

**MOTIVASI MENGHAFAAL AL-QUR'AN DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER DISIPLIN PADA MAHASISWA PROGRAM MAGISTER  
IIQ JAKARTA**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**Nila Murtadhiyah Hakim**

**NIM. 222430349**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA  
1445 H / 2024 M**

**MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER DISIPLIN PADA MAHASISWA PROGRAM MAGISTER  
IIQ JAKARTA**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**Nila Murtadhiyah Hakim**

**NIM. 222430349**

Pembimbing

**Dr. Romlah Widayati, M.Ag**

**Dr. Muh. Ubaidillah Al Ghifary S., M.P.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

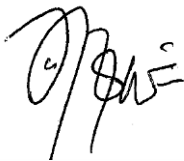
**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1445 H / 2024 M**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul *“Motivasi Menghafal Al-Qur’an Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta”* yang disusun oleh *Nila Murtadhiyah Hakim* dengan Nomor Induk Mahasiswa 222430349 telah melalui proses bimbingan dengan baik dan dinilai oleh pembimbing telah memenuhi syarat ilmiah untuk diujikan di sidang *munaqasyah*.

Pembimbing I



Dr. Romlah Widayati, M.Ag

Tanggal: 5 Februari 2024

Pembimbing II

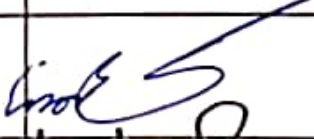
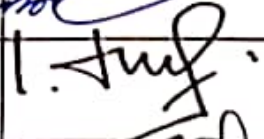
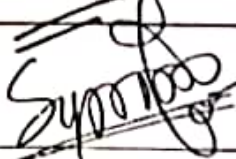
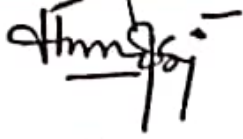
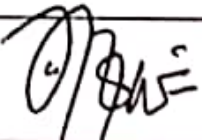
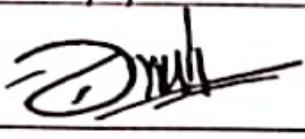


Dr. Muh. Ubaidillah Al Ghifary S., M.P.I

Tanggal: 8 Februari 2024

## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul "*Motivasi Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta*" yang disusun oleh *Nila Murtadhiyah Hakim* dengan Nomor Induk Mahasiswa 222430349 yang telah diujikan di sidang Munaqasyah Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 20 Februari 2024 Tesis tersebut telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar M.Pd dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

| No | Nama                                        | Jabatan dalam Tim         | Tanda Tangan                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dr. Muhammad Azizan<br>Fitriana, MA         | Ketua                     |    |
| 2  | Dr. Fajar Syarif, MA                        | Sekretaris                |    |
| 3  | Dr. Syahidah Rena, M.Ed                     | Anggota/<br>Penguji I     |   |
| 4  | Dr. Ahmiad Syukron, MA                      | Anggota/<br>Penguji II    |  |
| 5  | Dr. Romlah Widayati, M.Ag                   | Anggota/<br>Pembimbing I  |  |
| 6  | Dr. Muh. Ubaidillah Al Ghifary<br>S., M.P.I | Anggota/<br>Pembimbing II |  |

Jakarta, 29 Februari 2024

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana IIQ Jakarta



Dr. Muhammad Azizan Fitriana, MA

## **PERNYATAAN PENULIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nila Murtadhiyah Hakim

NIM : 222430349

Tempat/ Tgl Lahir : Tangerang, 13 Agustus 1990

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis dengan judul *“Motivasi Menghafal Al-Qur’an Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta”* adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 12 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Nila Murtadhiyah Hakim

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK**  
**KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nila Murtadhiyah Hakim  
NIM : 222430349  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul “Motivasi Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) Dengan Hak Bebas Royalti ini Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta berhak menyimpan, mengalihkan media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan Tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Tangerang Selatan  
Pada tanggal : 12 Februari 2024  
Menyatakan,



The image shows a 1000 Rupiah Indonesian postage stamp. It features a Garuda emblem in the center, the text 'SERUJUH RIBU RUPIAH' on the left, and 'METRA TEMPE' on the right. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. The serial number '5A545AJX017204' is visible at the bottom of the stamp.

Nila Murtadhiyah Hakim

## ABSTRAK

**Nila Murtadhiyah Hakim (222430349).** Judul Tesis “*Motivasi Menghafal Al-Qur’an Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta.*” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Tahun 2024.

Tesis ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi mahasiswa Program Magister PAI menghafal Al-Qur’an dan upaya pengelola Program Magister PAI terhadap pembentukan karakter disiplin mahasiswa. Tesis ini juga bertujuan untuk mengungkapkan dampak kedua faktor terhadap kedisiplinan tuntas masa studi mahasiswa Program Magister PAI.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan sumber data primer, sekunder dan pengumpulan data dengan observasi, kuesioner, wawancara (Kaprodi PAI Program Magister, dosen tahfidz Al-Qur’an, kepala bagian tata usaha dan mahasiswa Prodi PAI tahun akademik 2019/2020) dan dokumentasi.

Hasil tesis ini menunjukkan bahwa: pertama, motivasi mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) IIQ Jakarta ada dua motivasi dalam menghafal Al-Qur’an yaitu motivasi *intrinsik* dan motivasi *ekstrinsik*. Kedua, upaya pengelola Program Magister PAI terhadap pembentukan karakter disiplin mahasiswa dalam menghafal Al-Qur’an yaitu ada lima upaya, yaitu: a. memberikan pemahaman pentingnya menghafal dan mempelajari Al-Qur’an, b. mengadakan pembinaan atau pelatihan, c. penerapan tata tertib, d. peningkatan sarana dan prasarana, e. pengembangan materi pembelajaran, ketiga dampak kedua faktor terhadap kedisiplinan tuntas masa studi mahasiswa Program Magister PAI yaitu tepat waktu, taat terhadap peraturan dan tanggung jawab dalam tugas.

**Kata Kunci:** Motivasi, Menghafal Al-Qur’an, Karakter Disiplin

## ABSTRACT

**Nila Murtadhiyah Hakim (222430349).** Thesis Title "**Motivation for Memorizing the Al-Qur'an in Forming Disciplined Character in IIQ Jakarta Masters Program Students.**" Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program of the Institute of Al-Qur'an Sciences (IIQ) Jakarta, 2024.

This thesis aims to describe the motivation of PAI Masters Program students to memorize the Al-Qur'an and the efforts of the PAI Masters Program management to build students' disciplined character. This thesis also aims to reveal the impact of these two factors on the discipline of completing the study period of PAI Masters Program students.

This research uses descriptive qualitative methods with primary, secondary data sources and data collection by observation, questionnaires, interviews (Head of the PAI Master's Program Study Program, Al-Qur'an tahfidz lecturer, head of administration and students of the PAI Study Program for the 2019/2020 academic year) and documentation.

The results of this thesis show that: first, there are two motivations for the students of the IIQ Jakarta Islamic Religious Education (PAI) Masters Program in memorizing the Al-Qur'an, namely motivation *intrinsic* and motivation *extrinsic*, the second effort by the management of the PAI Masters Program to build students' disciplined character in memorizing the Al-Qur'an is through five efforts, a. provide an understanding of the importance of memorizing and studying the Al-Qur'an, b. provide coaching or training, c. implementation of regulations, d. improving facilities and infrastructure, e. developing learning materials, the three impacts of these two factors on the formation of discipline to complete the study period of PAI Masters Program students, namely being punctual, obeying regulations and being responsible in their duties.

**Keywords:** Motivation, Memorizing the Al-Qur'an, Disciplined Character

## الملخص

نيلا مرتضوية حكيم (٢٠٢٤٣٠٣٤٩). عنوان البحث "الدافع لتحقيق القرآن في تكوين الشخصية المنضبطة لدى طلاب قسم الماجستير جامعة علوم القرآن بجاكرتا" قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة علوم القرآن بجاكرتا، سنة ٢٠٢٤.

تهدف هذه الأطروحة إلى وصف دوافع طلاب في كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية لحفظ القرآن الكريم وجهود إدارة في كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية لبناء شخصية الطلاب المنضبطة. تهدف هذه الرسالة أيضًا إلى الكشف عن تأثير هذين العاملين على تكوين الانضباط خلال فترة الدراسة لدى طلاب في كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية.

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية الوصفية مع مصادر البيانات الأولية والثانوية وجمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيانات والمقابلات) رئيس في كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية، محاضر القرآن الكريم، رئيس الإدارة وطلاب في كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية ٢٠٢٠/٢٠١٩ والتوثيق.

تظهر نتائج هذه الأطروحة ما يلي: أولاً، هناك دافعان لطلاب كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية جامعة علوم القرآن بجاكرتا في حفظ القرآن الكريم، وهما الدافع.جوهرى والتحفيزخارجى، الجهد الثانى الذى تقوم به إدارة كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية لبناء شخصية الطلاب المنضبطة في حفظ القرآن الكريم هو من خلال خمسة جهود، أ. تقديم فهم لأهمية حفظ ودراسة القرآن الكريم، ب. توفير التدريب أو التدريب، ج. تنفيذ اللوائح، د. تحسين المرافق والبنية التحتية، هـ. تطوير المواد التعليمية، التأثيرات الثلاثة لهذين العاملين على تكوين الانضباط لإكمال فترة الدراسة لطلاب كلية الماجستير في قسم التربية الإسلامية جامعة علوم القرآن بجاكرتا، وهي الدقة في المواعيد، والالتزام باللوائح، والمسؤولية في واجباتهم.

الكلمات الرئيسية: الدافع، حفظ القرآن، انضباط الشخصية

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan kepada:

Suami tersayang, Mohammad Istichori dan putra putriku Muhammad Hannan Al-Hakim dan Hanin Nisywah Istichori. Terimakasih do'a dan supportnya. Penulis bersyukur, Allah telah mengirimkanmu untukku. Menitipkan diriku bersamamu untuk hidup bersama. Terima kasih, sudah menjadi ayah dari anak-anak sekaligus suami terbaik untukku.

Selanjutnya untuk kedua orang tua alm. Mulki Suryadinata dan Hj. Rabiatul Adawiyah, serta alm. Ngatijan dan Rohayati. Terima kasih sudah mendukung dan mendoakanku setiap hari.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, puji syukur atas segala limpahan rahmat dan karunia Allah SWT serta nikmat sehat yang telah dianugerahkan kepada penulis, melalui ilmu-Nya yang Maha Luas penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Motivasi Menghafal Al-Qur’an dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta”. Shalawat teriring salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penulisan tesis ini dilakukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Magister Pendidikan di Institut Ilmu Al-Qur’an. Tak lepas dari hambatan dan kekurangan, namun selalu dilengkapi dan diberikan masukan oleh pembimbing agar penulisan menjadi lebih baik. Maka, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH, M.Hum., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.
2. Ibu Dr. Romlah Widayati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Insitut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta dan sekaligus pembimbing I yang telah mendukung, mendoakan dan memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CP A. selaku Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.
4. Ibu Hj. Muthmainnah, M.A. selaku Wakil Rektor III Insitut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta
5. Bapak Dr. H. Muhammad Azizan Fitriana, MA., selaku Direktur Program Pascasarjana Insitut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.

6. Bapak Dr. Fajar Syarif, M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
7. Ibu Dr. Sri Widyastri, M.Pd., selaku Sekretaris Program studi Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana.
8. Bapak Dr. Muhammad Ubaidillah Al Ghifary S., Lc., M.P.I selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar, memberikan arahan dan kritik yang membangun dalam penyusunan tesis ini.
9. Seluruh dosen Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah memberikan ilmu dan motivasi untuk selalu mengembangkan ilmu pengetahuan.
10. Segenap civitas akademika Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah membantu, memfasilitasi mahasiswa Pascasarjana, terkhusus dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Perpustakaan dan karyawan Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang membantu proses pendidikan dan kelancaran dalam proses administrasi.
12. Keluarga besar Mahasiswa Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang selalu mendukung, mengingatkan untuk selalu menulis dan menyelesaikan tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.
14. Dengan memohon ridho Allah SWT, semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, pembaca dan masyarakat. Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penulisan tesis ini. Aamiin.

Tangerang Selatan, 12 Februari 2024

Nila Murtadhiyah Hakim

## DAFTAR ISI

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| Persetujuan Pembimbing ..... | i     |
| Lembar Pengesahan .....      | ii    |
| Pernyataan Penulis .....     | iii   |
| Pernyataan Publikasi .....   | iv    |
| Abstrak .....                | v     |
| Persembahan .....            | viii  |
| Kata Pengantar .....         | ix    |
| Daftar Isi .....             | xi    |
| Daftar Tabel .....           | xv    |
| Daftar Gambar .....          | xvi   |
| Daftar Diagram .....         | xvii  |
| Pedoman Transliterasi .....  | xviii |

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>           | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1        |
| B. Permasalahan .....                    | 10       |
| 1. Identifikasi Masalah .....            | 10       |
| 2. Pembatasan Masalah .....              | 11       |
| 3. Perumusan Masalah .....               | 11       |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 12       |
| D. Kegunaan Penelitian .....             | 12       |
| E. Kajian Pustaka .....                  | 13       |
| F. Metode Penelitian .....               | 18       |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... | 18       |
| 2. Lokasi dan Waktu Penelitian .....     | 19       |
| 3. Data dan Sumber Data .....            | 19       |
| 4. Teknik Pengumpulan Data .....         | 20       |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 5. Teknik Analisis Data .....  | 28 |
| 6. Instrumen Penelitian .....  | 29 |
| G. Sistematika Penulisan ..... | 29 |

## **BAB II MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM**

|                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN.....</b>                                                                             | <b>31</b> |
| A. Motivasi .....                                                                                                     | 31        |
| 1. Pengertian Motivasi .....                                                                                          | 31        |
| 2. Jenis-jenis Motivasi .....                                                                                         | 37        |
| 3. Teori-teori Motivasi .....                                                                                         | 38        |
| 4. Fungsi Motivasi .....                                                                                              | 42        |
| 5. Faktor-Faktor Motivasi .....                                                                                       | 43        |
| B. Menghafal Al-Qur'an .....                                                                                          | 45        |
| 1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an .....                                                                               | 45        |
| 2. Hukum menghafal Al-Qur'an .....                                                                                    | 48        |
| 3. Strategi Menghafal Al-Qur'an .....                                                                                 | 49        |
| 4. Metode Menghafal Al-Qur'an .....                                                                                   | 50        |
| 5. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam menjaga hafalan<br>Al-Qur'an .....                                              | 52        |
| 6. Cara pemeliharaan yang tercantum di bawah ini dapat<br>membantu menjaga hafalan Al-Qur'an Anda tetap terjaga ..... | 53        |
| 7. Keutamaan atau Manfaat Menghafal Al-Qur'an .....                                                                   | 54        |
| 8. Hambatan-Hambatan Menghafal Al-Qur'an .....                                                                        | 59        |
| C. Karakter Disiplin .....                                                                                            | 59        |
| 1. Karakter .....                                                                                                     | 59        |
| 2. Disiplin .....                                                                                                     | 66        |
| 3. Macam-macam Disiplin .....                                                                                         | 73        |
| 4. Indikator Kedisiplinan .....                                                                                       | 75        |

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. Faktor Pembentukan Karakter Disiplin .....                                       | 77 |
| D. Disiplin dalam Pandangan Islam .....                                             | 80 |
| E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter<br>Disiplin Mahasiswa ..... | 85 |

### **BAB III PROFIL PASCASARJANA IIQ JAKARTA ..... 89**

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Profil IIQ Jakarta .....                                       | 89  |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya IIQ Jakarta .....                   | 89  |
| 2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                          | 92  |
| 3. Struktur Organisasi .....                                      | 93  |
| 4. Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Magister Prodi PAI ..... | 94  |
| B. Visi Misi Tujuan dan Sasaran .....                             | 95  |
| C. Status Akreditasi .....                                        | 97  |
| D. Kurikulum Prodi PAI .....                                      | 98  |
| E. Lembaga Tahfizh dan Pelaksanaannya .....                       | 102 |
| F. Mahasiswa dan Alumni Magister PAI IIQ Jakarta .....            | 106 |
| G. Sarana dan Prasarana IIQ Jakarta .....                         | 108 |
| H. Tata Tertib Mahasiswa .....                                    | 115 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....117**

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Motivasi Mahasiswa Program Magister PAI Menghafal<br>Al-Qur'an .....                                                     | 117 |
| B. Upaya Pengelola Program Magister PAI Terhadap Pembentukan<br>Karakter Disiplin Mahasiswa dalam Menghafal Al-Qur'an ..... | 136 |
| C. Dampak Kedua Faktor Terhadap Kedisiplinan Tuntas Masa<br>Studi Mahasiswa Program Magister PAI .....                      | 160 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b> | <b>171</b> |
| A. Kesimpulan .....        | 171        |
| B. Saran .....             | 171        |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....   | 173        |
| Lampiran-lampiran .....    | 185        |
| Curriculum Vitae .....     | 203        |

## DAFTAR TABEL

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Pedoman Observasi .....                                      | 20  |
| Tabel 1.2 Pedoman Wawancara Kaprodi Pai Magister IIQ Jakarta .....     | 21  |
| Tabel 1.3 Pedoman Wawancara Dosen Tahfidz .....                        | 22  |
| Tabel 1.4 Pedoman Wawancara Kabag TU .....                             | 24  |
| Tabel 1.5 Pedoman Wawancara Mahasiswa .....                            | 24  |
| Tabel 1.6 Pedoman Angket/Kuesioner Mahasiswa Magister IIQ Jakarta .... | 26  |
| Tabel 2.1 Motif Dan Motivasi .....                                     | 32  |
| Tabel 3.1 Dosen Dan Tenaga Kependidikan Program Magister Prodi PAI .   | 94  |
| Tabel 3.2 Kurikulum Prodi PAI .....                                    | 101 |
| Tabel 3.3 Nama Dosen Tahfidz .....                                     | 104 |
| Tabel 3.4 Materi Perkuliahan .....                                     | 106 |
| Tabel 4.1 Data Responden .....                                         | 118 |
| Tabel 4.2 Hasil Kuesioner .....                                        | 119 |
| Tabel 4.3 Hasil Kuesioner .....                                        | 151 |
| Tabel 4.4 Data Mahasiswa Program Magister Prodi PAI 2019/2020 .....    | 162 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1 Syarat Sidang <i>Munaqasyah</i> Tesis .....              | 8   |
| Gambar 3.1 Lokasi ( <i>Maps</i> ) IIQ Jakarta .....                 | 93  |
| Gambar 3.2 Struktur Organisasi Pascasarjana IIQ Jakarta .....       | 93  |
| Gambar 3.2.1 Pengelola Pascasarjana IIQ Jakarta .....               | 94  |
| Gambar 3.3 Sertifikat Akreditasi .....                              | 98  |
| Gambar 3.4 Kampus Utama Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta ..... | 109 |
| Gambar 3.5 Ruang TU Pascasarjana IIQ Jakarta .....                  | 109 |
| Gambar 3.6 Ruang Kelas Pascasarjana .....                           | 110 |
| Gambar 3.7 Perpustakaan IIQ Jakarta .....                           | 110 |
| Gambar 3.8 Perpustakaan Pascasarjana IIQ Jakarta .....              | 111 |
| Gambar 3.9 Perpustakaan Digital .....                               | 111 |
| Gambar 3.10 Musholla .....                                          | 112 |
| Gambar 3.11 Ruang Belajar Mandiri .....                             | 113 |
| Gambar 3.12 Ruang Studio Rekaman .....                              | 114 |
| Gambar 3.13 Ruang <i>Munaqasyah</i> .....                           | 115 |
| Gambar 4.1 Ijazah Tahfidz 2010-2014 .....                           | 136 |
| Gambar 4.2 Transkrip Nilai 2015-2019 .....                          | 137 |
| Gambar 4.3 Transkrip Nilai 2020- Sekarang .....                     | 138 |
| Gambar 4.4 Wawancara dengan Dosen Tahfidz .....                     | 140 |
| Gambar 4.5 Monitoring Hafalan .....                                 | 142 |
| Gambar 4.6 Sertifikat Maisuro .....                                 | 149 |
| Gambar 4.7 Ruang Belajar Mandiri .....                              | 158 |
| Gambar 4.8 Ruang Kelas Pascasarjana .....                           | 158 |

## DAFTAR DIAGRAM

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Diagram 1.1 Data Mahasiswa Program Magister Prodi PAI 2019/2020 ..... | 9   |
| Diagram 4.1 Kesesuain Tajwid .....                                    | 128 |
| Diagram 4.2 Pemberian Motivasi .....                                  | 133 |
| Diagram 4.3 Lingkungan.....                                           | 134 |
| Diagram 4.4 Penerapan Mata kuliah Tahfidz Qur'an .....                | 150 |
| Diagram 4.5 Ketepatan Menghafal.....                                  | 153 |
| Diagram 4.6 Tata Tertib .....                                         | 155 |
| Diagram 4.7 Pemahaman Surat yang akan dihafal .....                   | 160 |
| Diagram 4. 8 Ketepatan Waktu Perkuliahan .....                        | 163 |
| Diagram 4.9 Pekerjaan .....                                           | 164 |

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam penulisan tesis IIQ Jakarta mengacu kepada SKB Menteri Agama RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                          |
|------------|------|--------------------|-------------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak Dilambangkan            |
| ب          | Ba   | B                  | Be                            |
| ت          | Ta   | T                  | Te                            |
| ث          | ša   | š                  | es<br>(dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                            |
| ح          | Ḥa   | ḥ                  | ha<br>(dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | Ka dan ha                     |
| د          | Dal  | D                  | De                            |
| ذ          | Žal  | Ž                  | zet<br>(dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                            |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                           |
| س          | Sin  | S                  | Es                            |
| ش          | Syin | Sy                 | Es dan ye                     |
| ص          | Šad  | š                  | es<br>(dengan titik di bawah) |

|   |        |   |                                |
|---|--------|---|--------------------------------|
| ض | Ḍad    | ḍ | de<br>(dengan titik di bawah)  |
| ط | Ṭa     | ṭ | te<br>(dengan titik di bawah)  |
| ظ | Za     | ẓ | zet<br>(dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain   | ‘ | Koma terbalik<br>(di atas)     |
| غ | Gain   | G | Ge                             |
| ف | Fa     | F | Ef                             |
| ق | Qaf    | Q | Ki                             |
| ك | Kaf    | K | Ka                             |
| ل | Lam    | L | El                             |
| م | Mim    | M | Em                             |
| ن | Nun    | N | En                             |
| و | Wau    | W | We                             |
| ه | Ha     | H | Ha                             |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof                       |
| ي | Ya     | Y | Ye                             |

B. Konsonan Rangkap karena *tasydīd ditulis rangkap*:

|              |         |                     |
|--------------|---------|---------------------|
| مُتَعَدِّدَة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عِدَّة       | Ditulis | <i>'Iddah</i>       |

C. *Tā' marbūtah di akhir kata*

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

|         |         |               |
|---------|---------|---------------|
| حِكْمَة | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جِزْيَة | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah teresap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan lain sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *Ta' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

|                        |         |                           |
|------------------------|---------|---------------------------|
| كَرَامَة الْأَوْلِيَاء | Ditulis | <i>karāmah al-auliyā'</i> |
|------------------------|---------|---------------------------|

3. Bila *Ta' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

|                   |         |                      |
|-------------------|---------|----------------------|
| زَكَاةُ الْفِطْرِ | Ditulis | <i>zakāt al-fiṭr</i> |
|-------------------|---------|----------------------|

D. Vokal Pendek

|   |                |         |   |
|---|----------------|---------|---|
| َ | <i>Fathah</i>  | Ditulis | A |
| ِ | <i>Kasrah</i>  | Ditulis | I |
| ُ | <i>Dhammah</i> | Ditulis | U |

### E. Vokal Panjang

|    |                           |         |                   |
|----|---------------------------|---------|-------------------|
| 1. | <i>Fatḥah + alif</i>      | Ditulis | Ā                 |
|    | جاهلية                    | Ditulis | <i>Jāhiliyyah</i> |
| 2. | <i>Fatḥah + ya' mati</i>  | Ditulis | Ā                 |
|    | تنسى                      | Ditulis | <i>Tansā</i>      |
| 3. | <i>Kasrah + ya' mati</i>  | Ditulis | Ī                 |
|    | كريم                      | Ditulis | <i>Karīm</i>      |
| 4. | <i>ḍammah + wawu mati</i> | Ditulis | Ū                 |
|    | فروض                      | Ditulis | <i>Furūd</i>      |

### F. Vokal Rangkap

|    |                           |         |                 |
|----|---------------------------|---------|-----------------|
| 1. | <i>Fatḥah + ya' mati</i>  | Ditulis | Ai              |
|    | بينكم                     | Ditulis | <i>Bainakum</i> |
| 2. | <i>Fatḥah + wawu mati</i> | Ditulis | Au              |
|    | قول                       | Ditulis | <i>Qaul</i>     |

### G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

|           |         |                        |
|-----------|---------|------------------------|
| أنتم      | Ditulis | <i>a'antum</i>         |
| أعدت      | Ditulis | <i>u'iddat</i>         |
| لإن شكرتم | Ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

## H. Kata Sandang Alif + Lām

### a. Bila diikuti huruf Qomariyyah

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القران | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i>  |

### b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah

|        |         |                 |
|--------|---------|-----------------|
| السماء | Ditulis | <i>al-samā'</i> |
| الشمس  | Ditulis | <i>al-syams</i> |

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

|            |         |                          |
|------------|---------|--------------------------|
| ذوي الفروض | Ditulis | <i>Ẓawī<br/>al-furūd</i> |
| أهل السنة  | Ditulis | <i>ahl al-sunnah</i>     |

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bagi para penghafal Al-Qur'an motivasi sangatlah penting karena menghafal Al-Qur'an merupakan suatu tugas yang tidak mudah dan memerlukan kemauan yang kuat. Memiliki kualitas hafalan yang baik tidak cukup dengan sekali menghafal saja, terdapat hal yang harus diperhatikan dalam menghafal Al-Qur'an yaitu motivasi, dan kemampuan mengatur waktu. Oleh karena itu, diperlukan kedisiplinan dalam menghafal Al-Qur'an.

Al-Qur'an diturunkan untuk dijadikan pedoman, bukan hanya untuk umat Islam, melainkan diturunkan untuk semua manusia hingga akhir zaman. Oleh karena itu, diperlukan upaya yang terfokus dan sistematis dikalangan umat Islam untuk menjaga keaslian ayat Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW oleh Allah SWT. Ada banyak cara untuk menjaga keotentikan ayat-ayat Al-Qur'an, salah satunya adalah menghafal. Proses menghafal Al-Qur'an yang mengulang-ulang bacaan baik dengan cara mendengar maupun dengan cara membaca.<sup>1</sup>

Keaslian Al-Qur'an tidak dapat diragukan lagi, dari sudut apapun Al-Qur'an sulit untuk dibantah keotentikan. Keaslian Al-Qur'an tidak dapat diragukan lagi, siapapun takkan pernah mampu membuatnya dan menandinginya.<sup>2</sup> Sebagaimana Firman Allah SWT:

قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنَّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ

كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا

---

<sup>1</sup>Nur Khozin Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon," *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2022), h. 11.

<sup>2</sup>Didin Saefuddin Bukhori, *Pedoman Memahami Kandungan Al-Qur'an*, Cet. Ke-1. (Bogor: Granada Sarana Pustaka, 2005), h. 17-18.

*“Katakanlah, “sesungguhnya, jika manusia dan jin berkumpul untuk mendatangkan yang serupa dengan Al-Qur’an ini, mereka tidak akan dapat mendatangkan yang serupa dengannya, sekalipun mereka membantu satu sama lainnya.” (QS. Al-Isra [17]: 88)*

Abu Hayyan mengatakan di dalam kitab *al-Bahr al-Muḥīt*: Setelah Allah memberikan pangkat kenabian kepada Nabi Muhammad SAW dengan dibekali wahyu berupa Al-Qur’an adalah merupakan nikmat terbesar yang diberikan kepada Nabi Muhammad, sehingga keberadaanya terjamin sampai akhir masa. Tidak seorangpun dapat menandingi kehebatannya, walaupun semua saling bersatu saling tolong menolong untuk menyainginya mereka akan tetap lemah dihadapan Al-Qur’an. sekuat apapun mereka sekalipun jin seperti yang telah terjadi pada Nabi Sulaiman. Bahkan para malaikat mereka semua tidak akan bisa mendatangkan berupa tulisan semisal Al-Qur’an.<sup>3</sup>

Ayat ini menunjukkan bukti kebenaran Al-Qur’an, Dimana Allah menantang manusia dan jin untuk mendatangkan yang serupa dengan Al-Qur’an dan dia memberitahukan bahwa mereka tidak mampu membuatnya meskipun mereka saling membantu.

Menurut sejarah, ratusan sahabat telah mempelajari ayat Al-Qur’an, namun dalam pertempuran Yamamah, setidaknya 70 orang dari para sahabat yang hafal wafat dalam pertempuran.<sup>4</sup> Ayat-ayat Al-Qur’an terpelihara dengan mengingatnya. Siapapun yang ingin belajar menghafal Al-Qur’an juga harus melalui proses mengulang-ulang pembelajarannya.

Menghafal Al-Qur’an membutuhkan waktu lebih lama dan mereka memiliki beban tugas akademik dan sudah bekerja. Mahasiswa harus mempunyai motivasi dalam diri maupun dari luar. Motivasi sebagai pendorong, penggerak, dan sebagai suatu pengarah terhadap tujuan.

---

<sup>3</sup> Muhammad Yusuf Abū Hayyān Al-andalusī, “Al-Bahr Al-Muḥīt,” in *Juz 7* (Beirut: Dār Al-Fikr, 1992), h. 108.

<sup>4</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur’an*, Cet. Ke-6. (Bandung: Mizan, 1998), h. 279.

Motivasi pada dasarnya adalah keadaan psikologis yang memotivasi seseorang untuk melakukan tindakan. Motivasi sangat penting untuk menghafal karena seseorang yang kurang motivasi akan merasa tidak mungkin untuk menyelesaikannya. Motivasi merupakan konsep yang diinternalisasi dan digunakan untuk mengaktifkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku sepanjang waktu. Motivasi merupakan pergeseran energi yang ada dengan munculnya dorongan dan adanya tindakan yang diambil sebagai tanggapan terhadap suatu tujuan.<sup>5</sup>

Motivasi juga dapat dianggap sebagai upaya mahasiswa untuk meningkatkan energi dan aktivitas mereka dan memusatkan perhatian mereka pada saat tertentu untuk mencapai suatu tujuan. mahasiswa yang termotivasi untuk menghafal apapun akan memiliki tingkat keingintahuan dan ketekunan yang tinggi. Menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah, hal itu dapat dicapai oleh sebagian besar orang dengan usaha, dedikasi, dan waktu yang tepat. Akibatnya, tantangan yang dihadapi orang dalam menghafal Al-Qur'an berbeda tergantung pada masalah yang mereka hadapi.

Beberapa faktor kurangnya motivasi untuk menghafal Al-Qur'an diakibatkan oleh kurangnya keinginan dalam diri untuk mulai menghafal Al-Qur'an sedikit demi sedikit. Hal ini karena sudah membuat penilaian bahwa seseorang tidak mampu menghafal Al-Qur'an, yang membuatnya merasa pesimis.<sup>6</sup> Menghafal Al-Qur'an hanya untuk memenuhi syarat terpenuhinya nilai tahfidz, selain itu faktor lingkungan, faktor latar belakang pendidikan seperti latar belakang pendidikan dari sarjana yang bukan berbasis perguruan tinggi Islam pun menjadi alasan tidak adanya motivasi untuk menghafal Al-Qur'an.

---

<sup>5</sup> Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Dikdaya* 5, no. 1 (2015): h. 36.

<sup>6</sup> Ulfa Novianti Saeful, "Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran," *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam* 7, no. 2 (2019): h.246.

Pada dasarnya, ada dua penyebab utama hambatan atau kendala dalam menghafal Al-Qur'an, yaitu faktor internal dan eksternal mahasiswa.

Upaya ini diperlukan karena menurut Firman Allah SWT dalam surat Al-Mujadilah ayat 11, motivasi memegang peranan penting dalam proses menghafal. Sebagaimana Firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*"Wahai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mengetahui apa yang kamu kerjakan."* (QS. Al-Mujādilah [58]: 11)

Selain ayat di atas, motivasi menghafal juga dijelaskan dalam hadis berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ احِرْصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا . وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ" (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)<sup>7</sup>

*"Dari Abu Hurairah, dia berkata: "Rasulullah SAW. bersabda: "Seorang mukmin yang kuat itu lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah ketimbang seorang mukmin yang lemah, meskipun masing masing dari keduanya adalah baik. Antusiaslah terhadap sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mohonlah*

---

<sup>7</sup> Abū Al-Husain Muslim Ibn Al Hajjāj Ibn Muslim Al Qusayrī An-Naisyabūrī, *Shahīh Muslim*, Cet 2. (ar-Riyād: Dār Al Ḥadḥarah, 2015), h. 851.

*pertolongan kepada Allah dan jangan lemah. Jika sesuatu menimpamu, maka janganlah kamu mengatakan: "Seandainya aku lakukan niscaya akan begini dan begini." Akan tetapi katakanlah: "Semua memang sudah menjadi suratan takdir Allah. Apa yang dikehendaki Allah pasti terlaksana, sekalipun misalnya kamu harus menaklukkan perbuatannya syetan."* (HR. Muslim)<sup>8</sup>

Jika mahasiswa memahami ayat dan hadist di atas, kemudian diperkuat dengan motivasi dari dosen yang bisa menimbulkan semangat atau gairah menghafal, idealnya mereka memiliki motivasi yang tinggi untuk menghafal. Nilai karakter yang menjadi pokok bahasan penelitian ini adalah nilai disiplin. Penting bagi mahasiswa untuk menggunakan nilai ini sebagai landasan dalam diri mereka agar selalu berperilaku disiplin dalam segala situasi dan menjadi manusia yang bertanggung jawab dan taat menjalankan kewajiban.

Standar menghafal Al-Qur'an cukup tinggi, meskipun dalam praktiknya sering terjadi kesulitan. Calon penghafal yang sudah tidak muda lagi sering ada masalah seperti kesulitan dan kelambatan, pelupa, kurangnya pemahaman materi hafalan, serta kebosanan. Karakter disiplin penting dikembangkan dalam menghafal Al-Qur'an, disiplin mencakup lebih dari sekedar mamatuhi aturan, itu juga termasuk mengikuti intruksi dari seorang pemimpin, memperhatikan dan melatih keterampilan manajemen waktu yang baik. Di mulai dengan karakter disiplin diharapkan akan muncul karakter-karakter yang baik lainnya. Karakter disiplin termasuk hal penting, mengingat karakter disiplin merupakan dasar pembentuk karakter-karakter baik lainnya.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Terjemahan Hadist ini terdapat salam Kitab Takdir No. 34 bab Perintah untuk menjadi kuat meninggalkan kelemahan. Selalu memohon pertolongan kepada Allah dan menyerahkan takdir kepada Allah. Lihat Adib Bisri Musthofa, *Tarjamah shahih Muslim Jilid 4*, (Kuala Lumpur:Victory Agwncie, 1994), h. 595

<sup>9</sup> Wuri Wuryandani, Bunyamin Maftuh, and Dasim Budimansyah, "Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar," *Cakrawala Pendidikan* 8 (2019): h. 286.

Pentingnya penguatan nilai karakter disiplin dalam menghafal Al-Qur'an terutama dalam manajemen waktu yang baik yang akan berdampak pada hasil hafalan yang akan dicapai dengan maksimal. Nilai karakter yang menjadi fokus pada penelitian ini yaitu nilai karakter disiplin. Karakter ini menjadi penting untuk mahasiswa agar dijadikan pondasi dalam dirinya untuk senantiasa berperilaku disiplin dalam segala hal. Nilai karakter disiplin yang telah tertanam pada diri mahasiswa memungkinkan mahasiswa untuk menjadi manusia yang tangguh dan bertanggung jawab pada tugas dan kewajibannya. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian ini terutama motivasi mahasiswa dalam menghafal Al-Qur'an dalam pembentukan karakter disiplin. Disiplin dapat membantu mahasiswa tumbuh dengan kepercayaan dan kontrol diri yang baik, yang dituntut oleh kesadaran yang baik dari dirinya dan hidupnya serta perasaan yang baik tentang dirinya dan perasaan tanggung jawab serta kepeduliannya terhadap lingkungannya.

Beberapa kampus di Indonesia menerapkan Tahfidz Al-Qur'an dan lembaga pendidikan yang sangat *intens* memberikan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yaitu Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Peneliti memilih kampus IIQ Jakarta sebagai tempat penelitian, lembaga pendidikan tinggi yang menggabungkan sistem pendidikan pesantren dan perguruan tinggi dengan tujuan IIQ yaitu terwujudnya pendidikan tinggi yang berkualitas, moderat, dan relevan dengan perkembangan IPTEK yang berfokus pada kajian Al-Qur'an dan ilmu keislaman, menghasilkan sarjana Strata-1, Strata-2, dan Strata-3 yang berakhlak mulia dan memiliki kompetensi yang berdaya saing, menghasilkan karya ilmiah di bidang Al-Qur'an dan ilmu keislaman dalam dan luar negeri, meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap Al-Qur'an dan ilmu keislaman.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Tim Penulis, *Pedoman Akademik Program Strata Satu Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) Jakarta*, 2019.

Mengingat pentingnya membaca dan menghafal Al-Qur'an, IIQ Jakarta berkomitmen untuk memberikan pendidikan berkualitas dalam bidang ilmu Qur'an dan mendorong mahasiswa untuk menjadi para penghafal Al-Qur'an yang mampu mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa Magister PAI IIQ Jakarta diajarkan Tahfidz Al-Qur'an. Mahasiswa yang tidak memiliki hafalan sekalipun tetap diharuskan menghafal Al-Qur'an sebagai ilmu dan ciri khas dari Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang dikemas dalam suatu mata kuliah yaitu Tahfidz Al-Qur'an. Mata kuliah Tahfidz Al-Qur'an ini ditempuh dalam satu semester yaitu di semester tiga yang dilaksanakan satu kali dalam satu pekan dengan durasi waktu dua setengah jam.

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta dalam proses perekrutan mahasiswa yang hanya menitik beratkan pada kemampuan Bahasa Arab, mewajibkan mahasiswa untuk mengikuti mata kuliah tahfidz pada semester tiga menghafal Al-Qur'an minimal 1 juz yaitu juz 30, ayat-ayat pilihan (surah Yasin, surah Al- Waqi'ah, surah Al-Mulk, surah Ar-Rahman) dan ayat-ayat terkait dengan pendidikan (surah Luqman) sebagai persyaratan ujian *munaqosah* tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam mewajibkan kepada seluruh mahasiswanya lulus mata kuliah tahfidz Al-Qur'an sebagai salah satu persyaratan dalam mengikuti ujian *munaqasyah* tesis. Berikut persyaratan sidang *munaqasyah* tesis pada point sebelas lulus mata kuliah tahfidz:

**Gambar 1.1 Syarat Sidang Munaqasyah Tesis<sup>11</sup>**

| <b>SYARAT SIDANG MUNAQASYAH TESIS</b><br><b>PROGRAM PASCASARJANA IIQ JAKARTA</b>  |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                   | Tesis yang akan diujikan sudah ditandatangani oleh 2 Pembimbing.                                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                   | Tesis Sudah Lolos Cek Plagiasi Turnitin dengan Hasil Maksimal 30%.                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                   | Menyerahkan Lembar Verifikasi Tesis.                                                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                   | Lunas Biaya Sidang Munaqasyah Tesis.                                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                   | Lunas seluruh Biaya Administrasi Perkuliahan dengan bukti Lunas Administrasi dari Bagian Keuangan.                                                                         |
| 6                                                                                                                                                                   | Menyerahkan 5 Jilid Tesis yang sudah diverifikasi.                                                                                                                         |
| 7                                                                                                                                                                   | Menyerahkan Buku Absensi Kehadiran Sidang (Minimal 2x Menghadiri Sidang Tesis).                                                                                            |
| 8                                                                                                                                                                   | Menyerahkan Fotokopi Sertifikat TOEFL dengan Skor minimal 450.                                                                                                             |
| 9                                                                                                                                                                   | Menyerahkan Fotokopi Ijazah S1 yang sudah dilegalisir. (Wajib Penyetaraan untuk lulusan Luar Negeri).                                                                      |
| 10                                                                                                                                                                  | Menyerahkan Fotokopi KTP.                                                                                                                                                  |
| 11                                                                                                                                                                  | Lulus Mata Kuliah Tahfizh.                                                                                                                                                 |
| 12                                                                                                                                                                  | Menyerahkan Fotokopi Sertifikat Tahsin Metode Maisura.                                                                                                                     |
| 13                                                                                                                                                                  | Menyerahkan buku Bimbingan Tesis.                                                                                                                                          |
| 14                                                                                                                                                                  | Menyerahkan Pas Foto Resmi dengan Background Biru ukuran 3x4 dan 4x6 masing-masing 5 lbr beserta softcopy. (Memakai Jas, dasi, dan peci bagi Pria. Berjilbab bagi wanita). |

Kedisiplinan terlihat dari mahasiswa datang tepat waktu dan disiplin dalam menghafal dan menyetorkan hafalannya. Kesungguhan mahasiswa dalam menghafal Al-Qur'an, menyetorkan dan mengulangi hafalannya. Mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta seharusnya dapat menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan yaitu dua tahun.

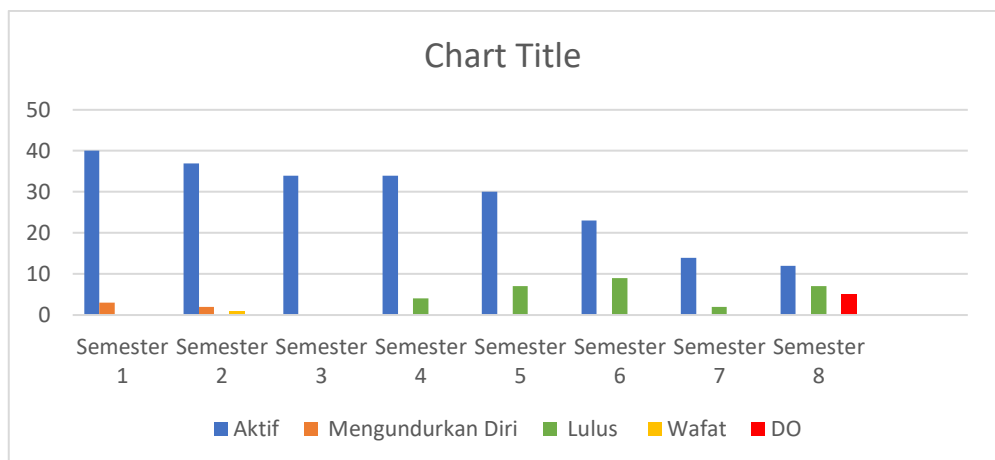
Setiap mahasiswa pada setiap jenjang ada durasi belajar maksimal, yang berlaku untuk penyelesaian beberapa masa belajar tertentu dalam belajar. Program Magister PAI IIQ Jakarta menerapkan kebijakan masa studi mahasiswa berdasarkan regulasi yang berlaku sebagaimana diatur dalam

<sup>11</sup> Tim Penulis, *Pedoman Penulisan Proposal Tesis, Tesis Dan Disertasi Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta* (IIQ Press, 2020), h. 51.

Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) nomor 44 thn 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, masa perkuliahan Program Magister (S2) paling lama 4 (empat) tahun akademik atau 8 (delapan) Semester.<sup>12</sup> Mahasiswa yang tidak menyelesaikan perkuliahan sesuai batas yang ditentukan dinyatakan *drop out* (DO). Beberapa kesibukan *irrelevant* dengan penulisan tesis bisa jadi pemecah konsentrasi seorang mahasiswa di awal dan selama proses tugas tesis, apakah karena telah bekerja, telah berkeluarga atau karena situasi lingkungan yang tidak mendukung dalam penyelesaian tesis sehingga subjek tersebut cenderung melakukan penundaan,

Berikut grafik yang memperlihatkan perkembangan jumlah mahasiswa yang lulus pada setiap tahunnya pada Angkatan 2019/2020. Data mahasiswa Program Magister Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019/2020 sebagai berikut:

**Diagram 1.1 Data Mahasiswa Program Magister Prodi PAI 2019/2020**<sup>13</sup>



Dari data diagram 1.1 bisa dilihat bahwa permasalahan mahasiswa Magister PAI IIQ Jakarta adalah tidak bisa lulus sesuai dengan semester yang

<sup>12</sup> Permen Ristekdikti, “Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,” no. 1952 (2015): 59–77, <http://jdih.ristekdikti.go.id/?q=perundangan/konten/11343.>, h. 17.

<sup>13</sup> Laporan Perkuliahan Tahun Akademik 2019/2020

diberikan. Beberapa mahasiswa mengalami masalah sehingga beresiko di *drop out* (DO). Untuk bisa menyelesaikan perkuliahan tepat waktu, perlu memiliki penjadwalan yang baik agar bisa belajar dengan maksimal.

Setelah peneliti menyebutkan fenomena-fenomena di atas tentang motivasi menghafal Al-Qur'an dalam pembentukan karakter disiplin, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam dengan judul **“Motivasi Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Mahasiswa Program Magister IIQ Jakarta.”**

## **B. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Motivasi merupakan dukungan yang berasal dari diri sendiri atau dari luar seperti lingkungan dan tempat, dalam hal ini motivasi menghafal Al-Qur'an dalam pembentukan karakter disiplin.
- b. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kegiatan bernilai positif dan menjadi tren di Indonesia khususnya pada lembaga pendidikan baik sekolah, pesantren maupun perguruan tinggi.
- c. Tahfidz Al-Qur'an menjadi syarat untuk sidang tesis
- d. Beberapa mahasiswa Magister PAI IIQ Jakarta sudah bekerja sehingga sulitnya membagi waktu untuk menghafal.
- e. Proses perekrutan mahasiswa yang hanya menitikberatkan pada kemampuan Bahasa Arab.
- f. Mata kuliah tahfidz Al-Qur'an dilakukan pada semester tiga, 1 hari dalam sepekan.
- g. Mahasiswa yang masuk Magister PAI IIQ Jakarta tidak semua berasal dari pesantren atau lembaga yang memberikan pembelajaran Al-Qur'an.

- h. Perlunya disiplin dalam menghafal Al-Qur'an.
- i. Batas waktu belajar adalah waktu maksimal seorang mahasiswa dapat menyelesaikan studinya.

## **2. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti lebih fokus dan terarah dengan baik, maka peneliti membatasi masalah sebagaimana berikut:

### **a. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

### **b. Waktu penelitian**

Waktu penelitian di mulai Desember 2022-Januari 2024

### **c. Objek Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) IIQ Jakarta angkatan 2019-2020.

## **3. Perumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah pokok penelitian tersebut dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana motivasi mahasiswa Program Magister PAI dalam menghafal Al-Qur'an?
- b. Bagaimana upaya pengelola Program Magister PAI terhadap pembentukan karakter disiplin mahasiswa dalam menghafal Al-Qur'an?
- c. Bagaimana dampak kedua faktor terhadap kedisiplinan tuntas masa studi mahasiswa Program Magister PAI?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk membangun motivasi mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta dalam menghafal Al-Qur'an
2. Menganalisis upaya pembentukan karakter disiplin mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta dalam menghafal Al-Qur'an.
3. Menganalisis dampak Dampak Kedua Faktor Terhadap Kedisiplinan Tuntas Masa Studi Mahasiswa Program Magister PAI.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian terbagi menjadi dua yaitu, teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Teoritis
  - a. Memberikan sumbangsih wawasan dan tambahan keilmuan mengenai motivasi mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta menghafal Al-Qur'an dalam pembentukan karakter disiplin.
  - b. Untuk mengembangkan ilmu semoga menjadi bahan/pemikiran lebih lanjut bagi penelitian yang sejenis dan relevan mengenai pembentukan karakter disiplin dalam menghafal Al-Qur'an.
  - c. Dengan mengetahui upaya pembentukan karakter disiplin mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta mampu menyelesaikan studinya tepat waktu.
2. Praktis
  - a. Memberikan motivasi mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta dalam menghafal Al-Qur'an.
  - b. Menjadi bahan kajian upaya pembentukan karakter disiplin mahasiswa Program Magister PAI IIQ Jakarta dalam menghafal Al-Qur'an.

- c. Menjadi bahan kajian dampak kedua faktor terhadap kedisiplinan tuntas masa studi mahasiswa Program Magister PAI.

### E. Kajian Pustaka

1. Jurnal Ulfa Novianti Saeful 2019.

Jurnal Ulfah Novianti Saeful yang berjudul ***“Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran”*** menjelaskan bimbingan adalah proses bantuan yang diberikan suatu lembaga agar tercapainya tujuan, motivasi dengan tata cara atau metode yang dilakukan oleh pembimbing dalam melaksanakan bimbingan tentunya diberikan oleh yang ahli pada bidangnya, contohnya dalam bimbingan tilawah, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dalam dirinya. Memiliki motivasi menghafal Al-Qur’an memiliki pencapaian tujuan yang diinginkan, memiliki kesadaran untuk menghafal Al-Qur’an menghargai dan menerima pembimbing yang mengajarkan hafalan Al-Qur’an serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam Proses menghafal Al-Qur’an<sup>14</sup>

Persamaan penelitian peneliti dengan jurnal ini membahas tentang motivasi menghafal Al-Qur’an dan teori yang digunakan menggunakan teori motivasi. Adapun perbedaan penelitian peneliti dengan jurnal ini adalah fokus pada bimbingan tilawah, sementara peneliti akan meneliti tentang menghafal Al-Qur’an dengan pembentukan karakter disiplin dan berbeda menggunakan metode kualitatif dan objek penelitian yaitu mahasiswa Magister Prodi PAI IIQ Jakarta pada semester tiga tahun akademik 2019/2020.

---

<sup>14</sup> Saeful, “Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran,” h. 246.

2. Jurnal Annisa Nurul Mardhiyah dan Ayub Ilfandy Imran 2019.

Jurnal Annisa Nurul Mardhiyah dan Ayub Ilfandy Imran berjudul ***“Motivasi Menghafal Al-Qur’an pada Anak melalui Komunikasi Interpersonal”*** teori yang digunakan adalah komunikasi dan metode penelitian kualitatif deskriptif sehingga menyimpulkan bahwa motivasi sendiri terdiri dari faktor dorongan dan penggerak yang senantiasa menimbulkan antusias terhadap suatu hal dan mampu mengubah perilaku manusia menuju hal yang lebih baik, memotivasi dengan membacakan ayat Al-Qur’an dan mengulang ayat. Pola komunikasi yang baik dan efektif dengan keluarga dapat menciptakan dorongan terhadap seluruh anggota keluarga sangat penting untuk mencapai tujuan terutama dalam menghafal Al-Qur’an dan mendapat keberhasilan.<sup>15</sup> Annisa Nurul Mardhiyah dan Ayub Ilfandy Imran cukup baik dalam menguraikan tentang teori Komunikasi namun belum menguraikan dengan jelas teori motivasi.

Persamaan penelitian peneliti dengan jurnal ini sama membahas motivasi dalam menghafal Al-Qur’an dan menggunakan metode kualitatif. Adapun perbedaan penelitian peneliti dengan jurnal ini adalah pola komunikasi interpersonal orang tua dan anak dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada anak sedangkan peneliti akan membahas tentang pembentukan karakter disiplin.

3. Jurnal Moch Lukman Hakim 2020.

Jurnal Moch Lukman Hakim 2020 ***“Motivasi Menghafal Al-Qur’an Pada Mahasiswa IAIN Jember Di Rumah Tahfidz Darul Istiqomah”*** Penelitian ini menggunakan teori motivasi, motivasi sangat diperlukan seseorang tidak akan mungkin menghafal Al-Qur’an jika

---

<sup>15</sup> Annisa Nurul Mardhiyah and Ayub Ilfandy Imran, “Motivasi Menghafal Al-Qur’an Pada Anak Melalui Komunikasi Interpersonal,” *Nyimak: Journal of Communication* 3, no. 2 (2019), h.97.

tidak memiliki motivasi. Motivasi internal meliputi Ibadah dan bentuk aplikasi dari iman kepada kitab Allah, memperlancar bacaan Al-Qur'an dan menjadi salah satu penjaga Al-Qur'an. Motivasi eksternal yaitu berada dalam lingkungan pondok rumah tahfidz Darul Istiqomah.<sup>16</sup>

Persamaan penelitian peneliti dengan jurnal ini adalah sama membahas tentang motivasi menghafal Al-Qur'an, faktor yang terlibat dalam memotivasi menghafal Al-Qur'an dan metode penelitian ini sama menggunakan metode kualitatif. Adapun perbedaan penelitian peneliti dengan jurnal ini adalah peneliti fokus pada pembentukan karakter disiplin mahasiswa Magister Prodi PAI IIQ Jakarta sedangkan tujuan jurnal ini menghafal Al-Qur'an adalah untuk meningkatkan kedisiplinan karena berdampak pada prestasi akademik siswa.

#### 4. Tesis Siti Sarah 2021

Tesis Siti Sarah yang berjudul ***“Peran Muhâfizh Dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi MTQ Santri Non Mukim (Studi Kasus Pengajian KH. Abdurrahman Di Kota Tangerang)”***

Penelitian ini dilakukan di Pengajian KH. Abdurrahman Di Kota Tangerang. Siti Sarah cukup baik dalam menguraikan tentang teori motivasi namun belum menguraikan dengan jelas metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di pengajian KH. Abdurrahman di Kota Tangerang. dengan teori yang digunakan adalah motivasi dan metode penelitian kualitatif sehingga menyimpulkan bahwa peran muhafiz dan motivasi sangat penting untuk mencapai tujuan terutama dalam menghafal Al-Qur'an dan mendapat keberhasilan dalam mendapatkan juara di Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ), menjadi

---

<sup>16</sup> Moch Lukman Hakim, “Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Mahasiswa Iain Jember Di Rumah Tahfidz Darul Istiqomah the Motivation of Memorizing Al Qur'an in Iain Jember Students At Istiqomah Tahfidz House,” *Jurnal Ilmiah Pesantren* 6, no. 2 (2020): 817–826, <https://www.banyuwangi.go.id/berita-daerah/pemkab-fasilitasi-ha->, h. 818.

orang yang mampu menjaga kalam-Nya, ingin membanggakan orang tua mendalami ilmu0ilmu Al-Qur'an dan menjalani hukum (Fardhu kifāyah) menghafal Al-Qur'an.<sup>17</sup>

Persamaan penelitian tesis ini dengan yang akan peneliti lakukan juga menggunakan metode kualitatif dan teori motivasi dalam hal menghafal Al-Qur'an. Adapun perbedaan penelitian peneliti dengan tesis ini meneliti tentang peran *muhâfizh* sedangkan peneliti membahas pembentukan karakter disiplin dan objek penelitian yaitu mahasiswa program Magister IIQ Jakarta pada semester tiga.

5. Jurnal Kaira Junita, Abdullah Idil, Amir Rusdi 2022

Jurnal Kaira Junita, Abdullah Idil, Amir Rusdi yang berjudul ***“Pelaksanaan Program Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik”***, menjelaskan pelaksanaan program tahsin dan tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Terpadu Nurul Ilmi Banyuasin memberikan kontribusi dalam pembentukan karakter religius, kedisiplinan, dan sikap tanggung jawab peserta didik. Disiplin terlihat dari peserta didik datang tepat waktu dan disiplin dalam menghafal dan menyetorkan hafalannya. Tanggung jawab terlihat dari kesungguhan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, menyetorkan dan mengulangi hafalannya.<sup>18</sup>

Persamaan penelitian peneliti dengan jurnal ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan sama membahas tentang menghafal Al-Qur'an dan pembentukan karakter. Adapun perbedaan penelitian jurnal ini membahas pembentukan karakter religius, kedisiplinan, dan sikap tanggung jawab peserta didik sedangkan penelitian peneliti fokus pada

---

<sup>17</sup> Siti Sarah, “Peran Muhafizh Dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi MTQ Santri Non Mukim (Studi Kasus Pengajian KH. Abdurrahman Di Kota Tangerang),” *Frontiers in Neuroscience* (Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2021), h. iv.

<sup>18</sup> Kaira Junita, Abdullah Idi, and Amir Rusdi, “Pelaksanaan Program Tahsin Dan Tahfidz Al- Qur ' an Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik” 5, no. 2 (2022), h. 107.

karakter disiplin dan pada objek penelitian yaitu mahasiswa Magister Prodi PAI IIQ Jakarta pada semester tiga.

6. Jurnal Syed Hyder Raza Shah 2022

Jurnal Syed Hyder Raza Shah yang berjudul ***“International Journal of Islamic Thought and Humanities (2022) Motivation for reading the holy Qur’an with and without translation”*** menyimpulkan bahwa motivasi sangat penting untuk membangun tujuan-tujuan yang akan dicapai terutama dalam membaca Al-Qur’an. Penelitian ini dilakukan di Universitas Teknik dan Teknologi Mehran, Pakistan. Motivasi sangat berarti ketika manusia melakukan sesuatu yang tidak terlalu umum dalam kehidupan sehari-hari. penelitian ini bermaksud untuk mengetahui jenis dasar motivasi membaca Al-Qur’an, faktor-faktor yang terlibat yang memotivasi untuk membaca dengan terjemah dan tanpa terjemahan. Motivasi membaca Al-Qur’an dengan terjemahan untuk pemahaman yang lebih baik dan meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur’an<sup>19</sup>

Persamaan penelitian peneliti dengan jurnal ini menggunakan teori motivasi. Adapun perbedaan dengan jurnal ini pada metode, penelitian peneliti menggunakan metode kualitatif, penelitian dalam jurnal ini menggunakan metode kuantitatif, fokus jurnal ini membahas motivasi membaca Al-Qur’an dengan terjemah dan tanpa terjemah sedangkan penelitian peneliti fokus pada motivasi menghafal Al-Qur’an dalam pembentukan karakter disiplin.

---

<sup>19</sup> Syed Hyder Raza Shah, Shehar Naveed, and Abdul Ghaffar Madani, “Motivation for Reading the Holy Quran with and without Translation,” *International Journal of Islamic Thought and Humanities* 1, no. 2 (September 1, 2022): 66–78, <https://journal.staitaruna.ac.id/index.php/ijith/article/view/29>, h. 66.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian merupakan upaya untuk mengembangkan pengetahuan, mengembangkan dan menguji teori. Penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.<sup>20</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya data yang pasti merupakan suatu nilai di balik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan pada makna.<sup>21</sup> Upaya memahami apa yang dirasakan dengan cara yang dapat diungkapkan dan dijelaskan dengan kata-kata. Misalnya perbuatan, pandangan, dan lain-lain. Dalam penelitian kualitatif tujuan harus dinyatakan dengan jelas, tegas dan eksplisit.<sup>22</sup> Pendekatan deskriptif kualitatif digunakan peneliti untuk menjelaskan peristiwa, objek, fakta, dan unsur-unsur lain yang akan dituangkan dalam sebuah narasi.

Penganalisisan peneliti terhadap suatu kasus dilaksanakan secara mendalam, pengumpulan informasi secara lengkap dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data atas dasar waktu yang telah ditentukan dan kasus dapat berupa suatu proses, peristiwa, aktivitas dan program.<sup>23</sup> Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah

---

<sup>20</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 5.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2016). Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, h. 3.

<sup>22</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, Wal Ashri Publishing, vol. Cet. Ke 1 (Medan, 2020), h. 48.

<sup>23</sup> Zaenal Arifin, Stit Al-hikmah Bumi, and Agung Way, "Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology" (n.d.), h. 1.

studi kasus di Program Magister PAI IIQ Jakarta tahun akademik 2019/2020. Peneliti ingin meneliti bagaimana motivasi mahasiswa menghafal Al-Qur'an membentuk karakter disiplin.

## 2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang beralamat di Jl. Ir. H. Juanda No. 70 Ciputat, kec. Ciputat Timur, Kota. Tangerang Selatan Banten 15419.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Desember 2022-Februari 2024.

## 3. Data dan Sumber Data

Data yang dikumpulkan dengan tujuan dapat menjawab rumusan masalah. Sumber data dibagi menjadi dua:

### a. Data Primer

Data yang diperoleh atau dikumpulkan dari responden.<sup>24</sup> Disebut juga data asli atau data baru. Maka dalam penelitian ini informasi yang didapat dari narasumber atau responden meliputi: satu orang Kaprodi Prodi PAI Program Magister IIQ Jakarta, satu orang dosen mata kuliah Tahfidz Al-Qur'an, satu orang Kabag TU dan mahasiswa Prodi PAI TA. 2019/2020.

### b. Data Sekunder

Sumber yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti.<sup>25</sup> Data yang dikumpulkan atau diperoleh oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada, data ini biasanya diperoleh dari perpustakaan, laporan-laporan, buku, jurnal, data dan arsip untuk penelitian penulis digunakan sebagai sumber data sekunder dalam penelitian ini. Misalnya dokumentasi, lokasi

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cet. 19. (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 193.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, h. 193.

penelitian, sejarah singkat berdirinya IIQ Jakarta, sarana dan prasarana, serta visi dan tujuan lainnya.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpul data yang digunakan sebagai berikut:

##### a. Observasi

Observasi adalah pengumpulan informasi yang dilakukan dengan sengaja diperhatikan dan diteliti, Persepsi dilakukan oleh analis agar memperoleh informasi penelitian dengan memperhatikan responden penelitian yang diselesaikan secara sengaja dan efisien.<sup>26</sup> Dalam hal ini, peneliti menggunakan observasi partisipatif sebagai sumber data untuk melakukan studi langsung atau terlibat disituasi yang diamati.

**Tabel 1.1 Pedoman Observasi**

| No | Hal yang di amati                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lokasi lingkungan kampus IIQ Jakarta |
| 2  | Sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan menghafal Al-Qur'an                                      |
| 3  | Proses kegiatan belajar mengajar                                                                      |
| 4  | Mengamati absensi dan BAP                                                                             |
| 5  | Kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an                                           |
| 6  | Pembiasaan Mahasiswa datang tepat waktu                                                               |

---

<sup>26</sup> Sutrisno dan Hadi, *Research Methodology* (Yogyakarta: Andi Offset, 1990). h. 42.

b. *Interview/Wawancara*

*Interview* adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam.<sup>27</sup> Secara garis besar ada dua jenis pedoman wawancara yaitu pedoman wawancara tidak terstruktur yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan. Kedua adalah pedoman wawancara terstruktur yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *cekcklist* pewawancara hanya menambahkan tanda v (*check*) pada nomor yang sesuai.<sup>28</sup>

Pada penelitian ini peneliti mewawancarai 3 orang narasumber yang terdiri dari satu orang Kaprodi PAI Magister IIQ Jakarta, satu orang dosen mata kuliah Tahfidz Al-Qur'an dan satu orang Kabag TU.

1) Pedoman Wawancara Kaprodi PAI Magister IIQ Jakarta

**Tabel 1.2 Pedoman Wawancara Kaprodi PAI Magister IIQ Jakarta**

| No | Pertanyaan                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bagaimana muatan kurikulum yang ada di Magister Prodi Pendidikan Agama Islam IIQ Jakarta?     |
| 2  | Sejak kapan mata kuliah Tahfidz Al-Qur'an menjadi persyaratan ujian munaqasyah (ujian tesis)? |
| 3  | Di semester berapa matakuliah Tahfidz Al-Qur'an di berikan?                                   |
| 4  | Berapa orang total pengajar yang mengajar matakuliah Tahfidz Al-Qur'an?                       |

---

<sup>27</sup>Syahidah Rena, *Metodologi Penelitian PAI*, Disampaikan Pada Metodologi Penelitian PAI, 19 November 2022.

<sup>28</sup> Haidir Salim, *Penelitian Pendidikan*, ed. Ihsan Satriya Azhar, Cet. I. (Jakarta: Kencana, 2019), h. 99.

|    |                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Adakah pembinaan-pembinaan yang diberikan untuk mahasiswa terkait Tahfidz?                                                                        |
| 6  | Bagaimana bapak memberikan upaya atau solusi bagi mahasiswa yang tidak selesai Tahfidznya?                                                        |
| 7  | Apa harapan kedepan untuk mengoptimalkan proses hafalan mahasiswa?                                                                                |
| 8  | Bagaimana bentuk-bentuk sikap dan perilaku disiplin yang ditunjukkan mahasiswa dalam menyelesaikan studinya di Magister IIQ Jakarta?              |
| 9  | Bagaimana upaya, bentuk pengawasan dan evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam meningkatkan kedisiplinan Mahasiswa di Magister IIQ Jakarta? |
| 10 | Bagaimana upaya pembentukan karakter disiplin dalam menghafal Al-Qur'an?                                                                          |
| 11 | Apakah kedisiplinan berdampak pada masa studi mahasiswa                                                                                           |

## 2) Pedoman Wawancara Dosen Tahfidz

**Tabel 1.3 Pedoman Wawancara Dosen Tahfidz**

| No | Pertanyaan                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bagaimana perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an yang dilaksanakan di Magister IIQ Jakarta? |
| 2  | Apa tujuan dari Tahfidz Al-Qur'an?                                                              |
| 3  | Berapa jam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?                                                      |
| 4  | Berapa juz dan surah apa saja yang harus dihafalkan?                                            |
| 5  | Bagaimana proses menghafal Al-Qur'an Mahasiswa di Magister IIQ Jakarta?                         |
| 6  | Bagaimana kemampuan Mahasiswa membaca sebelum                                                   |

|    |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | menghafal Al-Qur'an?                                                                                         |
| 7  | Apa yang dilakukan mahasiswa sebelum memulai menghafal?                                                      |
| 8  | Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an mahasiswa setelah menghafal?                                           |
| 9  | Apa yang dilakukan ketika kenyataan tidak sesuai target?                                                     |
| 10 | Apa faktor penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an?                                                      |
| 11 | Apa solusi untuk penghambat tersebut?                                                                        |
| 12 | Apakah kampus memiliki aturan dalam hal melaksanakan tahfidz Al-Qur'an?                                      |
| 13 | Bagaimana upaya ibu dalam pembentukan karakter disiplin dalam menghafal Al-Qur'an                            |
| 14 | apa yang dilakukan ibu dalam hal peringatan, apabila melihat mahasiswa yang target hafalannya tidak selesai? |
| 15 | Bagaimana Ibu menanamkan kedisiplinan kepada mahasiswa Magister IIQ Jakarta                                  |
| 16 | Apakah ibu selalu tepat waktu dalam setiap pembelajaran?                                                     |
| 17 | Apakah ibu pernah menemukan mahasiswa yang keluar masuk kelas dalam proses pembelajaran berlangsung?         |
| 18 | Bagaimana cara ibu memberikan semangat mahasiswa dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?                       |
| 19 | Apa dampak kedisiplinan ?                                                                                    |
| 20 | Apa rencana berikutnya untuk pengembangan tahfidz di kampus IIQ Jakarta?                                     |

## 3) Pedoman Wawancara Kabag TU

**Tabel 1.4 Pedoman Wawancara Kabag TU**

| <b>No</b> | <b>Pertanyaan</b>                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Sejak kapan mata kuliah tahfidz Al-Qur'an ada di Program Pascasarjana IIQ Jakarta khususnya pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)? |
| 2         | Bagaimana dengan Fasilitas yang disediakan oleh IIQ Jakarta untuk pembelajaran mata kuliah tahfidz Al-Qur'an?                        |
| 3         | Ada berapa pengelola di Pascasarjana IIQ Jakarta?                                                                                    |
| 4         | Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Magister Prodi PAI?                                                                            |
| 5         | Berapa orang dosen pengampu mata kuliah tahfidz Al-Qur'an di Program Pascasarjana IIQ Jakarta?                                       |

## 4) Pedoman Wawancara Mahasiswa

**Tabel 1.5 Pedoman Wawancara Mahasiswa**

| <b>No</b> | <b>Pertanyaan</b>                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Apa motivasi bapak/ibu untuk menghafal Al-Qur'an                                                           |
| 2         | Bagaimana bapak/ibu mengatur waktu untuk menghafal Al-Qur'an?                                              |
| 3         | Bagaimana bapak/ibu menjaga hafalannya agar tidak lupa dengan hafalan yang sudah dihafalkan?               |
| 4         | Menurut bapak/ibu Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an                       |
| 5         | Dosen memperbaiki bacaan, pelafalan huruf, makhorijul al-huruf, waqaf dan ibtida' saat menghafal al-Qur'an |
| 6         | Apakah setiap pertemuan diwajibkan menyeter hafalan?                                                       |

|    |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Termotivasi menghafal Al-Qur'an karena mempunyai teman yang juga menghafal Al-Qur'an                      |
| 8  | Saya memahami ayat-ayat yang saya hafal sebelum mulai menghafalnya                                        |
| 9  | Apakah kampus memberi buku panduan untuk menghafal Al-Qur'an? dan jika ada apakah buku tersebut membantu? |
| 10 | Bagaimana bapak/ibu mengatur waktu untuk menghafal Al-Qur'an?                                             |

c. Angket/Kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Instrument atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden, karena angket dijawab atau diisi sendiri oleh responden dan peneliti tidak selalu bertemu langsung dengan responden, maka dalam penyusunan angket perlu diperhatikan beberapa hal. Pertama, sebelum pertanyaan atau pernyataan ada pengantar dan petunjuk pengisian, kedua, pernyataan dirumuskan secara jelas, menggunakan kata-kata yang lazim digunakan (populer), kalimat tidak terlalu panjang. Ketiga, untuk setiap pertanyaan atau pernyataan terbuka dan berstruktur disediakan kolom untuk menuliskan jawaban atau respon dari responden secukupnya.<sup>29</sup>

Angket/kuesioner penelitian disebarkan kepada mahasiswa Program Magister Prodi PAI IIQ Jakarta.

1) Pedoman Angket/Kuesiner Mahasiswa Magister IIQ Jakarta.

---

<sup>29</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 219-220.

**Tabel 1.6 Pedoman Angket/Kuesioner Mahasiswa Magister IIQ Jakarta**

| <b>No</b> | <b>Pertanyaan</b>                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Apakah bapak/ibu masuk kelas tepat waktu?                                                 |
| 2         | Menghafal Al-Qur'an hanya untuk memenuhi persyaratan sidang munaqasyah                    |
| 3         | Dosen yang mengajarkan tahfidz Al-Qur'an sering memotivasi untuk menghafal Al-Qur'an      |
| 4         | Saya berwudhu terlebih dahulu sebelum melakukan aktifitas menghafal Al-Qur'an             |
| 5         | Saya tetap menghafal Al-Qur'an meskipun dalam keadaan tidak mempunyai wudhu               |
| 6         | Apakah bapak/ibu ketika tidak masuk kelas menyampaikan izin kepada dosen terlebih dahulu? |
| 7         | Apakah bapak/ibu tepat waktu dalam proses menghafal Al-Qur'an (sesuai target)?            |
| 8         | Apa yang dilakukan bapak/ibu Ketika kenyataan tidak sesuai target?                        |
| 9         | Apakah bapak/ibu menaati tata tertib yang ada di kampus IIQ Jakarta?                      |
| 10        | Metode apa yang digunakan dalam proses menghafal Al-Qur'an?                               |
| 11        | Berapa ayat/surah/juz target hafalan bapak/ibu dalam satu semester                        |
| 12        | Saya tidak mempunyai waktu untuk mengulang-ulang bacaan Al-Qur'an                         |
| 13        | Saya menyetorkan hafalan dengan lancar dan benar sesuai dengan tajwid                     |
| 14        | Saya sering mendengar music dibandingkan                                                  |

|    |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | mendengarkan murotal                                                                                                    |
| 15 | Ketika saya sibuk, saya menghafal Al-Qur'an dengan cara mendengarkan murattal dengan cara mendengarkan murottal dari hp |
| 16 | Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an                                                      |
| 17 | Apakah bapak/ibu mengulang hafalan hafalan terlebih dahulu sebelum menambah hafalan                                     |
| 18 | Apakah bapak/ibu pernah kesal dan marah karena hafalan yang rumit                                                       |

d. Dokumentasi

Dokumentasi dipergunakan dalam melengkapi informasi yang menjadi pendukung dalam tinjauan, misalnya jumlah individu, proyek kerja dan dasar dan hasil siswa yang diperoleh dari nilai mahasiswa.<sup>30</sup> Dalam menggunakan metode dokumentasi ini peneliti mengamati benda mati. Mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, dan sebagainya.<sup>31</sup>

Sebagaimana yang peneliti dapatkan di Prodi PAI Magister IIQ Jakarta berupa arsip, dokumen yang berkenaan dengan penelitian, gambaran umum lokasi, sejarah singkat berdirinya Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, pedoman akademik, sarana dan prasarana dan lainnya.

---

52. <sup>30</sup> Patoni, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004). h.

<sup>31</sup> Salim, *Penelitian Pendidikan*, h.100.

## 5. Teknik Analisis Data

Setelah mengumpulkan data adalah melakukan analisis data. Teknik analisis data sangat bergantung pada masalah dan desain penelitian digunakan.<sup>32</sup> Untuk analisis data peneliti menggunakan analisis interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing and verification*).

### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Peneliti melakukan reduksi data dengan cara sebagai berikut:

- 1) Memilih data
- 2) Membuat katagori data, dibuat 3 kategori yaitu, huruf besar, huruf kecil dan angka.
- 3) Mengelompokkan data dalam setiap kategori.<sup>33</sup>

Tahap ini peneliti melakukan pemilihan dan fokus untuk penyederhanaan, abstraksi dan transformasi data yang diperoleh. Dalam penelitian ini data yang akan direduksikan adalah data-data hasil dari *kuesioner*, *observasi*, wawancara dan dokumentasi hasil yang dilakukan di IIQ Jakarta. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

### b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data menggunakan sebuah narasi yang dicantumkan dalam bentuk tulisan. Saat menyajikan data, peneliti memastikan informasinya tertata dengan baik, sistematis dan mudah dibaca dan dilihat tentang suatu kejadian atau peristiwa yang berkaitan dengan motivasi menghafal Al-Qur'an di IIQ Jakarta. Membuat ringkasan

---

<sup>32</sup> Iis Prasetyo, "Teknik Analisis Data Dalam Research and Development," *UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan*6 (2014), h. 6.

<sup>33</sup> Salim, *Penelitian Pendidikan*, h. 114.

yang terperinci, terorganisir dan menyajikan fakta pada penelitian ini.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing and Verification*)

Tahap ini adalah langkah terakhir dalam menganalisis data. kesimpulan yang telah diambil didukung dengan bukti-bukti yang kuat, maka kesimpulan yang diambil bersifat fleksibel.<sup>34</sup>

Oleh karena itu, setelah menyelesaikan langkah reduksi dan penyajian data, peneliti akan menarik kesimpulan atas temuan penelitian mengenai motivasi menghafal mahasiswa program Magister PAI IIQ Jakarta dalam pembentukan karakter disiplin.

6. Instrumen Penelitian

Alat bantu diperlukan sebagai instrumen pengumpulan data dalam suatu penelitian yang menggunakan berbagai teknik penelitian, seperti kuesioner, observasi, wawancara, studi kepustakaan, dan dokumentasi. Alat yang dimaksud adalah pensil, pulpen, kamera, handphone yang digunakan sebagai alat perekam, buku, dan buku sketsa.

## G. Sistematika Penulisan

Sistematika penelitian ini disusun dalam lima bab yang setiap bab nya terdiri atas beberapa sub-bab. Penelitian ini merujuk pada buku Pedoman Penulisan Proposal, Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.<sup>35</sup>

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, permasalahan (identifikasi masalah, pembatasan dan perumusan masalah), tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

---

<sup>34</sup> Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* (ttp; Sekolah tinggi Thelolgia, 2019), h. 128.

<sup>35</sup> Tim Penulis, *Pedoman Akademik 2020-2021 Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Pedoman Akademik* (Jakarta: IIQ Press, 2020), h. 1-125.

Bab II Kajian Teori. Bab ini meliputi motivasi menghafal Al-Qur'an, karakter disiplin, pembentukan karakter disiplin mahasiswa, disiplin dalam pandangan islam, faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter disiplin mahasiswa.

Bab III Objek Penelitian. Pada bab ini akan dijelaskan terkait objek kajian penelitian meliputi : profil IIQ Jakarta, visi misi tujuan dan sasaran Prodi PAI IIQ Jakarta, status akreditasi, kurikulum Prodi PAI, lembaga tahfidz dan pelaksanaannya, mahasiswa dan alumni Magister PAI IIQ Jakarta, sarana dan prasarana IIQ Jakarta dan tata tertib mahasiswa.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini akan menjelaskan motivasi mahasiswa Magister PAI IIQ Jakarta dalam menghafal Al-Qur'an, upaya pengelola Program Magister dalam pembentukan karakter disiplin mahasiswa dalam menghafal Al-Qur'an dan dampak kedua faktor terhadap kedisiplinan tuntas masa studi mahasiswa Program Magister PAI.

Bab V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data dan pembahasan hasil temuan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada dua jenis motivasi mahasiswa dalam menghafal Al-Qur'an yang pertama motivasi intrinsik kedua motivasi ekstrinsik.
2. Upaya pengelola Program Magister PAI terhadap pembentukan karakter disiplin mahasiswa ada lima upaya, yaitu: a. memberikan pemahaman pentingnya menghafal dan mempelajari Al-Qur'an, b. mengadakan pembinaan atau pelatihan, c. penerapan tata tertib, d. peningkatan sarana dan prasarana, e. pengembangan materi pembelajaran.
3. Dampak motivasi menghafal Al-Qur'an dan upaya pengelola program magister PAI terhadap pembentukan kedisiplinan tuntas masa studi mahasiswa yaitu tepat waktu, taat terhadap peraturan dan tanggung jawab dalam tugas.

#### **B. Saran**

1. Kepada kampus Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta untuk perkembangan tahfidz Qur'an khususnya pada Program Pascasarjana selain menghafal Al-Qur'an diharapkan terus mengembangkan dan meningkatkan manajemen untuk lebih efektif
2. Kepada para mahasiswa hendaknya siswa lebih aktif, disiplin, semangat dalam belajar menghafal Al-Qur'an dan mengkaji maknanya, pandai memanfaatkan waktu dan mampu mencari solusi dari permasalahannya dalam menghafal Al-Qur'an, agar kelak mampu menjadi hafidz yang bisa diharapkan oleh semua pihak. Sebagai penerus perjuangan Islam

dan mampu mengamalkan dan mengerjakan apa yang telah diperolehnya dalam menghafal dan mengkaji isi kandungan Al-Qur'an

3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya peneliti yang akan datang dalam melakukan penelitian tentang pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an lebih fokus, lebih teliti, dan lebih cermat dalam mengumpulkan serta menganalisa data-data yang didapatkan sehingga hasil penelitian yang diperoleh akan lebih tajam dan kredibel, serta penulisan tesis dapat dilakukan dengan maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agwil, Winalia, Herlin Fransiska, and Nurul Hidayati. "Analisis Ketepatan Waktu Lulus Mahasiswa Dengan Menggunakan Bagging Cart." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 2 (2020): 155.
- Al-andalusī, Muhammad Yusuf Abū Hayyān. "Al-Bahr Al-Muḥīt." In *Juz 7*. Beirut: Dār Al-Fikr, 1992.
- Al-Bukḥārī, Aḥmad Abdillāh Muhammad Ibn Ismā'il. "Matan Al-Bukḥārī Masykul Bi Hasyiyah as-Sindi." In *Hadits No. 5028 Kitāb Faḍail Al-Qur'an, Bab Khairukum Man Ta'allama Al-Qur'an Wa 'Allamahu*. Jilid III. Beirut: Dār al-Fikr, 1995.
- Al-Bukḥārī, Muḥammad bin Ismā'il. "Shāḥiḥ Al-Bukḥārī." In *Hadis Nomor 85*. Beirut: Dār Ibnu Katsir, 2002.
- An-Nahlawī, Abdurrahman. *Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah, Dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- An-Naisyaburī, Abū Al-Husain Muslim Ibn Al Hajjāj Ibn Muslim Al Qusyairī. *Shahīḥ Muslim*. Cet 2. ar-Riyāḍ: Dār Al Ḥadhārah, 2015.
- Anggraini, Irmalia Susi. "Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa." *Jurnal Mahasiswa* 1, no. 2 (2011): 100–109. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/39/37>.
- Anwar, Desy. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Cet. I. Surabaya: Amelia, 2003.
- Apriyanti, Masayu Endang, and Syahid Syahid. "Peran Manajemen Waktu Dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 68–76.
- Arifin, Zaenal, Stit Al-hikmah Bumi, and Agung Way. "Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology" (n.d.).
- Azra, Azumardi. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi Dan Demokratisasi*. Jakarta: Kompas, 2006.
- Badwilan, Ahmad Salim. *Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an*.

Yogyakarta: Bening, 2010.

Bahasa, Pusat. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Citra, Anugrace, Azmil Mufarohah, and Deira Angelina. "Peranan Tata Tertib Universitas Dalam Menanamkan Perilaku Disiplin Mahasiswa." *Civic Education and Social Science Journal (Cessj* 5 (2023): 46.

Didin Saefuddin Bukhori. *Pedoman Memahami Kandungan Al-Qur'an*. Cet. Ke-1. Bogor: Granada Sarana Pustaka, 2005.

Dunn, Janice Causgrove, and Chantelle Zimmer. "Self-Determination Theory." *Routledge Handbook of Adapted Physical Education* 55, no. 1 (2020): 296–312.

Farid Wajdi. "Tahfiz Al-Qur'an Dalam Kajian 'Ulum Al-Qur'an (Studi Atas Berbagai Metode Tahfiz)." *Tesis* (2008): 185.

Firdaus. "Membentuk Pribadi Berakhlakul Karimah." *Al - Dzikra* XI, no. 1 (2017): 55–88. <https://media.neliti.com/media/publications/178009-ID-membentuk-pribadi-berakhlakul-karimah-se.pdf>.

Fitri, Awaliyah Sofia Ratna, and Tanto Aljauharie Tantowie. "Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Al-Qur'an Surat Al-'Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi." *Encyclopedia of Health Communication* (2014): 1–22.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*. Cet. V. Bandung: Alfabeta, 2022.

Habe, Hazairin, and Ahiruddin Ahiruddin. "Sistem Pendidikan Nasional." *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan dan Bisnis* 2, no. 1 (2017): 39–45.

Hakim, Moch Lukman. "Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Mahasiswa Iain Jember Di Rumah Tahfidz Darul Istiqomah the Motivation of Memorizing Al Qur'an in Iain Jember Students At Istiqomah Tahfidz House." *Jurnal Ilmiah Pesantren* 6, no. 2 (2020): 817–826. <https://www.banyuwangi.go.id/berita-daerah/pemkab-fasilitasi-ha->.

Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Edited by Hasan Sazali. *Wal Ashri*

*Publishing*. Vol. Cet. Ke 1. Medan, 2020.

Helaluddin dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. ttp; Sekolah tinggi Thelolgia, 2019.

Hidayah, Nurul. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2016): 63–81.

Ilyas, M. "Metode Muraja'ah Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an." *AL-LIQQO: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2020): 1–24.

Imran, Yusida, and Ikhwan Nurrachim Eli. "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Puasa Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 12 Sungai Ambawang." *Tarbawi Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2023): 37–49.

Islamuddin, Haryu. *Psikologi Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press, 2014.

Kaira Junita, Abdullah Idi, Amir Rusdi. "Pelaksanaan Program Tahsin Dan Tahfidz Al- Qur ' an Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Muaddib : Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): 107–115.

Kemendiknas. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas, 2010.

Kholik. "Penerapan Hybrid Learning Dan Cara Komunikasi Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswanya. (Studi Kasus Di SMP Patriot Kota Bekasi)," 2023.

Langgulung, Hasan. *Manusia Dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi Dan Pendidikan*. Cet. III. Jakarta: Pustaka Al Husna, 1995.

Laporan Perkuliahan Tahun Akademik 2019/2020.

Laporan Akademik Prodi, Program Magister Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Ma'mun, Abin Syamsuddin. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Eduka, 2010.

Ma'murasmani, Jamal. *Tips Menjadi Guru Inspiratif Kreatif, Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2010.

Machfiroh, Lailatul, Ellyn Sugeng Desyanty, and Rezka Arina Rahmah. "54 | Jurnal Pendidikan Nonformal Volume XIV, No. 1, Maret 2019." *Jurnal Pendidikan Nonformal Volume XIV*, no. 1 (2019): 54–67. <http://journal2.um.ac.id/index.php/JPN/article/view/8853>.

Majid, Abdul, and Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

———. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

Mardhiyah, Annisa Nurul, and Ayub Ilfandy Imran. "Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Melalui Komunikasi Interpersonal." *Nyimak: Journal of Communication* 3, no. 2 (2019): 97.

Masduki, Yusron. "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an." *Medina-Te, Vol. 18 Nomor 1, Juni 2018* (2018): 18–35.

Masni, Harbeng. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Dikdaya* 5, no. 1 (2015): 34–45.

Motivasi. "KBBI.Web.Id." <https://kbbi.web.id/motivasi>.

Mufidah, Umri. "Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini." *Belia* 1, no. 1 (2012): 1–5. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>.

Muhammad, Ahsin Sakho. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Cet. III. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

———. *Menghafal Al-Qur'an Manfaat, Keutamaan, Keberkahan Dan Metode Praktisnya*. Cet. I. Jakarta: PT. Qaf Media Kreativa, 2017.

Mukmin, Taufik. "Tauhid Dan Moral Sebagai Karakter." *el-Ghiroh X* (2017): 1–34. <https://media.neliti.com/media/publications/294803-tauhid-dan-moral-sebagai-karakter-utama-dee66e0e.pdf>.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Musbikin, Imam. *Pendidikan Karakter Disiplin*. Bandung: Nusa Media,

2021.

Mustari, Muhammad. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Musyanto. "Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an Di SDIT Iqra 1 Kota Bengkulu." *Al Bahtsu* 1, no. 1 (2016): 3–15.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

Nawawi, Hadari. *Pendidikan Dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas, 1993.

Nuriyatun, Puji Dwi. "Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di Sd Negeri 1 Bantul." *Basic Education* 5, no. 33 (2016): 3–174.

Nurlatifah, Fitri Ani, Nurhadji Nugraha, and Yuni Harmawati. "Strategi Guru Dalam Penegakan Tata Tertib Sekolah Di MTSN 3 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022." *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)* 1, no. 1 (2022): 452–464. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/2734%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/download/2734/2088>.

Nurlatifah, Fujiyanti, and Fajar Syarif. "Sistem Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Dengan Metode Samā'I Di PPTQ Misbahunnur Cimahi." *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman* IV, no. 2 (2021): 269–287.

Oktapiani, Marliza. "Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an." *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 95–108.

Partawibawa, Agus, Syukri Fathudin, and Achmad Widodo. "Peran Pembimbing Akademik Terhadap Pembentukan Karakter Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 22, no. 1 (2014): 1–8.

Patoni. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. bINA iLMU, 2004.

Penulis, Tim. *Kurikulum Program Magister Prodi Pendidikan Agama Islam*, 2016.

———. *Pedoman Akademik 2020-2021 Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Pedoman Akademik*. Jakarta: IIQ Press, 2020.

Prasetyo, Iis. “Teknik Analisis Data Dalam Research and Development.” *UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan* 6 (2014): 11. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310875/pengabdian/teknik-analisis-data-dalam-research-and-development.pdf>.

Prihartanta, Widayat. “Teori-Teori Motivasi Prestasi.” *Universitas Islam Negeri Ar-raniry* 1, no. 83 (2015): 1–11.

Rahmad, Wahyu Basuki. “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Madrasah.” *Al-Ta lim Journal* 20, no. 3 (2013): 445–450.

———. “Pembentukan Karakter Religius, Disiplin Dan Tanggungjawab Melalui Kegiatan Tahfidzul Qur'an Di SD Islam Roushon Fikr Jombang.” *At-Taqwa: Ilmu Pendidikan Islam* 18, no. September (2022): 31–52.

Ridha, Muhammad. “Teori Motivasi Mcclelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI.” *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2020): 1–16.

Ristekdikti, Permen. “Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,” no. 1952 (2015): 59–77. <http://jdih.ristekdikti.go.id/?q=perundangan/konten/11343>.

Rohmah, Umi. “Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD).” *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 1 (2018): 180. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/alathfal/article/download/1916/1516/>.

Rohman, Fatkhur. “Peran Pendidik Dalam Pembinaan Disiplin Siswa Di Sekolah / Madrasah.” *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2018): 72–94.

Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. “Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions.” *Contemporary Educational Psychology* 25, no. 1 (January 2000): 54–67.

Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.

- Saeful, Ulfa Novianti. "Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran." *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam* 7, no. 2 (2019): h.246.
- Sakti, Bayu Purbha. "Indikator Pengembangan Karakter Siswa." *Indikator Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar*, no. 101 (2017): 1–10.
- Salim, Haidir. *Penelitian Pendidikan*. Edited by Ihsan Satria Azhar. Cet. I. Jakarta: Kencana, 2019.
- Sarah, Siti. "Peran Muhafizh Dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi MTQ Santri Non Mukim (Studi Kasus Pengajian KH. Abdurrahman Di Kota Tangerang)." *Frontiers in Neuroscience*. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2021.
- Shah, Syed Hyder Raza, Sehar Naveed, and Abdul Ghaffar Madani. "Motivation for Reading the Holy Quran with and without Translation." *International Journal of Islamic Thought and Humanities* 1, no. 2 (September 1, 2022): 66–78. <https://journal.staitaruna.ac.id/index.php/ijith/article/view/29>.
- Shaleh Abdul Rahman. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Cet. 3. Jakarta: Kencana, 2008.
- Shihab, M. Quraish. *Membumikan Al-Qur'an*. Cet. Ke-6. Bandung: Mizan, 1998.
- . *Sejarah Dan Ulum Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008.
- . *Tafsir Al-Misbah Jilid 15*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Smith, Mardia Bin. "Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Disiplin Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan ISSN 1410-220X* Vol 8, no. No 1 (2011): 22–32.
- Srimindarti, Ceacilia. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Premature Sign-Off Dengan Turnover Intention Sebagai Variabel Intervening: Suatu Tinjauan Dari Goal Setting Theory." *Jurnal Organisasi dan Manajemen* 8, no. 2 (2012): 102–110.
- Sugianto, Ilham Agus. *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Mujahid

Press, 2004.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Cet. 19. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suharni, and Purwanti. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3, no. 1 (2018): 131–145.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Bimbingan Konseling Dalam Praktek*. Bandung: Maestro, 2007.

Sumardi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.

Sutrisno dan Hadi. *Research Methodology*. Yogyakarta: Andi Offset, 1990.

Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, Nur Khozin. “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon.” *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2022): 11.

Tim Penulis. *Pedoman Akademik Program Strata Satu Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta*, 2019.

———. *Pedoman Penulisan Proposal Tesis, Tesis Dan Disertasi Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta*. IIQ Press, 2020.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta, Nurmaulida, Tangerang Selatan, 20 Januari 2024

Wawancara dengan Dosen Tahfidz IIQ Jakarta Program Magister PAI, Romlah Widayati, Tangerang Selatan, 19 November 2023.

Wawancara dengan Dosen Tahfidz Program Magister PAI, Dr. Romlah Widayati, M.Ag. Tangerang Selatan, 20 November 2023.

Wawancara dengan Dosen Tahfidz Program Magister PAI, Romlah Widayati, Tangerang Selatan, 13 Januari 2024.

Wawancara dengan Kabag TU IIQ Jakarta Program Magister PAI, Siti Shofiyah, Tangerang Selatan, 25 Januari 2024.

Wawancara dengan Kaprodi Program Magister PAI, Fajar Syarif, Tangerang Selatan, 19 November 2023.

Wawancara dengan Kaprodi Program Magister PAI, Fajar Syarif, Tangerang Selatan, 13 Januari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta Farhah Nida, Tangerang Selatan, 21 Februari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta Fatimah Azzahra, Tangerang Selatan, 22 Februari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta Mustaqim, Tangerang Selatan, 13 Januari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta Mustaqim, Tangerang Selatan, 22 Februari 2024 .

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta Ridha Rifani, Tangerang Selatan, 22 Februari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta Wiguna Yuniarsih, Tangerang Selatan, 22 Februari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta, Afna, Tangerang Selatan, 20 Januari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta, Ikbar Fauzi, Tangerang Selatan, 20 Januari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta, Masturi, Tangerang Selatan, 13 Oktober 2023.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta, Syifa Mutmainnah, Tangerang Selatan, 21 Februari 2024.

Wawancara dengan mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI IIQ Jakarta, Uswatun Hasanah, Tangerang Selatan, 13 Januari 2024.

Widayati, Romlah. *Kaidah Qira'at 7*. Jakarta: IIQ Press, 2012.

Widyastri, Sri, and Isman Iskandar. "Analisis Manajemen Lembaga Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Mahasiswa IIQ Jakarta." *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 8, no. 01 (2020): 17–32.

Windiyani, Ayunda, Hari Subiyantoro, and Sunjoto Sunjoto. "Penanaman Karakter Disiplin Siswa Selama Kebijakan Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Masa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)(Studi Kasus Di SD Negeri 5 Besole)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 6120–6127.

Wuri Wuryandani, Bunyamin Maftuh, Sapriya, Dasim Budimansyah. "Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan." *Anwarul* 3, no. 5 (2023): 1044–1054.

Wuryandani, Wuri, Bunyamin Maftuh, and Dasim Budimansyah. "Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar." *Cakrawala Pendidikan* 8 (2019): 286–295.

Y.Supriani, Ulfah, and O. Arifudin. "Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 1, no. 1 (2020): 1–10.

Yaumi, Muhammad. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, Dan Implementasi*. Jakarta: Kencana Group, 2016.

———. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar Dan Implementasi*. Edited by Betti Nuraeni, Siti Fatimah, and Nur Ihsan. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Yulianti. *Strategi Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tangerang Provinsi Banten*. Tangerang: IIQ Press, 2020.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Cet. II. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, 1990.

Zen, Muhaemin. *Tata Cara Dan Problematika Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Al-Husna, 1985.

Zulkarmain, Luthfi. "Analisis Mutu (Input Proses Output) Pendidikan Di

Lembaga Pendidikan MTs Assalam Kota Mataram Nusa Tenggara Barat.” *Manazhim* 3, no. 1 (2021): 17–31.

Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platfom Pendidikan Budi Pekerti Secara Konstektual Dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

13) *Dalam Al-Qur'an, Kata Khalīfah Memiliki Makna 'Pengganti', 'Pemimpin', 'Penguasa', Atau 'Pengelola Alam Semesta', n.d.*

“<https://liq.ac.id/sejarah-singkat-pendirian-liq-jakarta/>.”

“<https://kbbi.web.id/karakter/>.”

“[https://www.google.com/maps/dir//Institut+Ilmu+Al-Qur'an+\(IIQ\)+Jakarta,+Jl.+Ir+H.+Juanda+No.70,+Pisangan,+Kec.+Ciputat+Tim.,+Kota+Tangerang+Selatan,+Banten+15419/@-6.3076147,106.7538644,17z/Data=!4m9!4m8!1m0!1m5!1m1!1s0x2e69efda364992c7:0x5f4799e9c7f86528](https://www.google.com/maps/dir//Institut+Ilmu+Al-Qur'an+(IIQ)+Jakarta,+Jl.+Ir+H.+Juanda+No.70,+Pisangan,+Kec.+Ciputat+Tim.,+Kota+Tangerang+Selatan,+Banten+15419/@-6.3076147,106.7538644,17z/Data=!4m9!4m8!1m0!1m5!1m1!1s0x2e69efda364992c7:0x5f4799e9c7f86528).”

“<https://www.yourcoach.be/en/employee-motivation-theories/vroom-expectancy-motivation-theory/>.”