seperti murojaah bersama untuk hasil yang lebih optimal.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan variabel lain yang dapat mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini, seperti peran keluarga, lingkungan sekolah, atau metode pembelajaran, serta memperluas wilayah penelitian dan jumlah responden agar hasilnya lebih tepat, serta meneliti lebih dalam tentang kualitas konten *YouTube* Islami, seperti durasi dan cara penyampaian, untuk mengetahui jenis konten yang dapat mendukung dalam proses hafalan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, Try Nur, ‘Pengaruh Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Al-Qur’an Dan Hadits Pada Anak Di Tk Aisyiyah 17 Jasem Ngoro Mojokerto’, *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 2021, doi:10.15642/jeced.v3i1.687
- Andika, Irvan, ‘SKRIPSI DAMPAK MEDIA SOSIAL YOUTUBE TERHADAP PERILAKU ANAK DI DESA TOTO PROJO’ (Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, 2021)
- Anggraini, Elza, ‘Penanaman Sikap Disiplin Pada Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Metode Time Out Di TKIT Juara Curup Tengah’, *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup*, 2024, p. 7
- Aryanti, Aika Putri, “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Berbasis YouTube Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an di Rumah Qur’an Daarul Ilmi Kecamatan Selebar Kota Bengkulu”, (2021)
- Azizah, Husnun, ‘KONTEN KREATIF YOUTUBE SEBAGAI SUMBERPENGHASILAN DITINJAU DARI ETIKA BISNIS ISLAM (Studi Kasus Youtuber Kota Metro)’, 2020
- Bahari, Robby Dwi, *Efektivitas Konten YouTube Yantosrw Backpacker Sebagai Media Informasi Dan Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi Angkatan 2020 UIN SUSKA RIAU*, 2022
- Bungawati, ‘Efektivitas Penggunaan Media YouTube Terhadap Kemampuan Baca Al-Qur’an Peserta Majelis Taklim Masjid Al-Ikhlas Calodo Desa Bulucenrana Kab. Sidrap’, *Aleph*, 2023

Devianty, Rina and Nadya Octa, “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hafalan Surah Pendek Anak Usia 5-6 Tahun” 4, no. 1 (2024)

Fata'aningsih, Luriana. “Dampak *Youtube* Terhadap Perkembangan Bahasa” (2023).

Fatimah, and Sri Tuti Rahmawati, ‘Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur’an 4 Juz Di SD Islam Annajah Jakarta Barat’, *Jurnal Qiroah*, 10.2 (2020), pp. 22–23, doi:10.33511/qiroah.v10n2.15-36

Fitria. “Kandungan Surat An-Nahl Ayat 44 Tafsir Al-Mishbah, M. Quraish Shihab Hal. 589.” *Journal of Chemical Information and Modeling*, no. 9 (2019)

Hidayah, Nurul, ‘Pengaruh Penggunaan Aplikasi YouTube Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SD Islam Terpadu Al-Furqan Wahdah Islamiyah Bajeng Gowa’, 2022, pp. 21–22

Kharisna, Dhea, ‘PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SARANA MENYEBARLUASKAN BERITA (STUDI PADA CHANNEL INNEWS ACEH)’, *Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*, 2021, p. 50

Kurniasari, Venna, ‘Upaya Meningkatkan Lima Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5 – 6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Melempar Dan Menangkap Bola Di Ra Al - Hidayah, Desa Magelung, Kecamatan Kaliwungu Selatan, Kabupaten Kendal’, 2020

Marliani, L, M P I Supriyatun, A A Khozim, and ..., ‘Efektivitas Media

Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal AL-Qur'an Pada Anak Kelompok B RA An-Nur Kecamatan Mundu ...', 2019

Ma'usara, Siti, "Penggunaan Media Youtube Pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII MTs Negeri 13 Jakarta Tahun Pelajaran 2019 / 2020," *UIN Syarif Hidayatullah* (2020).

Muja, Sri Fitriana, 'Penerapan Metode Penghafalan Melalui Audio Visual Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Pendek Di TPA Mahabbatul Ihsan Seruway Aceh Tamiang', p. h. 14-15

Nangimah, Hilmah, 'Pengaruh Metode Menghafal Al- Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Al- Qur'an Pada Santri Di PPTQ Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2022/2023', 2023, p. 12

Nurhayati, N, S Supriyanti, S Awalunisah, and ... "Manfaat Media Digital *Youtube* Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini." ... *Agama Islam Al* ... 8, no. 2 (2023). <https://journal.uir.ac.id/index.php/althariqah/article/view/15190>.

Nurris, Zatana, 'PERAN ORANG TUA DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PADA SISWA TK PERTIWI KAWUNGCARANG KECAMATAN SUMBANG TAHUN 2022/2023 SKRIPSI Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan', 2023, p. 13

Nyami Bestari, *PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI BENTUK MEDIA PEMBELAJARAN (Studi Kasus Program Studi Administrasi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi)*, 2022

Pratiwi, Azzahra Indah, Edo Dwi Cahyo, and Baiti Nurul Azizah. “Efektifitas Penggunaan Aplikasi *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran Bagi Pendidikan Anak Usia Dini” 2, no. 1 (n.d.)

Putriana, Dinda Dwi “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Di TPA Rumah Qur'an Al-Izzah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1445 H / 2023 M Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan” (2023).

PUTRO, PANDU CAHYO, ‘Penggunaan Laptop Bagi Pemenuhan Kebutuhan Mahasiswa Ditinjau Dari Teori Konsumsi Islam’, *Repository.Metrouniv.Ac.Id*,2023

Rahmaniar, Abd. Haris, and Muh. Agus Martawijaya. “Merumuskan Hipotesis Fisika Pada Peserta Didik Kelas MIA SMA Barrang Lombo Rahmaniar, Kemampuan Xmia SMA BarrangLombo.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 3, no. 3 (2019): 231–240. <https://doi.org/10.26618/jpf.v3i3.276>.

Risman, Kadar, Rachman Saleh, Aris Susanto, and Halid Hanafi, ‘Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Islam’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.5 (2023), pp. 5539–52, doi:10.31004/obsesi.v7i5.5165

Sapira, Lia, “Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Potensi Kecerdasan Spiritual Anak Di Desa Itik Renday Kecamatan Melinting Kabupaten Lampung Timur”, 2022

Satinggi, Risa Novila, dkk, “Efektivitas Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Kelompok B,”

Student Journal of Early Childhood Education 3, no. 2 (2023)

Setyaningsih, Lina Setyaningsih Lina. “Peran Media Pembelajaran *YouTube* Dalam Meningkatkan Hafalan Surah Pendek Pada Siswa Kelas III Dan IV SD NegeriI 2 Kentengsari Candiroto.” *Al Ghazali* 5, no. 2 (2022)

Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Volume 7, (Jakarta : Lentera Hati, 2002)

Tanu, I Ketut, “*Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan,*” Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar 2, no. 2 (2019)

Ulfah, Maria, ‘Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Istana Al-Qur'an Sirrul Asror Buaran Jakarta Timur’, *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2021

Widyastuti, Suciati Rahayu, “Bahan Ajar Statistika Inferensial (Jilid 1)”, (Cirebon : UNU Cirebon Press, 2022)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian


INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
 H. Juanda No. 70 Ciputat Tangerang Selatan Banten 15419 Telpo : (021) 74705154 Fax : (021) 7402 703
 ft.iiq.ac.id | ft.pol@iiq.ac.id | ploud.ft@iiq.ac.id

Nomor	: 236.3/E/DFT/XII/2024	Tangerang Selatan, 31 Desember 2024
Lamp	:-	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir (Skripsi)	

Kepada Yth,
Kepala Sekolah
TK An-Nahla
 di
 tempat

Asalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturrahim kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam mengembangkan tugas sehari-hari selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridho Allah SWT. Amin

Selanjutnya kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami:

Nama	:	Nurul Khamalia Sofi
NIM	:	21320087
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah
Prodi	:	Prodi PIAUD
Pembimbing	:	Faza Karimatul Akhlak, MA

Sedang Menyelesaikan tugas-tugas keserjanaan di IIQ Jakarta dengan tujuan penelitian:
"Pengaruh Youtube dalam Meningkatkan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini"

Mengingat penelitian tersebut memiliki kaitan dengan instansi yang Bapak/Ibu pimpin, maka kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerima dan memberikan informasi atau data yang diperlukan mahasiswa kami.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapan terima kasih.


 Dr. Syahidah Rena, M.Ed

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



Lampiran 3: Kuesioner Penelitian

Kuesioner

Identitas Responden

Nama :

Usia :

Keterangan Pilihan Jawaban

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

Lampiran 4 : Angket Penggunaan YouTube

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Apakah ibu memperbolehkan anak mengakses YouTube?				
2	Apakah ibu mendampingi anak saat menonton YouTube?				
3	Apakah anak ibu rutin menggunakan YouTube setiap hari?				

4	Apakah anak ibu lebih suka menonton YouTube dibandingkan membaca buku?				
5	Apakah ibu mengarahkan anak untuk menonton konten edukatif di YouTube?				
6	Apakah anak ibu mengakses YouTube terutama untuk menonton video Islami?				
7	Apakah anak ibu menonton video hafalan Al-Qur'an di YouTube?				
8	Apakah anak ibu lebih semangat menghafal Al-Qur'an dengan menggunakan YouTube?				

9	Apakah anak ibu lebih fokus saat menghafal Al-Qur'an dengan YouTube?				
10	Apakah anak ibu mudah meniru bacaan Al-Qur'an dari video YouTube?				
11	Apakah anak ibu mengulang-ulang video hafalan yang ia suka?				
12	Apakah ibu merasa terbantu dengan adanya video hafalan di YouTube untuk anak?				
13	Apakah isi video di YouTube mudah difahami oleh anak?				
14	Apakah anak ibu lebih semangat menghafal saat				

	video YouTube menampilkan kartun Islami?				
15	Apakah ibu membatasi waktu menonton YouTube untuk anak?				

Lampiran 5: Angket Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Apakah anak ibu mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan jelas dalam menghafal?				
2	Apakah anak ibu mampu mengulang ayat yang sudah di hafal sesuai tulisan?				
3	Apakah anak ibu mampu menghafal				

	dengan tenang dan tidak terburu-buru?				
4	Apakah anak dapat mengucapkan kata dalam Al-Qur'an sesuai kaidah Arab?				
5	Apakah anak ibu memperhatikan Panjang pendek ketika menghafal sesuai dengan Al-Qur'an?				
6	Apakah anak ibu mampu menghafal dengan lancar?				
7	Apakah hafalan anak ibu tidak mudah lupa jika disuruh mengulang?				
8	Apakah anak ibu menghafal sesuai kaidah tajwid?				

9	Apakah anak ibu menghafal Al-Qur'an tidak terbata-bata?				
10	Apakah ibu melihat adanya perkembangan hafalan anak?				
11	Apakah anak ibu menunjukkan minat lebih besar terhadap menghafal Al-Qur'an?				
12	Apakah anak ibu antusias saat menghafal Al-Qur'an?				
13	Apakah anak ibu mampu menghafal lebih banyak surat pendek?				
14	Apakah ibu merasa puas dengan kemampuan menghafal anak				

	setelah menggunakan YouTube sebagai alat bantu?				
15	Apakah anak dapat dapat membedakan bunyi huruf yang sama dalam Al-Qur'an?				

Lampiran 6: Jawaban Kuesioner Variabel Penggunaan YouTube

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
R2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
R3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
R4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4
R5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R6	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
R7	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R8	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
R9	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R10	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R11	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
R12	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
R13	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
R14	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
R15	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4

R16	3	3	1	2	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3
R17	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
R18	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2
R19	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
R20	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
R21	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
R22	1	4	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R23	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
R24	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
R25	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
R26	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
R27	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
R28	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
R29	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
R30	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
R31	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
R32	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4
R33	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
R34	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
R35	3	4	2	1	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
R36	3	4	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4
R37	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
R38	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
R39	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3
R40	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R41	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R42	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3
R43	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
R44	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
R45	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3
R46	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R47	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
R48	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3
R49	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
R50	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4
R51	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4

R52	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
R53	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
R54	1	4	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4
R55	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
R56	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
R57	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
R58	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
R59	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2
R60	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
R61	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
R62	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3
R63	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3
R64	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4
R65	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3
R66	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4
R67	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
R68	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
R69	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
R70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R71	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4
R72	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
R73	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
R74	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4
R75	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
R76	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
R77	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
R78	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4
R79	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3
R80	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
R81	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
R82	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
R83	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4
R84	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4
R85	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4
R86	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3

R87	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lampiran 7: Jawaban Kuesioner Variabel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
R2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3
R3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
R4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
R6	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
R7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R8	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
R9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R10	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
R11	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
R12	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
R13	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
R14	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
R15	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4
R16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R17	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
R18	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2
R19	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
R20	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
R21	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
R22	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
R23	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
R24	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
R25	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R26	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
R27	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
R28	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
R29	2	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	2
R30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3

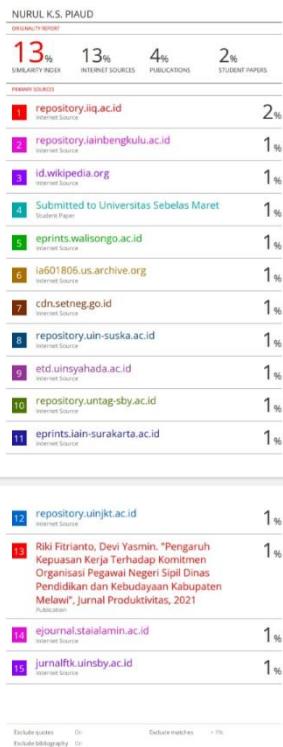
R31	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
R32	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
R33	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
R34	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
R35	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
R36	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2
R37	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3
R38	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R39	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
R40	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R41	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
R42	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
R43	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R44	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R45	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
R46	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
R47	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
R48	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
R49	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
R50	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4
R51	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
R52	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
R53	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
R54	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2
R55	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
R56	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
R57	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
R58	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R59	4	3	3	1	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3
R60	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
R61	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
R62	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
R63	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
R64	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
R65	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3
R66	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3

R67	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
R68	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R69	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
R70	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R71	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R72	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
R73	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4
R74	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
R75	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
R76	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
R77	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
R78	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
R79	2	3	3	4	1	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3
R80	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
R81	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
R82	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
R83	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3
R84	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	1	1	1	3	1
R85	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
R86	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
R87	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4

Lampiran 8 : Dokumentasi



Lampiran 9 : Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme



RIWAYAT HIDUP



Nurul Khamalia Sofi lahir di Subang 22 April 2003. Anak ke lima dari lima bersaudara, lahir dari pasangan bapak Nana Supriatna dan ibu Uum Umamah. Penulis memulai pendidikan formal di SDN Moch Toha pada tahun 2009-2015, kemudian melanjutkan pendidikan Tingkat menengah di SMPN 1 Ciasem pada tahun 2015-2018 lalu melanjutkan pendidikan tingkat atas di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Cipulus pada tahun 2018-2021. Kemudian setelah lulus, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tahun 2021-2025, Fakultas Tarbiyah, Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Alhamdulillah dengan kerja keras serta pertolongan dan Rahmat dari Allah SWT, dan tentunya tak lepas dukungan dari orang tua, keluarga, para guru dan teman-teman. Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat memberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin