

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENGHAFAL SURAH-
SURAH PILIHAN PADA ANAK DI TKQ BAITURRAHMAH
KEMBANGAN SELATAN**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Siti Aisyah

NIM 19320057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1445H/2023 M

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENGHAFAL SURAH-
SURAH PILIHAN PADA ANAK DI TKQ BAITURRAHMAH
KEMBANGAN SELATAN**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Siti Aisyah

NIM 19320057

Pembimbing:

Kurnia Akbar, S.S, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1445H/2023 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan*” yang disusun oleh Siti Aisyah Nomor Induk Mahasiswa: 19320057 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Jakarta, 25 Agustus 2023


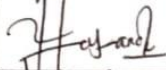

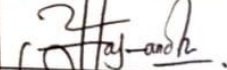

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kurnia Akbar', with a stylized flourish extending from the end.

Kurnia Akbar, S.S, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan” oleh Siti Aisyah dengan NIM 19320057 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 30 Agustus 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahidah Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Hasanah, M.Pd	Sekretaris Sidang	
3	Yanti Susanti, M.Pd.I	Penguji I	
4	Hasanah, M.Pd	Penguji II	
5	Kurnia, Akbar, S.S, M.Pd	Pembimbing	

Jakarta, 30 Agustus 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Syahidah Rena, M. Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Siti Aisyah**

NIM : 19320057

Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 25 Agustus 1999

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan*" adalah benar-benar hasil karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 25 Agustus 2023



Siti Aisyah

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah [2]: 286)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat, serta ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan”**. Shalawat beserta salam akan selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan terbaik dalam kehidupan.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kurangnya. Namun berkat pertolongan Allah SWT, kerja keras, serta motivasi dan do'a dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a nya, diantaranya;

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH, M.Hum.
2. Wakil Rektor I Bidang Kemahasiswaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Dr. Romlah Widayati, M.Ag. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Bapak Dr. Dawud Arif Khan, SE, M.SI.Ak, CPA. Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Hj. Muthmainnah, MA.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Dr. Syahidah Rena, M. Ed.

4. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Hasanah, M.Pd.
5. Dosen Pembimbing skripsi penulis Bapak Kurnia Akbar, S.S, M.Pd., yang selalu memberikan motivasi dan arahan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf dan Dosen Fakultas Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah mencurahkan ilmu serta memberi do'a dan dukungan kepada penulis.
7. Segenap Instruktur Tahfidz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dengan sabar dalam proses menghafal Al-Qur'an.
8. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan Ibu Hj. Anah Hartati, S. Pd.I, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tuaku Ibu dan ayah tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
11. Teman-teman seperjuangan di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta angkatan 2019, khususnya Fakultas Tarbiyah dan kelas 8 PIAUD serta seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat

penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas kebaikan-kebaikannya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan dan kesalahan sehingga masih sangat memerlukan perbaikan dan penyempurnaan. Semoga apa yang telah penulis lakukan dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 25 Agustus 2023

Penulis,



Siti Aisyah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.¹

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

¹ Huzaemah T. Yanggo, *Pedoman Penulisan Proposal Dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, Jakarta: IIQ Press, 2021), h. 48-51

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	ze (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةً	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عِدَّةً	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. *Ta*>’ *marbu*<*tah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserah ke dalam Bahasa Indonesia seperti zakat, sholat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Ta’ marbutah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karamah al-auliya’</i>
--------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila *T>a' Marbu>ta* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakat al-fitr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	A
	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	A
	تَنَسَّى	Ditulis	<i>Tansa</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	I
	كَرِيم	Ditulis	<i>Karim</i>
4.	<i>Dammah + wawu mati</i>	Ditulis	U
	فُرُوض	Ditulis	<i>Furud</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fath{ah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Fath{ah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

8. Kata Sanding Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

b. Bila diikuti *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-sama'</i>
-----------	---------	-----------------

الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-syams</i>
----------	---------	------------------

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>zawi al- furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACK.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Pembatasan Masalah.....	6
3. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Implementasi Metode Ummi	17
1. Pengertian Implementasi.....	17

2. Metode Ummi	19
B. Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak Usia Dini	36
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	36
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	38
3. Manfaat Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	40
4. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	43
5. Macam-Macam Metode Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	45
6. Hal-Hal yang Membantu dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak ...	47
7. Faktor Pendukung dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	49
8. Etika membaca dan Langkah-Langkah Menghafal Al-Qur'an Pada Anak	51
9. Mengartikan Surah-Surah Pilihan Pada Anak	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan Penelitian	55
B. Jenis Penelitian	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian	56
D. Siklus (Jadwal Penelitian) Penelitian	57
E. Data dan Sumber Data Penelitian	58
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Teknik Analisis Data	62
H. Pedoman Observasi	64
I. Pedoman Wawancara	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Gambaran Umum Sekolah	67
B. Hasil Analisis Data Mengenai Implementasi Metode Ummi dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan	71
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91

B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	98
RIWAYAT HIDUP PENULIS	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian

Tabel 3.2 Pedoman Observasi

Tabel 3.3 Pedoman Wawancara

Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.2 Jumlah Siswa TKQ Baiturrahmah

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gedung Sekolah

Gambar 4.2 Wawancara dengan Kepala Sekolah

Gambar 4.3 Wawancara dengan Guru Kelompok B

Gambar 4.4 Buku Panduan Hafalan

Gambar 4.5 Buku Prestasi

Gambar 4.6 Wawancara dengan Anak Murid Kelompok B

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara

Lampiran 2: Daftar Observasi

Lampiran 3: Hasil Observasi Penelitian

Lampiran 4: Daftar Dokumen

Lampiran 5: Transkrip Wawancara

Lampiran 6: Dokumentasi Foto

Lampiran 7: Surat Izin Penelitian

Lampiran 8: Surat Izin Telah Menyelesaikan Penelitian

ABSTRAK

Siti Aisyah, NIM. 19320057, Judul Skripsi “Implementasi Metode Ummi dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan.” Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan anak dalam menghafal surah-surah pilihan di TKQ Baiturrahmah dan untuk mengetahui Peningkatan Kemampuan menghafal Al-Qur’an anak Melalui Penerapan Metode Ummi. Metode penelitan yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, tempat penelitian di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, sumber data dari Kepala Sekolah, Guru Kelompok B dan Anak Murid Kelompok B, sedangkan teknik analisa data menggunakan reduksi data, data penyajian dan data verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi metode ummi dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak di TKQ Baiturrahmah berjalan dengan baik. Tahap perencanaan agar menghafal surah-surah pilihan ini mencapai target yaitu dengan musyawarah terlebih dahulu dengan pihak terkait, setelah itu pihak sekolah survey ke salah satu sekolah yang sudah melaksanakan pembelajaran Al-Qur’an dengan metode ummi dan mempersiapkan tenaga pendidik untuk sertifikasi metode ummi, tahap pelaksanaannya yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi dan penutup, tahap yang terakhir yaitu tahap evaluasi yaitu evaluasi pembelajaran Al-Qur’an selama satu semester. Adapun faktor pendukungnya yaitu kemampuan dasar anak-anak, keinginan dan semangat anak-anak yang tinggi serta lingkungan keluarga yang baik. Faktor penghambatnya ialah anak-anak yang belum mampu membaca Al-Qur’an dengan lancar serta masih ada yang belum mampu mengenal huruf hijaiyah, pengaruh lingkungan yang tidak baik di luar sekolah dan keterbatasan waktu di sekolah.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Ummi*, Surah-Surah Pilihan

ABSTRACT

Siti Aisyah, NIM. 19320057, Thesis Title " Implementation of the Ummi Method in Memorizing Selected Surahs for Children at TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan" Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta.

The purpose of this study was to determine children's ability to memorize selected surahs at the Baiturrahmah Kindergarten and to find out the Improvement of Children's Al-Qur'an Memorizing Ability Through the Application of the Ummi Method. The research method used is qualitative research with a descriptive approach, where the research is at TKQ Baiturrahmah.

Data collection techniques used the methods of observation, interviews and documentation, data sources were from the Principal, Group B Teachers and Group B Students, while data analysis techniques used data reduction, data presentation and data verification or conclusions.

The results of this research indicate that the implementation of the Ummi method in memorizing selected surahs for children at TKQ Baiturrahmah is going well. The planning stage so that memorizing these selected surahs achieves the target is by first deliberating with the relevant parties, after that the school surveys one of the schools that has implemented Al-Qur'an learning using the Ummi method and prepares teaching staff for Ummi method certification, The implementation stages are opening, apperception, concept planting, concept understanding, practice/skills, evaluation and closing, the final stage is the evaluation stage, namely evaluation of Al-Qur'an learning for one semester. The supporting factors are the children's basic abilities, the children's high desires and enthusiasm and a good family environment. The inhibiting factors are children who are not yet able to read the Al-Qur'an fluently and there are still those who are not yet able to recognize the hijayah letters, the influence of a bad environment outside of school and limited time at school.

Keywords: Implementation, Ummi Method, Selected Surahs

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa anak-anak adalah masa emas yang tidak boleh diabaikan begitu saja. Anak-anak harus tumbuh dan berkembang dengan bimbingan dari orang tua, pendidik, atau orang dewasa lainnya. Saat ini anak-anak harus mendapatkan perhatian yang lebih dari orang tua, pendidik, atau dari orang dewasa lainnya, karena mereka adalah amanah dari Tuhan dan merupakan generasi penerus keluarga, masyarakat, dan negara.² Anak juga berhak mendapatkan perhatian yang lebih optimal untuk persiapan kehidupan selanjutnya di masa depan.

Pada dasarnya memperkenalkan Al-Qur'an sejak anak usia dini merupakan salah satu cara yang tepat, karena pada anak usia dini hafalan akan cepat diterima dengan mudah dan diterima baik jika dalam menstimulasinya juga baik. Bahwa yang telah kita ketahui setiap orang muslim diharuskan untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an minimal dapat menghafal surah-surah pendek atau biasa kita kenal *juz 'amma*, karena biasanya kita bacakan setiap sholat.³

Kita sebagai manusia yang berkeinginan untuk menghafal Al-Qur'an dengan usaha dan niat yang tulus pasti akan mendapatkan ridho Allah. Seperti halnya orang yang ingin menghafal Al-Qur'an merupakan

² Riri Wulandari, "Penerapan Model Sorong Pada Santri di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Al-Irodah di Lubuk Durian Kabupaten Bengkulu Utara", (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, Bengkulu, 2014), h. 2

³ Cucu Susianti, "Efektifitas Metode Tallaqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini", *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung* 2, no. 1 (2017): 1-19, h. 2

orang yang dipilih oleh Allah dalam hatinya untuk memiliki tekad dan keyakinan dalam menghafal setiap ayat Al-Qur'an dengan sabar agar Al-Qur'an tetap terjaga kesucian dan keasliannya. Sebagaimana dalam Al-Qur'an surat Al-Hijr ayat 9 Allah berfirman:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan pasti Kami (pula) memeliharanya*” (QS. Al-Hijr [15]:9)⁴

Ayat di atas menjelaskan bahwa supaya dakwah Nabi Muhammad SWA, akan tetap berlaku hingga akhir ayatnya maka Allah menurunkan Al-Qur'an yang akan terus dihafal dan dibaca dan Allah pula yang akan menjaga dan memeliharanya sampai hari akhir nanti.

Saat ini, tradisi menghafal Al-Qur'an sudah menjadi kegiatan unggulan untuk setiap yayasan atau lembaga pendidikan. Kita bisa melihat bahwa banyak lembaga PAUD, sekolah agama dan pesantren disediakan tempat untuk anak-anak yang ingin menghafal. Namun kendalanya masih banyak anak-anak yang ingin menghafal Al-Qur'an kemudian mereka menghadapi kesulitan saat menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, ketika menghafal Al-Qur'an terutama bagi anak usia dini yang belum mencapai kemampuan hafalannya dengan baik dan benar membutuhkan pendekatan yang tepat untuk tingkatan ingatan mereka.⁵

Proses peningkatan daya ingat hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini tergantung pada bagaimana mereka mendapatkan pengajaran awal mereka dari guru. Oleh karena itu, guru harus mengetahui dan memahami cara yang tepat untuk menghafal Al-Qur'an yang benar kepada anak

⁴ Al-Qur'an dan Terjemah (Sygma creative media crop: Bandung, 2014)

⁵ Tahiyah, “Implementasi Metode Jama' dan Tallaqi dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Juz 30 di TPQ At-Thohiriyah Songgom Brebes”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an, Jakarta, 2021), hlm. 3.

muridnya yang masih sangat dini. Selain itu, sebagai seorang guru juga instruksikan anak-anak untuk melafalkan dengan jelas dan akurat saat makharijul huruf dan tajwid dibacakan kepada anak sehingga pelafalan yang didengar oleh anak tidak terjadi kesalahan. Oleh karena itu, untuk membantu meningkatkan daya ingat anak dan guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran dalam proses menghafal Al-Qur'an untuk mencapai tujuan dan target hafalan yang telah ditetapkan.⁶

Metode itu sendiri adalah seperangkat jalan, cara, atau teknik yang dimiliki oleh pendidik untuk menyampaikan dan memberikan bimbingan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁷ Menurut Ramayulis dalam jurnal yang ditulis oleh Abdul Haris Pito dijelaskan bahwa metode pengajaran adalah metode yang digunakan oleh seorang guru untuk menciptakan hubungan yang baik dengan peserta didik ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Dengan demikian metode pengajaran adalah suatu alat yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada jurnal tersebut Abu Ahmadi juga menjelaskan pengetahuan tentang metode pengajaran yang digunakan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran.⁸

Pemilihan metode yang akan digunakan dalam proses menghafal hal ini berdampak besar pada kemampuan daya ingat anak di masa depan. Dalam proses kegiatan menghafal Al-Qur'an, seorang pendidik memiliki metode dalam penyampaian materi guna untuk dapat merealisasikan target hafalan yang sudah tersusun dalam kurikulum yang ada di lembaga

⁶ Muhammad Fahd, Ats-Tsuwaini, *Agar Cinta Al-Qur'an*, (Solo: Mumtaza, 2018), h. 13

⁷ Andi Hidayat, "Metode Pendidikan Islam Untuk Negeri Millennial", *Fenomena: Jurnal Penelitian* 10, no. 1, h. 60

⁸ Abdul Haris Pito, "Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an", *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 7, no. 1 (2019), h. 115

pendidikan tersebut. Ada banyak metode berbeda yang dapat diterapkan oleh seorang pendidik dalam meningkatkan kemampuan daya ingat anak serta metode-metode tersebut dapat di implementasikan pada saat proses menghafal atau muraja'ah hafalan di lembaga formal maupun nonformal.⁹

Metode ummi ini adalah salah satu metode yang dapat membantu anak dalam meningkatkan hafalan. Metode ummi ini juga sangat efektif apabila diterapkan dalam proses menghafal anak usia dini karena anak usia dini hanya bisa menirukan ayat yang dibacakan oleh guru. Salah satu lembaga yang menggunakan metode ummi dalam meningkatkan hafalan pada anak usia dini adalah TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan.

TKQ Baiturrahmah ini adalah lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang memiliki kurikulum dan program unggulan salah satunya adalah program tahfiz Al-Qur'an yang mana seluruh siswa-siswi TKQ Baiturrahmah akan diajarkan hafalan mulai dari kelompok A dan kelompok B dengan target masing-masing di setiap semesternya. Penggunaan metode yang diunggulkan di lembaga tersebut adalah metode ummi dalam menghafal Al-Qur'an. Selain anak-anak mendapatkan bimbingan langsung dari guru dalam menghafal Al-Qur'an, anak-anak juga mendapatkan bimbingan secara langsung mengenai tata cara baca Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sejatinya Allah Swt., memerintahkan Nabi Muhammad saw., agar dapat membaca Al-

⁹ Elvi Khairiah, "Penerapan Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Daarut Tahfiz Al-Ikhlas Ajun Aceh Besar", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Band Aceh, 2021), h.

Qur`an secara tartil dan secara perlahan dengan pengucapan makhorijul huruf yang baik dan benar.¹⁰

Penerapan pembelajaran menghafal surah-surah pilihan di TKQ Baiturrahmah dengan metode ummi ini dilaksanakan dengan cara anak-anak bersama-sama mendengarkan ayat per ayat yang diucapkan oleh guru kemudian anak-anak menirukannya dan diulang terus menerus hingga anak-anak itu hafal ayat per ayatnya. Setelah itu guru mengoreksi hafalan anak-anak yang biasanya dilakukan dengan cara peserta didik maju atau ditunjuk secara bergantian untuk membaca hafalan yang baru saja dihafal bersama. Namun dalam penerapan metode ummi biasanya ada beberapa kekurangan dalam mengembangkan metode ini sehingga sebagian peserta didik merasa jenuh saat menghafal.

Selain permasalahan di atas terdapat permasalahan lain yang cukup kompleks dimana tidak ada guru khusus untuk tahfiz karena guru kelas juga berperan sebagai guru tahfiz sehingga terkadang kurang memperhatikan peserta didiknya saat proses menghafal, maka diperlukan seorang guru khusus yang ahli di bidang Al-Qur`an untuk lebih memperhatikan dan lebih teliti dalam proses menghafal AlQur`an.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan Pada Anak Usia Dini di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan”**

¹⁰ Mia, “Penerapan Metode Tartil Dalam Kemampuan Baca Al-Qur`an Di Taman Pendidikan Qur`an (TPQ) An-Nur Kota Bengkulu”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Bengkulu, 2018), h. 5

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

- a. Pentingnya memperkenalkan Al-Qur'an pada anak usia dini.
- b. Kurangnya minat anak dalam menghafal Al-Qur'an.
- c. Kurangnya perhatian dari guru dan orang tua terhadap hafalan seorang anak.
- d. Penerapan metode ummi terdapat beberapa kekurangan.
- e. Kurangnya pengajar yang lebih kompeten dalam bidang Al-Qur'an.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, agar masalah yang diteliti lebih terarah, batasan masalahnya adalah: Implementasi Metode Ummi pada kemampuan anak usia dini dalam menghafal Al-Qur'an Surah-Surah Pilihan di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan. Berikut surah-surah pilihan: An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab, An-Nashr, Al-Kafirun, Al-Kautsar, Al-Ma'un, Quraish, Al-Fiil, Al-Humazah, Al-'Asr, At-Takatsur.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis dapat merumuskan masalah, sebagai berikut:

Bagaimana Implementasi Metode Ummi dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak usia dini di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui bagaimana Implementasi Metode Ummi dalam Menghafal Surah-Surah Pilihan di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian diharapkan memiliki manfaat, dan manfaat tersebut bisa bersifat secara teoritis dan praktis. Manfaat penelitian menunjukkan pada pentingnya penelitian yang dilakukan, manfaat penelitian berisi uraian yang menunjukkan bahwa masalah yang dipilih memang layak untuk diteliti. Adapun manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu, manfaat penelitian secara teoritis dan secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah dan memperkaya khazanah ilmiah dan pengetahuan terhadap pembelajaran AlQur'an dengan menggunakan metode Ummi yang diterapkan pada sebuah lembaga pendidikan anak usia dini, serta dapat dijadikan bahan rujukan dan informasi untuk penelitian yang sejenis pada masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktik

Pada manfaat praktis ini penulis membagi manfaat dalam beberapa bagian, yakni manfaat untuk guru, siswa, lembaga sekolah, dan penulis.

- a. Bagi guru, hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan masukan dan sebagai bahan evaluasi agar para guru dapat lebih mendalami langkah-langkah dan strategi dalam menerapkan Metode Ummi sebagai upaya meningkatkan hafalan Al-Qur'an dengan tepat.
- b. Bagi siswa, dengan hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an.
- c. Bagi lembaga sekolah, sebagai bahan masukan atau informasi tambahan bagi TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan agar dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu yang terkait dengan metode pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan metode Ummi yang diterapkan. Juga diharapkan mampu menjadi acuan dalam hal memilih metode pembelajaran Al-Qur'an yang tepat.
- d. Bagi penulis, untuk mengetahui implementasi metode Ummi dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak usia dini di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Sri Afifah dengan judul: *“Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VI di SDIT Indra Bangsa Tangerang”* Program Studi Pendidikan Agama Islam. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tahun 2022.

Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan menggunakan analisa reduksi data, data penyajian, data verifikasi dan kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam

menghafal Al-Qur'an dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa melalui penerapan metode Ummi. Hasil penelitiannya adalah menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam menghafal Al-Qur'an di SDIT Indra Bangsa. Hal ini dibuktikan dari 30 orang siswa kelas VI, 28 siswa telah menyelesaikan target hafalan juz 30 dan mengikuti munaqasyah dan wisuda.

Persamaan, penelitian ini sama sama menggunakan kualitatif deskriptif, dalam proses menghafal sama sama menggunakan metode Ummi.

Perbedaan, penelitian yang ditulis oleh Sri Afifah objeknya terhadap siswa kelas VI di SDIT Indra Bangsa Bangsa, perbedaan lainnya yang ditulis oleh Sri Afifah terfokus pada hafalan target 30 juz, penulis terfokus pada hafalan target hanya surah-surah pilihan saja.

2. Sunarlin Hadinata dengan judul: *“Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Secara Efektif Melalui Metode Ummi, Metode Qiro'ati dan Metode Iqro' (Studi Komparasi Multisitus: di TPQ Darul 'Ulum, TPQ Nurul Bayanda, TPQ Sabilul Hadi) Kabupaten Lombok Utara”* Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram pada tahun 2021.

Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan dengan rancangan studimultisitus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, observasi, partisipan dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui membaca dan menghafal secara efektif melalui metode Ummi di TPQ Darul 'Ulum, metode Qiro'ati di TPQ Nurul Bayan dan metode Iqro' di TPQ Sabilul Hadi. Hasil penelitiannya adalah menunjukkan bahwa langkah-langkah guru dalam

perencanaan pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi berpedoman pada aturan Ummi Foundation, Qiro'ati mempunyai aturan pasti yang disosialisasikan oleh cabang 2 Qiro'ati, sedangkan untuk metode Iqro' tidak mempunyai langkah-langkah persiapan tertentu. Proses guru dalam praktik membaca dan menghafal Al-Qur'an metode Ummi sesuai ketetapan Ummi Foundation, metode Qiro'ati guru mempunyai prinsip-prinsip penerapan metode Qiro'ati, metode Iqro' proses kegiatan yang dilakukan guru murni instruksi dari pimpinan TPQ. Teknik guru dalam evaluasi pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi mengacu kepada teknik evaluasi yang telah ditetapkan Ummi Foundation, metode Qiro'ati melakukan evaluasi hampir sama dengan metode Ummi, sedangkan metode Iqro' proses evaluasi dilakukan oleh guru hanya pada saat santri akan naik jilid.

Persamaan, penelitian ini sama sama menggunakan kualitatif deskriptif, dalam proses menghafal sama sama menggunakan metode Ummi.

Perbedaan, pada penelitian yang ditulis oleh Sunarlin Hadinata membahas tentang metode Ummi, metode Qiro'ati dan metode Iqro' dalam 3 tempat yang berbeda-beda. Perbedaan yang lainnya juga peneliti ini fokus pada objek yaitu TPQ sedangkan penulis fokus pada TKQ.

3. Ermaya dengan judul: "*Implementasi Metode Ummi Dalam Menghafal Al-Qur'an di SDTQ-T An-Najah Cindai Alus Martapura*" Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin pada tahun 2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif. Teknik pengumpulan data yang diambil yaitu menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik data yang digunakan adalah reduksi data, display data dan kesimpulan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode ummi dalam menghafal Al-Qur'an di SDTQ-T An-Najah Cindai Alus Martapura, mulai tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Selain itu, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat metode ummi dalam menghafal Al-Qur'an di SDTQ-T An-Najah Cindai Alus Martapura. Hasil dari penelitiannya adalah menunjukkan bahwa dapat diperoleh kesimpulan Di SDTQ-T An-Najah Cindai Alus Martapura yang meliputi tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap Perencanaan apa saja yang dilakukan oleh seorang guru Al-Qur'an sebelum memulai pembelajaran. Tahap Pelaksanaan dalam pembelajaran menghafal Al-Quran di SDTQ-T An-Najah memiliki alokasi waktu sebanyak 90 menit yang dibagi lagi menjadi 2 alokasi waktu, yaitu: 30 menit untuk anak yang masih belajar jilid dan 60 menit untuk yang sudah belajar Al-Qur'an. Tahap Evaluasi dalam implementasi metode ummi dalam menghafal Al-Qur'an di SDTQ-T An-Najah dibagi menjadi 2, yaitu: evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Adapun faktor pendukung implementasi metode ummi dalam menghafal Al-Qur'an yaitu guru/pengampu, motivasi, pengaturan waktu, sarana dan prasarana, sertifikasi guru dan lingkungan. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode ummi dalam menghafal Al-Qur'an yaitu tidak mampu menghafal Al-Qur'an dengan baik dan adanya ayat-ayat yang serupa di dalam Al-Qur'an.

Persamaan, penelitian ini sama sama menggunakan kualitatif dalam bentuk deskriptif, dalam proses menghafal sama sama menggunakan

metode *Ummi*, ada persamaan lainnya yaitu sama sama membahas tentang implementasi metode.

Perbedaan, ada beberapa perbedaan yaitu objek yang dituju oleh peneliti adalah anak kelas dasar, sedangkan penulis objek yang dituju adalah anak usia dini, selain itu, tempat penelitiannya pun berbeda peneliti bertempat di Banjarmasin, sedangkan penulis bertempat di Jakarta.

4. Hanhan Nurhayati dengan judul “*Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Anak Pada Kelompok B Nabi Muhammad TKIT Al-Kahiraat Warungboto Umbulharjo*” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif lokasi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara dengan menggunakan analisis reduksi data, display data dan kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode *Ummi* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa implementasi *Ummi* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an anak mengalami kenaikan yang signifikan hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan hafalan anak dengan nilai BHS sebanyak 11 anak, MB sebanyak 3 anak dan BSB sebanyak 2 anak. Jika dapat dilihat dengan adanya penerapan metode *Ummi* sendiri telah mencapai hafalan target yang telah ditentukan oleh metode *Ummi* sendiri ataupun yang telah ditentukan oleh sekolah.

Persamaan, penelitian ini sama-sama menggunakan kualitatif deskriptif, dalam proses menghafal sama-sama menggunakan metode *Ummi* dan objeknya sama-sama anak kelompok B.

Perbedaan, pada lokasi penelitian yaitu penelitian yang diambil oleh Hanhan Nurhayati bertempat di Yogyakarta, sedangkan penulis bertempat di Jakarta.

5. Elminai Rahmah Hayati dengan judul: *“Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an di SDIT Darojaatul’Ulum”* Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2019.

Penelitian ini menggunakan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi data ada tiga tahap yaitu teknik, waktu dan sumber, analisa data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *Ummi* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SDIT Darojaatul’ Ulum, unsur-unsur utama dari metode *Ummi* dan cara mengatasi kelemahan serta mengembangkan kelebihan dari penerapan metode *Ummi* di SDIT. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Ummi* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SDIT Darojaatul’ Ulum sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan sistem yang diajukan oleh *Ummi Foundation* baik itu materi pembelajaran, target pencapaian, maupun tahapan pembelajaran.

Persamaan, penelitian ini sama sama menggunakan kualitatif, dalam proses menghafal sama sama menggunakan metode *Ummi*.

Perbedaan, dari segi kajian penelitian, peneliti membahas tentang penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an sedangkan penulis membahas tentang implementasi metode Ummi dalam menghafal Al-Qur'an dan perbedaan lainnya, objek yang peneliti teliti yaitu SDIT Darojaatul' Ulum, sedangkan penulis objek yang difokuskan ke anak usia dini.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penulisan skripsi ini, maka diperlukan sistematika penulisan. Penulisan skripsi ini mengacu pada buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi. Yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tahun 2021.¹¹ Sistematika ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab terdiri beberapa sub bab yang saling berkaitan. Adapun sistematika skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab Pertama: Pendahuluan. Pada bab ini meliputi Latar Belakang Masalah, Permasalahan (yang terdiri dari identifikasi masalah, pembatasan masalah dan perumusan masalah), Tujuan Penelitian, Manfaat dan Signifikasi Penelitian, Tinjauan Pustaka dan Sitematika Penulisan.

Bab Kedua: Kajian Teori. Pada bab ini berisikan teori-teori yang bersangkutan dengan pembahasan yang sesuai dengan penelitian, yaitu meliputi, Implementasi Metode Ummi, Menghafal Al-Qur'an, Surah-Surah Pilihan, Anak Usia Dini.

Bab Ketiga: Metode Penelitian. Pada bab ini membahas mengenai Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Teknik Pengumpulan

¹¹ Huzaemah Tahido Yanggo, et al., eds., *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, (Jakarta: IIQ Press, 2021), h. 10

Data, Teknik Analisis Data, Pedoman Observasi dan Pedoman Wawancara.

Bab Keempat: Hasil Penelitian. Pada bab ini peneliti akan menganalisis bagaimana implementasi metode Umami dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak usia dini di TKQ Baiturrahmah Kembangan Selatan.

Bab Kelima: Penutup. Pada bab ini membahas mengenai Kesimpulan dan Saran yang merupakan bagian akhir dan diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode ummi dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak usia 5-6 tahun di TKQ Baiturrahmah dapat penulis simpulkan bahwa dalam implementasinya sama halnya seperti proses pembelajaran dimana terdapat tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian atau evaluasi. Tahap perencanaan dalam implementasi metode ummi dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak usia dini di TKQ Baiturrahmah ini ialah dengan musyawarah terlebih dahulu dengan pihak terkait, setelah itu pihak sekolah survey ke salah satu sekolah yang sudah melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode ummi dan mempersiapkan tenaga pendidik untuk sertifikasi metode ummi.

. Kemudian dalam tahap pelaksanaan yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi dan penutup,. Kemudian yang terakhir tahap penilaian atau evaluasi dimana pengevaluasian tersebut dilakukan dengan adanya penilaian akhir di setiap semesternya, sedangkan cara guru mengevaluasi hafalan anak-anaknya ialah dengan memiliki catatan setiap pencapaian anak-anak di setiap semesternya.

Pelaksanaan metode ummi dalam menghafal surah-surah pilihan pada anak usia dini berhasil. Maksudnya ialah metode ummi ini berjalan dengan baik dalam meningkatkan hafalan pada anak usia dini. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode ummi dalam

menghafal surah-surah pilihan pada anak usia dini di TKQ Baiturrahmah ialah faktor pendukungnya kemampuan dasar anak-anak, keinginan dan semangat siswa-siswi yang tinggi dan lingkungan keluarga yang baik. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya adalah anak-anak yang belum mampu membaca Al-Qur`an dengan lancar serta masih ada yang belum mampu mengenal huruf hijaiyyah, pengaruh lingkungan yang tidak baik di luar sekolah dan keterbatasan waktu di sekolah.

B. Saran

1. Guru tetap meningkatkan peran yang lebih kreatif serta memotivasi siswa untuk terus belajar dan menghafal Al-Qur'an, agar siswa semangat dalam menghafal.
2. Hendaknya diadakan parenting seputar pentingnya dukungan lingkungan keluarga ketika anak sedang menghafal.
3. Hendaknya orangtua juga selalu mendukung anaknya yang sedang menghafal Al-Qur'an supaya anak lebih termotivasi dan semangat.
5. Semoga kedepannya penelitian lainnya dapat lebih lanjut melakukan penelitian mengenai metode dalam menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Isa Muhammad bin Isa bin Surat Al-Tirmidzi. 1993. Sunan Al-Tirmidzi, Bandung: Maktabah Dahlan.

Afandi Muhammad, dkk. 2013 Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah, Semarang: UNISSULA Press.

Afdal, 2016. Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda vol. 1, no. 1, Jurnal Pendas Mahakam.

Afifuddin Saleh Firman. 2006. Sejujukan Hatimu Dengan Al-Qur'an, (Bandung: AWQAT Publishing.

Ahsin Sakho Muhammad, 2017 Menghafal Al-Qur'an, Manfaat Keutamaan, Keberkahan dan Metode Praktisnya, Jakarta: Qaf Media Kreativia.

Aisyah Nur. 2021. Implementasi Metode Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi E-Learning Madrasah Di MAN 1 Bandar Lampung. (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Meneri Sunan Ampel", Surabaya.

Al-Qur'an dan Terjemah (Sygma creative media crop: Bandung, 2014)

Al-Qur'an dan Terjemahannya, DEPAG RI, (Jakarta: Interyasa, 1992, h. 1116

As-Suyuthi, Jalaluddin, and Jalaluddin Al-Mahalli, 2013 Tafsir Jalalain, Surabaya: Imaratullah.

Ats-Tsuwaini, Muhammad Fahd. 2018 Agar Cinta Al-Qur'an, Solo: Mumtaza.

Badwilan Ahmad Salim. 2010. Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an, Yogyakarta: Bening.

Badwilan Ahmad Salim. 2018. Seni Menghafal Al-Qur'an, Solo: Wacana Ilmiah Press.

Bassam Taqiy Abu Firly. 2017. Cara Cepat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Untuk SMA/MA: Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Bugin Burhan. 2001. Metodologi Penelitian Sosial, Surabaya: Airlangga Universitas Pres.

Fadilah Muhammad. 2012 Desain Pembelajaran PAUD, (Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.

Hidayat Andi, "Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial", Fenomena: Jurnal Penelitian 10, no. 1 (2018), h. 60

Izzan Ahmad dan Dkk, 2018. Metode Pembelajaran Al-Qur'an, Bandung

Kadar M. Yusuf. 2010. Studi Al-Qur'an, cet II, Jakarta: Amzah.

Khairiah Elvi. 2021. Penerapan Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Madrasah Diniyaaah Daarut Tahfiz Al-Ikhlash Ajun Aceh Besar. Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Kholok Qurrahman, "Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Zhilalul Qur'an Desa Sungai Duren", (Skripsi Sarjana, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, Universitas Islam Negeri Sulthan ThahaSaifuddin Jambi, 2020), h. 9-10

Ma'rifataini Lisa Diyah. 2018 "Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) 11 Bandung" Edukasi 16, no. 1.

Makki, Ismail, M dan Aflahah. 2019 Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran, Pamekasan: Duta Media Publishing.

Masruri dan A. Yusuf. 2017. Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Umami, (Surabaya: KPI.

Masruri dan Yusuf Ahmad. 2007 Metode Umami Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an, (Sidoarjo: Konsorsium Pendidikan Islam.

Mia. 2018 "Penerapan Metode Tartil Dalam Kemampuan Baca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) An-Nur Kota Bengkulu", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Bengkulu.

Moleong Lexy J. 2007 Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulham, Abdullah. 2013. Cara Cepat Jadi Hafizh Al-Qur'an Dengan Otak Kanan: Jakarta: Pustaka Ikadi.

Munjahid. 2007. Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam, Yogyakarta: Idea Press.

Nidauddin Muhammad dkk. 2015 Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi, (Surabaya: Lembaga Ummi Foundation.

Novida Balqis Fitria Alfiani. 2018 .Strategi Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Bagi Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) An-Nahl Kec. Taman Kb. Sudiarjo. Skripsi Sarjana, Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Nugrahani Farida, 2014 Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, Surakarta: T.pn.

Oktapiani Marliza, "Tingkat Kecerdasan Spriritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an" , No. 5, Vol. 1, h. 102-103 Jurnal Tahdzib Akhlak.

Pebriana Putri Hana, 2018 "Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 1, no. 1, h.7.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Bahasa.

Qonita Alya, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Indahjaya Adipratama, 2014)m h. 259

Raghib As-Sirjani, Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an, (Solo: Aqwam Media. 2004), h. 76

Rajab La dan Saimima Sahrawi M. 2019. Metode Ummi dan Pembelajarannya, Ambon: LP2M IAIN.

Rasyid Muhammad Makmun. 2015 Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Riri Wulandari, "Penerapan Model Sorong Pada Santri di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Al-Irodah di Lubuk Durian Kabupaten Bengkulu Utara", (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, Bengkulu, 2014), h. 2

Rosidi, KH. Arwani Amin Penjaga Wahyu Dari Kudus, (Kudus: Daya Media Kudus, 2008), h. 2

Sa'adullah, 9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an, h. 32-33

Sanafiah Faesal, Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002, h. 42

Sandu Siyoto, Dasar Metodologi Penelitian, h. 123

Sandu Siyoto, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 67

Sandu Siyoto, Dasar Metodologi Penelitian, h. 120

Shilpy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 13

Siti Munawarah, Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Umami di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Daarussalaam Sangatta Kutai Timur, (Kutai Timur: 2016), Volume 4 (1), h. 4

Sudjana Nana dan Ibrahim. 2009. Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 137

Suharsimi, Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 102

Sunanih, "Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa", Early Childhood: Jurnal Pendidikan 1, no. 1, (2017), h. 2

Susianti Cucu. 2017. Efektifitas Metode Tallaqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini 2, no. 1. Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung.

Sutrisno Hadi, Metodologi Research II, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1983), h. 136

Syekh Muhammad bin Muhammad Abi Syuhban, Etika Membaca Al-Qur'an dan Mempelajari Al-Qur'an Al-Karim, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 21

Syofian Siregar, Statistika Deskriptif Untuk Penelitian, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 65

Tahiyah, “Implementasi Metode Jama’ dan Tallaqi dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur’an Juz 30 di TPQ At-Thohiriyyah Songgom Brebes”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an, Jakarta, 2021), hlm. 3.

Ummi Foundation, Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Ummi, (Surabaya: Ummi Foundation, 2018), h. 4

Wiwi Alawiyah Wahid, Cara Cepat Menghafal Al-Qur’an, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 15

Wiwi Alawiyah Wahidi, Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur’an, (Yogyakarta: Diva Press, 2020), h. 145-146

Wiwin Yuliani, “Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling”, *Quanta* 2.2, (2018), h. 88

Yahya Abu Zakaria. Adab Menghafal Al-Qur’an, 2014. Solo: Al-Qowam.

Yanggo Huzaemah T. 2021 Pedoman Penulisan Proposal Dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Jakarta: IIQ Press.

Yuliah Elih. 2022. Implementasi Kebijakan Pendidikan. 30, no. 2 h. 131-134 *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*.

IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENGHAFAL SURAH-SURAH PILIHAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKQ BAITURRAHMAH KEMBANGAN SELATAN

ORIGINALITY REPORT

30%

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iiq.ac.id Internet Source	9%
2	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	3%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
4	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	2%
5	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	2%
6	uia.e-journal.id Internet Source	2%
7	123dok.com Internet Source	1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%

10	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper	1 %
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
12	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	1 %
13	fridawijayat11i.blogspot.com Internet Source	1 %
14	kupdf.net Internet Source	1 %
15	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
16	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On



PERPUSTAKAAN

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 014/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/VIII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19320039	
Nama Lengkap	Siti Aisyah	
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	
Judul Skripsi	IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MENGHAFAL SURAH-SURAH PILIHAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKQ BAITURRAHMAH KEMBANGAN SELATAN	
Dosen Pembimbing	Kurnia Akbar, S.S, M.Pd	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarismen)	Cek 1. Hasil 36%	Tanggal Cek 1: 28 Agustus 2023
	Cek. 2. Hasil 30%	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 28 Agustus 2023
Petugas Cek Plagiarisme



Titan Violeta, M.A

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Siti Aisyah lahir di Jakarta pada tanggal 25 Agustus 1999. Merupakan anak keempat dari empat bersaudara. Nama ibu peneliti Hj. Muniroh dan ayah bernama H. Dalih Gedjas. Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di MI. Tarbiyatussa'adah pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS. Sa'adatuddarain pada tahun 2015, peneliti lulus dari pendidikan menengah pertama dan melanjutkan pendidikan di MA. Daarul 'Uluum Lido Bogor dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2019 peneliti kembali melanjutkan pendidikan sarjana di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Fakultas Tarbiyah pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Dengan ketekunan, motivasi dan semangat yang tinggi, Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia Pendidikan.