

**KORELASI MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DALAM BIDANG STUDI ILMU TAJWID
(Studi Kasus di MTs Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang)**

Skripsi Ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)



Oleh :
MIMI JAMILAH LAELATUL MUBAROKAH
NIM. 09310918

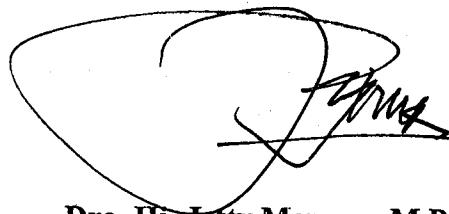
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
ISTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
2016 M/1437 H**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Korelasi Minat Belajar dengan Prestasi Belajar dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid (Studi Kasus Siswa di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang)*" Disusun oleh Mimi Jamilah Laelatul Mubarokah Nomor Induk Mahasiswa : 09310918 telah melalui proses bimbingan dan dikoreksi oleh pembimbing untuk disetujui serta diujikan dalam sidang munaqasyah.

Jakarta, 17 Agustus 2016

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval border. The signature appears to read "Dra. Hj. Jetty Maynur, M.Pd".

Dra. Hj. Jetty Maynur, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Korelasi Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang)*” Disusun oleh Mimi Jamilah Laelatul Mubarokah. Nomor Induk Mahasiswa : 09310918. Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Jakarta, 06 Desember 2019

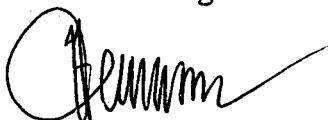
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Esi Hairani, M. Pd

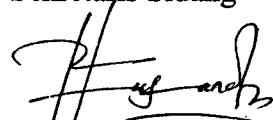
Sidang Munaqosyah

Ketua Sidang



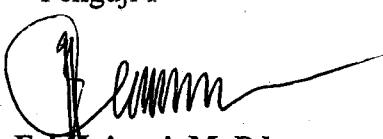
Dr. Esi Hairani, M. Pd

Sekretaris Sidang



Hasanah, M. Pd

Pengaji I



Dr. Esi Hairani, M. Pd

Pengaji II



Sri Tuti Rahmawati, MA

Pembimbing



Dr. Hj. Jetty Maynur, M.Pd

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mimi Jamilah Laelatul Mubarokah

NIM : 09310918

Tempat/tanggal Lahir : Kebumen, 9 April 1991

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Korelasi Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid (Studi Kasus Siswa di MTs Amanatul Huda Ciledug Tangerang)”** adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan didalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 17 Agustus 2016



Mimi Jamilah Laelatul Mubarokah

MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهُ يَنْصُرُكُمْ وَيُئْتِيَنَّ أَفْدَامَكُمْ

“Wahai orang-orang yang beriman jika kamu menolong (agama) Allah niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi sesama”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji Allah Tuhan Semesta Alam, yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Korelasi Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang)”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam*. Yang telah mengeluarkan kita dari kegelapan dan kejahiliyan kepada era yang penuh dengan pencerahan karena cahaya ilmu.

Penulis menyadari tanpa bantuan, semangat, dan doa dari banyak pihak, penulisan skripsi ini akan sulit diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Khuzaimah Tahido Yanggo, MA., Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
2. Ibu Dr. Esi Hairani, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta.
3. Ibu Dra. Hj. Ummi Khusnul Khotimah, MA., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta (Periode Masa Bhakti 2015-2018).
4. Bapak Dr. H. Anshori, LAL, MA. (Almarhum), selaku mantan Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta.
5. Ibu Dra. Hj. Jetty Maynur, M. Pd., Dosen Pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
7. Teruntuk almarhum suamiku tercinta, terima kasih karena telah memberikan seluruh waktu, cinta dan kasih sayang serta semangat dan doa bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu (Abi dan Umi) tercinta, yang tak henti-hentinya berdoa untuk penulis, yang telah memberikan segalanya baik cinta, kasih sayang, secara moril maupun materil demi penulis, sehingga sangat memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak-kakak tercinta Mba Ulfah, Mba Indah, Mas Zani, serta adik-adikku tersayang, Uut, Halimah, dan Zahra yang telah membantu juga memberikan arahan dan semangat, terima kasih sudah meluangkan waktunya untuk penulis.
10. Ibu Dra. Hj. Maria Ulfah, MA., Guru sekaligus Pimpinan Pondok Pesantren Baitul Qurra' Jakarta, yang telah memberikan dan membimbing penulis selama 7 tahun di pesantren.

Atas segala bantuan yang telah diberikan semoga dapat bernilai ibadah sehingga Allah SWT selalu membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Jakarta, 06 Desember 2019

Penulis

Mimi Jamilah Laelatul Mubarokah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAKSI.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan dan Manfaat.....	6
G. Tinjauan Pustaka.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Minat Belajar	12
1. Pengertian Minat.....	12
2. Macam-macam Minat.....	14
3. Fungsi Minat dalam Belajar.....	15
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat.	17
5. Pengertian Belajar.....	19
B. Pengertian Prestasi Belajar Ilmu Tajwid	
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	20

2. Pengertian Prestasi Siswa.....	
3. Pengertian Prestasi Menurut Para Ahli.....	22
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	25
D. Pembelajaran Tajwid di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda	
1. Pengertian Tajwid.....	30
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bidang Studi Tajwid di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda.....	31
3. Ruang Lingkup Ilmu Tajwid.....	34
4. Hukum Mad.....	35
5. Hukum Bacaan Nun Mati dan Tanwin.....	42
6. Hukum-hukum Cara Menghentikan dan Memulai Waqaf.....	45
7. Rumus-rumus Waqaf.....	50
8. Gharib Al Qur'an.....	
9. Metode Pembelajaran Tajwid.....	
10. Kerangka Berpikir.....	58
11. Hipotesis	59
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	60

B. Tempat Penelitian.....	61
C. Variable Penelitian.....	62
D. Populasi dan Sampel	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data.....	67
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	72
B. Hubungan antara Variabel.....	75
C. Analisis Data.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	87
C. Saran	88
 DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	63
Tabel 2	65
Tabel 3	66
Tabel 4	74
Tabel 5	75
Tabel 6	76
Tabel 7	79
Tabel 8	80
Tabel 9	83

ABSTRAKSI

Mimi Jamilah Laelatul Mubarokah NIM 09310918. Korelasi Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid (Studi Kasus di MTs Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar yang diraih oleh para siswa dalam bidang mata pelajaran Ilmu Tajwid di MTs Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kuantitatif dengan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat korelasi antara minat dan prestasi belajar dalam bidang studi Ilmu Tajwid. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* maka diperoleh $r_{xy} = 0,12$ lalu r_{xy} ini kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ternyata nilai r_{xy} lebih rendah. Oleh karena itu pengujian hipotesis ini menerima H_0 dan menolak H_a . Penelitian ini dilakukan pada siswa siswi MTs Amanatul Huda kelas VII yang berjumlah 66 siswa, kelas VIII sebanyak 61 siswa dan kelas IX berjumlah 52 siswa, total jumlah sebanyak 179 siswa. Dalam penelitian ini telah diambil sampel pada kelas VIII sebanyak 61 dari 179 siswa.

Kata kunci : *minat, belajar, prestasi, tajwid*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dengan sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Begitu banyak disiplin ilmu tegak dan berkembang sebagai hasil dari pengkajian terhadap Al-Qur'an. Di antara ilmu-ilmu yang berkisar tentang Al-Qur'an tersebut adalah Ilmu Tajwid.

Ilmu tajwid mengajarkan tata cara melafadzkan huruf demi huruf dalam Al-Qur'an, sehingga hak-hak huruf terpenuhi sebagaimana mestinya dan hukum-hukum bacaan diterapkan secara benar.¹

Menurut Umiarso dan Imam Gojali, yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah "hasil yang dicapai dari aktivitas atau kegiatan belajar siswa." Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang berupa perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.²

Sebagaimana yang dikemukakan Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono bahwa prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang memperngruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (factor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar sebaik-baiknya.

¹ Acep Iim Abdurrohim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: Diponegoro, 2003), h. 1.

² Imam Gojali dan Umiarso, *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Daerah, "Menjual" Mutu Pendidikan dengan Pendekatan Quality Control bagi Pelaku Lembaga Pendidikan*, (Yogyakarta : 2010), hal 227

Memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an secara baik dan benar merupakan harapan bagi setiap muslim. Ini disebabkan karena para pencari ilmu dan para pengajar Al-Qur'an disamping mendapat klaim dari Rasulullah sebagai insan terbaik juga mendapatkan berbagai anugerah. Mulai dari jaminan syafaat di akhirat kelak, hingga derajat Ahlullah, yakni mereka yang memiliki kedudukan sangat dekat disisi Allah.³

عن عثمان رضي الله عنه قال : قال رسول الله عليه و سلم خيركم من تعلم (رواه بخاري) القرآن و علمه

"Dari Utsman radhiyallahu 'anhu Rasulullah Sallallahu alaihi wa sallam bersabda: Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya." (HR. Bukhari)⁴

Mempelajari dan membaca juga merupakan hidayah dari Allah SWT, karena tidak semua orang bisa melakukan itu. Di lembaga pendidikan formal pun saat ini sudah banyak yang mewajibkan para siswa untuk membaca (bertadarus) Al-Qur'an sebelum mereka melakukan aktivitas belajar di dalam kelas. Namun, seringkali upaya untuk mengajarkan Al-Qur'an berhadapan dengan berjuta kendala. Mulai dari waktu yang tersedia, kemampuan membaca, hingga pada *makharijul huruf* yang kurang tepat. Membaca Al-Qur'an dengan sekaligus mempraktikkan Tajwid merupakan salah satu cara menjaga kemurnian makna Al-Qur'an. Orang yang bisa membaca Al-Qur'an secara baik dan menjaga dari kesalahan membaca sesuai dengan kaidah Tajwid berarti ia bukan hanya membaca secara tartil tetapi juga telah menjaga baik secara

³ Yahya Abdul Fatah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, (Surakarta: 2011), h. 5.

⁴ Shahih Al-Bukhari, *Kitab Fadhillat Al-Qur'an*, No. Hadits: 5027, Sunan Abu Daud, Bab *Tsawab Qiraat Al-Qur'an*, No. Hadits: 1452.

lafadz dan makna apa-apa yang difirmankan Allah SWT. Banyak cara yang dilakukan Guru dan Sekolah dalam rangka menumbuhkan minat dan cinta terhadap Al-Qur'an, salah satunya dengan mempelajari dan mengkaji ilmu pokok Al-Qur'an dalam hal ini adalah Ilmu Tajwid.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah minat belajar siswa. Menurut Bimo Walgito, minat belajar adalah suatu keadaan dimana siswa mempunyai perhatian terhadap kegiatan belajarnya dengan disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.⁵

Minat belajar sangat penting dimiliki setiap siswa. Sebagaimana yang dikemukakan Muhibbin Syah, minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian prestasi belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu.⁶

Belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya.

Manusia setiap saat membutuhkan belajar dari lingkungannya atau alam semesta sampai ia menemukan cara bertindak yang tepat untuk mempertahankan kehidupannya. Untuk kebutuhan belajar ini diperlukan pengaruh dari luar, pengaruh ini menurut Slamet Imam Santoso yang dikutip Hanun, disebut dengan istilah "Pendidikan".⁷

Kegiatan pembelajaran seperti metode penerapan Tajwid dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi dengan sumber belajar lainnya. Kegiatan pembelajaran yang dimaksud dapat terwujud melalui

⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Andi Offset) 2010, h.110-111

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung : Roosda Karya, 2004), hal. 136

⁷ Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), h. 1.

penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dengan metode-metode pembelajaran yang berpusat pada siswa.⁸

Dalam mengajarkan Tajwid pun perlu menggunakan metode, agar apa yang dihafalkan terasa lebih mudah dan tepat. Metode adalah cara yang tepat dan cepat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar pada bidang pelajaran dengan menerapkan benar tidak nya bacaan yakni mengucapkan dan melafazhkan huruf-huruf Al-Qur'an secara fasih.⁹

Pembelajaran Tajwid di MTs Amanatul Huda masuk pada kategori mata pelajaran Mulok tambahan dari pembelajaran Bidang Studi Al-Qur'an Hadits. Namun mulok Tajwid berdiri sendiri dan dimasukkan dalam nilai raport sendiri terpisah dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Mata pelajaran Tajwid diadakan guna sebagai penguat bahwa Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang berbasis Al-Qur'an.

Berdasarkan pengamatan penulis, siswa MTs Amanatul Huda sangat antusias dan semangat dalam mengikuti mata pelajaran Ilmu Tajwid, namun pada prakteknya dalam melafadzkan makharijul huruf para siswa belum mampu melafadzkannya dengan sempurna. Hal ini terlihat dari proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas. Maka penulis mengangkat permasalahan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang Ilmu Tajwid di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda, Tajur, Ciledug, Kota Tangerang, Provinsi Banten dalam sebuah karya ilmiah dengan judul : "Korelasi Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid (Studi Kasus Siswa di MTs Amanatul Huda, Ciledug, Kota Tangerang)."

⁸ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 150.

⁹ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke III, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), Cet. 3, h. 381

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, penulis mengemukakan masalah-masalah yang timbul dalam mempelajari Tajwid dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Apakah fungsi minat belajar bagi siswa?
2. Bagaimana minat belajar siswa dalam mempelajari Ilmu Tajwid ?
3. Faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa dalam pretasi belajar ?
4. Apa tujuan dan fungsi pembelajaran Ilmu Tajwid di MTs Amanatul Huda?
5. Bagaimana prestasi belajar siswa MTs Amanatul Huda dalam membaca Al-Qur'an dengan mempraktikkan Ilmu Tajwid?
6. Apa hubungan antara minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Tajwid dengan prestasi belajar siswa?

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan yang diteliti ini tidak terlalu meluas dan dapat terarah, maka penelitian ini dibatasi pada metode pembelajaran Tajwid di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda Tajur, Ciledug, Kota Tangerang. Sedangkan objek penelitian dibatasi pada siswa kelas V III dengan bahasan sebagai berikut:

1. Minat belajar yang akan dibahas dalam hal ini minat terhadap pelajaran Ilmu Tajwid.
2. Prestasi belajar yang akan dibahas adalah dalam hal mata pelajaran Ilmu Tajwid.

D. Perumusan Masalah

Agar pembahasannya lebih terarah dan terfokus, maka penulis membatasi perumusan masalah yang tersusun dalam kerangka menjawab

pertanyaan sebagai berikut : “Apakah hubungan minat belajar siswa (variabel X) terhadap prestasi belajar (variabel Y) di MTs Amanatul Huda Ciledug, Tangerang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui minat siswa terhadap mata pelajaran Tajwid pada siswa kelas VIII MTs Amanatul Huda, Ciledug.
2. Untuk menjawab apakah ada hubungan antara minat belajar terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Tajwid.

F. Kegunaan dan Manfaat

Kegunaan dan manfaat penelitian ini adalah:

1. Hasil penelitian diharapkan menjadi bahan pertimbangan kepada semua pihak terutama MTs Amanatul Huda sebagai bahan bacaan yang disempurnakan.
2. Kegunaan praktis, yaitu memberi masukan bagi para pendidik Al-Qur'an dalam upaya mengembangkan strategi belajar mengajarnya agar tercipta proses pembelajaran yang efisien sehingga membuat para siswa lebih semangat dalam mempelajari Al-Qur'an.
3. Manfaat bagi Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda ialah sebagai salah satu bahan referensi bacaan yang dapat dijadikan sebagai informasi dan ilmu pengetahuan.

G. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka atau disebut juga kajian pustaka (literature review) merupakan sebuah aktivitas untuk meninjau atau mengkaji kembali berbagai literatur yang telah dipublikasikan oleh akademisi atau

peneliti lain sebelumnya terkait topik yang akan kita teliti.¹⁰

1. Diah Susanti, NIM. 11042020719 mahasiswa pasca sarjana di Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta meneliti tentang tesis Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Pelajarannya yang dilakukan pada tahun 2014. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian terhadap hipotesis Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Berprestasi pada Pelajaran IPA yang dilakukan pada penelitian tersebut didapat hasil yang positif, yakni berpengaruhnya minat belajar terhadap meningkatnya motivasi prestasi pada pelajaran IPA. Adapun pengaruh minat belajar terhadap motivasi berprestasi pada pelajaran IPA siswa sebesar 63,9% sedangkan 36,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Dalam penelitian ini pun memiliki persamaan dengan peneliti pada skripsi ini, yakni pada variabel minat belajar, perbedaannya peneliti skripsi memiliki satu variabel bebas sedangkan peneliti diatas memiliki sebanyak dua variabel bebas, yakni minat belajar dan lingkungan keluarga.
2. Khairul Huda Imami, NIM. 10210907 merupakan mahasiswa di Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta yang melakukan penelitian dengan judul skripsi Pengaruh Keterampilan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MTs Muhammadiyah 1 Ciputat) pada tahun 2014. Keterampilan bertanya adalah kecakapan Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan bertanya adalah kecakapan atau kemampuan seseorang dalam meminta keterangan atau penjelasan

¹⁰ Taylor, D. and Protector, M. (2008). The Literature Review : A Few Tips On Conducting It, Health Sciences Writing Centre, University of Toronto.

- dari orang lain. Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran, keterampilan bertanya yang dimaksud adalah kecakapan atau kemampuan seorang guru dalam mengolah kelas dengan meminta siswa merespon materi yang disampaikan dan siswa dapat bertanya tentang materi tersebut. Tinggi rendahnya hasil belajar tergantung pada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Dengan menyimak, siswa akan memperoleh pengetahuan dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir, siswa lebih kritis dan menunjukan rasa ingin tahu sehingga dengan bertanya akan menjadikan anak berprestasi dan terdapat pengaruh yang kuat antara keterampilan bertanya dengan prestasi belajar. Dari perhitungan uji statistika antara keterampilan bertanya dan prestasi belajar siswa telah berhasil diperoleh hubungan yang positif. Artinya, keterampilan bertanya sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini memiliki persamaan terhadap variabel y (prestasi siswa). Namun memiliki perbedaan dari segi subjek penelitian yakni keterampilan bertanya dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran ilmu tajwid.
3. Murtapiyah, NIM. 11210998 mahasiswa di Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta yang membahas skripsi tentang Korelasi Antara Motivasi dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Kasus di MTs Al-Hidayah Sawangan Kota Depok) pada tahun 2015. Berdasarkan penelitian yang dilakukan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Hal tersebut diperoleh dari pengujian hipotesis penelitian secara statistik dengan koefisien korelasi sebesar 0,623, artinya besar hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa mapel Fiqih kelas VII di MTs. Al-Hidayah Sawangan Kota Depok memiliki

pengaruh yang positif, yakni sebesar 0,623. Persamaan penelitian diatas dengan peneliti skripsi ini terdapat pada variabel prestasi belajar sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian yakni motivasi belajar siswa.

4. Muhammad Amirullah Moelia, NIM. 11211056 mahasiswa di Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta membahas skripsi Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Studi Penelitian di SD Islam YAKMI Tangerang, Banten) pada tahun 2015. Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan, dan pengetahuan. Kemudian diukur dan dinilai dalam bentuk angka dan pernyataan. Pendidikan agama islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiakan peserta didi untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hafalan Al-Qur'an SD Islam YAKMI tidak mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dengan tingkat interpretasi yang lemah yaitu, -0,16. Adapun hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis dapat dikatakan baik. Hal tersebut berdasarkan dengan tingkat interpretasi yang tinggi dibandingkan dengan hafalan Al-Qur'an yaitu sebesar 0,63. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SD Islam YAKMI Tangerang

dikatakan tidak ada korelasi atau tidak ada pengaruh, sehingga korelasi tersebut diabaikan yang artinya hipotesis alternative ditolak dan hipotesis nihil diterima. Adapun kesamaan dengan peneliti pada skripsi ini adalah variabel prestasi belajar siswa sedangkan perbedaan penelitian terdapat pada variabel bebas, yakni hafalan Al-Qur'an.

5. Engkos Kosasih, NIM. 1104202047 merupakan mahasiswa pasca sarjana di Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta yang menulis tesis tentang Korelasi Antara Pengawas Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Kelas V SD Negeri Komplek Tugu Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya pada tahun 2015. Penelitian tersebut bermaksud untuk menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan perumusan masalah, kajian pustaka, hipotesis yang telah diajukan, serta deskripsi dan pengolahan data. Dari hasil penelitian terdapat hubungan yang positif dan signifikan pengawasan kepala sekolah di SD Negeri Tugu Cihideung Tasikmalaya dengan prestasi belajar siswa sebesar 0,20 (20%) dengan kategori sedang. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan kinerja guru SD Negeri Tugu Cihideung Tasikmalaya dengan prestasi belajar siswa sebesar 0,78 (78%) dengan kategori tinggi/kuat. Dengan demikian kedua hipotesis yang diajukan diterima. Persamaan dalam penelitian ini terletak pada variabel $teta_p$ y yakni prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel bebas yakni minat belajar siswa dan pengawasan kepala sekolah serta kinerja guru.

Beberapa penelitian di atas memiliki persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu tema yang diteliti, sama sama tentang prestasi siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu mengenai subjek dan tempat yang diteliti. Penelitian yang akan peneliti lakukan lebih

fokus kepada pengaruh minat terhadap prestasi siswa. Dengan demikian, meskipun di atas telah disebutkan adanya penelitian dengan tema yang serupa dengan penelitian yang peneliti lakukan, akan tetapi, mengingat subjek, objek, dan tempat penelitian yang berbeda, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Korelasi Minat Belajar terhadap Prestasi Siswa dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid di MTs Amanatul Huda Ciledug, Banten.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian, keterangan, dan analisis dari bab-bab terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa dari nilai angket yaitu dengan nilai rata-rata 86,23, menunjukkan bahwa siswa/siswi MTs Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang mempunyai minat yang tinggi terhadap mata pelajaran Ilmu Tajwid. Prestasi belajar Ilmu Tajwid yang diperoleh siswa/siswi MTs Amanatul Huda dari nilai raport yaitu dengan nilai rata-rata 76,5. Ini menunjukkan bahwa prestasi tersebut merupakan prestasi yang cukup baik dan perlu adanya perbaikan peningkatan kearah yang lebih baik lagi.

Tidak terdapat korelasi antara minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Tajwid. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Maka diperoleh $r_{xy} = 0,12$, r_{xy} ini kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada derajat kebebasan $(n-2) = 59$. Setelah r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} baik pada taraf ignifikasi 5% maupun taraf signifikasi 1% ternyata nilai r_{xy} lebih rendah. Oleh karena itu pengujian hipotesis ini menerima H_0 dan menolak H_a .

Walaupun secara logika tidak masuk akal kesimpulan yang diperoleh khususnya tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Tajwid, akan tetapi demikianlah hasil penelitian ini bila menggunakan rumus *product moment*.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, bahwa pada hasil penelitian ini hubungan antara prestasi belajar dan minat belajar bisa dikatakan

tidak ada hubungan. Padahal prestasi belajar Ilmu Tajwid harus ditingkatkan. Oleh karena itu kreatifitas dari para guru dalam memberikan metode belajar dalam mata pelajaran ini, atau melakukan pendekatan lain selain minat, misalnya pendekatan keteladanan, motivasi, atau peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya pembelajaran Ilmu Tajwid dengan baik.

C. Saran

1. Hendaknya guru dan orang tua berusaha agar selalu meningkatkan minat belajar siswa. Karena telah dibuktikan pada peneliti ini semakin tinggi minat siswa untuk belajar semakin tinggi prestasi yang dicapai. Selain itu hendaknya guru dalam mengajar harus mempresentasikan faktor-faktor yang harus ada pada diri seorang guru seperti kompetensi dalam mengajar, keadaan ekonomi, latar belakang pendidikan, pengalaman, kesehatan jasmani dan rohani dan sebagainya. Dan kesemuanya itu akan mempengaruhi siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Hendaknya pihak sekolah lebih meningkatkan lagi sarana dan prasarana belajar yang kurang memadai untuk menambah wawasan siswa khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Tajwid.
3. Untuk mengembangkan minat dan prestasi belajar para siswa/siswi MTs Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang hendaknya diberikesempatan lebih banyak untuk mengembangkan aktifitas belajar mereka. Sehingga dalam diri mereka tumbuh suatu inisiatif untuk meningkatkan kreatifitas belajar baik secara individu maupun kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohim, Acep Iim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: Diponegoro, 2003)
- Abror, Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogyakarta, 1993), cet. VII.
- Ali, Muhammad, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani, tt)
- Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed III, (Jakarta: BalaiPustaka, 2003), Cet. 3.
- Arifin, M, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah dengan Rumah Tangga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976).
- Asmara, *Prestasi Belajar*. (Bandung : PT. Rosda Karya), hal. 11
- Asrohah, Hanun, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999)
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fatah, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, (Surakarta: 2011)
- Chaplin, J. P, *Kamus Lengkap Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), cet. 1.
- Hakim, Lukmanul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009)
- Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).
- Daradjat, Zakiah, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), cet.2.
- Daradjat, Zakiah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta: Ruhama, 1995)
- Gunarsa, Singgih D& Gunarsa, NY. Singgih D. *Psikologi Perawatan*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1989)

- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), cet. 2.
- Maghfiroh, Rosalita, *Presepsi Prestasi pada Anak Terlantar di Panti Asuhan Al-Hikmah Sawo Jajar, Malang*. Skripsi. Fakultas Psikologi. UIN Malang.
- Marimba, Ahmad D, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. AL-Ma'arif: 1989), cet. VIII.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo), 2010.
- Nasution, S, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1999), cet. 2.
- Nurkancana, Wayan & Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986),cet. IV.
- Nurkancana, Wayan, dan Sumarta, 1992. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya : Usaha Nasional. Hal. 112.
- Purwanto, M. Ngahim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 1986).
- Rasyad, Aminuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: UHAMKA Press), cet. 4.
- Sabri, Alisuf, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), cet. 2
- Sadirman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2003)
- Shalahuddin, Mahfudh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1990)
- Shaleh, Abdul Rahman & Wahab, Muhibib Abdul, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004)
- Shaleh, Abdul Rahman & Wahab, Muhibib Abdul, *Psikologi Suatu Pengantar*

- Siger, Kurt, *Membina hasrat Belajar di Sekolah*, Terjemah : Bergman Sitorus, (Bandung: CV. Ramdja Karya, 1987)
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988)
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindoPersada, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Cet. 11.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), cet. 9.
- Syamsudin, *Statistik Deskriptif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2002), Cet. 1.
- Tabrani, A, dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Karya) hal. 22, tahun 1991.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2001)
- Tampubolon, DP, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, (Bandung: 1993)
- Tim Penyusun Pusat Bahasa, 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta. Balai Pustaka.
- Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, tt)
- Uzer, Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997), cet. 20.
- Whiterington, H.C, *Psikologi Pendidikan*, Terjemah: M. Buchori, (Bandung: Aksara Baru, 1978)
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 1996), cet. 4.

	Guru selalu menerangkan dengan gayanya yang menyenangkan sehingga tidak membosankan.				
26	Pelajaran Ilmu Tajwid merupakan pelajaran yang harus saya praktekkan dalam kehidupan sehari-hari				
27	Pelajaran Ilmu Tajwid adalah pelajaran yang sangat banyak memberikan manfaat buat saya				
28	Setiap kali pertemuan guru memberi pertanyaan tentang pelajaran yang sudah dipelajari				
29	Apabila saya belum mengerti guru memberi kesempatan bertanya kepada saya tentang pelajaran yang sudah dipelajari				
	Saya tetap semangat mempelajari Ilmu Tajwid				
30	Saya tekun dalam mendalami Ilmu Tajwid				









MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) “AMANATUL HUDA ”

Akta Notaris U Nomor 1 Anka, S.H., M.Kn Notaris Kalimantan Pemangku
Pengesahan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia (I) Nomor : AHU-6400.AH.01.04 Tahun 2010
Jl. H. Basyli, RT 002/R02 Kelurahan Tajur Kecamatan Ciledug Kota Tangerang Provinsi Banten Tlp. 021 7322757 / 0813 1133 3572
(Email : BuyaSubur@gmail.com Web. WWW.AmanatulHuda.or.id)

SURAT KETERANGAN

No. 031/SK/D/XI/2015

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MTs Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang
menerangkan bahwa :

Nama	: Mimi Jamilah, LM
NIM	: 09310918
Tempat, Tanggal Lahir	: Kebumen, 09 April 1991
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah/PAI

Telah mengadakan penelitian di MTs Amanatul Huda Tangerang dari tanggal 03 s/d 29 April 2015 yang berhubungan dengan judul skripsi “Korelasi Antara Minat Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Ilmu Tajwid Di Madrasah Tsanawiyah Amanatul Huda Ciledug Kota Tangerang”.

Demikian surat keterangan ini kami buat atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassakatu'alaikum Wr. Wb.

