

**UPAYA GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN DI TK ISLAM AL-
ABROR TANAH MERDEKA JAKARTA TIMUR**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

Khadijah Qonitah

NIM: 19320044

**PROGRAM STUDI PINDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)
JAKARTA
1446 H / 2024 M**

**UPAYA GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN DI TK ISLAM AL-
ABROR TANAH MERDEKA JAKARTA TIMUR**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

Khadijah Qonitah

NIM: 19320044

Pembimbing:

Faza Karimatul Akhlak, M. A.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)

JAKARTA

1446 H / 2024 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Meningkatkan Hafalan al-Qur’an di TK Islam al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur**” yang disusun oleh Khadijah Qonitah Nomor Induk Mahasiswa: 19320044 telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan siding munaqasyah.

Jakarta, 27 Desember 2023


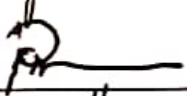
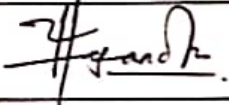


Pembimbing,



Faza Karimatul Akhlak, M. A

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Meningkatkan Hafalan al-Qur’an di TK Islam al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur” yang disusun oleh Khadijah Qonitah dengan NIM: 19320044 telah diujikan pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 27 Desember 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Syahidah Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2.	Reksiana, MA.Pd	Sekretaris sidang	
3.	Hasanah, M.Pd	Penguji I	
4.	Hulailah Istiqlaliyah, Lc, MPd.I	Penguji II	
5.	Faza Karimatul Akhlak, M.A	Pembimbing	

Jakarta, 27 Desember 2023

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



Dr. Syahidah Rena, M.Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khadijah Qonitah

NIM : 19320044

Tempat/Tanggal Lahir: Jakarta, 27 Juli 2001

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Meningkatkan Hafalan al-Qur’an di TK Islam al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur” adalah benar-benar hasil karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 27 Desember 2023

Penulis



Khadijah Qonitah

MOTTO

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ

*"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka
berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di
antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."*

(QS. Surat Al-Mujadalah ayat: 11).

*"Jika kamu tak tahan lelahnya belajar, maka kamu akan menanggung
pedihnya kebodohan"*

(Imam Syafi'i)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tulisan skripsi ini hingga akhir sebagai persyaratan akhir di penghujung perkuliahan untuk mendapat gelar yang diidamkan.

Shalawat serta Salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw. Semoga dengan bershalawat kepadanya kita selaku umatnya kelak mendapatkan syafa'at di *yaumul qiyamah*, Aamiin.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Namun berkat pertolongan Allah Swt, kerja keras, serta motivasi dan do'a dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a nya, diantaranya:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah S.H., M. HUM.
2. Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CPA., selaku Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Hj. Muthmainnah, M.A., selaku Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
3. Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Hasanah, M.Pd.

5. Dosen pembimbing skripsi penulis, Ibu Faza Karimatul Akhlak, M.A., yang selalu memberikan motivasi dan arahan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf fakultas Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Yuyun Siti Zaenab, S.Pd. I dan Bapak Zarkasyi, S.Pd., MH., yang telah berperan membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama di IIQ Jakarta.
7. Ketua Lembaga Tahfiz dan Qiro'at Al-Qur'an, Ibu Hj. Mutmainah, MA., dan Instruktur Tahfiz, Bapak Dr.KH.Ahmad Fathoni, Lc., MA. Ibu Amilatul Mahfiyah, S.H.I., Dr. Khusna Farida, M.Ag., yang telah berperan membimbing dan membantu selama tahfiz di IIQ Jakarta, semoga segala kebaikan dan ketulusan atas waktu dan ilmu yang diberikan akan tinggikan derajatnya oleh Allah Swt yang paling mulia.
8. Kepala dan seluruh staf perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah sangat membantu penulis dalam mencari buku dan kitab sebagai referensi selama penulisan skripsi dan saat studi di IIQ Jakarta.
9. Kepala Sekolah TK Islam al-Abror, Ibu Siti Maskanah, M.Pd., dan guru TK B2, Ibu Retno Winarti, S.Pd., yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur.
10. Ayahanda Suprayitno dan adik saya Hilma Azizah, beserta keluarga besar, yang telah membesarkan, mendidik, memberi motivasi, arahan dan do'a yang selalu terucapkan. Jasa yang tak ternilai. Semoga Allah selalu berikan kebahagiaan untuk mamah dan abah di dunia dan di akhirat serta pahala yang berlipat untuk semua.

11. Kepada Hilma Kafa Rizkia, Alfia Fayruz dan teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019 terima kasih selalu memberikan semangat dan do'a. Semoga Allah memberikan kemudahan jalan untuk kalian semua dalam mencapai cita-cita.

Hanya harapan dan do'a yang dapat saya ucapkan. Semoga Allah Swt, memberikan pahala kebaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a nya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik dari para pembaca. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat untuk penulis dan pembacanya. Aamiin.

Jakarta, 27 Desember 2023

Penulis,



Khadijah Qonitah

SISTEM TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.¹

A. Konsonan

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

¹ Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi Edisi Revisi, (Institut Ilmu Al-Qur'an, 2021), h.47-51

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Konsonan Rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُنْعِدَّة	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. Tā’ marbūtah di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis h:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta’ Marbūtah diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliya’</i>
--------------------------	---------	---------------------------

c. Bila Ta’ Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan ḍammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	ditulis	I
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	ditulis	Ā
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	ditulis	Ā
	تنسى	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	Ī
	كريم	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>Ḍammah + wawu mati</i>	ditulis	Ū
	فروض	ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya' mati</i>	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i>	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدْتِ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sanding Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*.

الْقُرْآنِ	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسِ	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*.

السَّمَاءِ	ditulis	<i>al-samā'</i>
الشَّمْسِ	ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS.....	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Pembatasan Masalah	8
3. Perumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penulisan	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sisematika Penulis	18

BAB II LANDASAN TEORI.....	21
A. Upaya Guru Taman Kanak-Kanak.....	21
1. Pengertian Upaya	21
2. Pengertian Guru Taman Kanak-Kanak.....	21
B. Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an	24
1. Pengertian Hafalan Al-Qur'an	24
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	25
3. Waktu-Waktu yang Baik Untuk Menghafal Al-Qur'an	30
4. Metode menghafal Al-Qur'an.....	32
C. Anak Usia Dini	35
1. Pengertian Anak Usia Dini	35
2. Perkembangan Anak Usia Dini	37
3. Strategi dan Kendala Dalam Proses Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Penelitian	55
B. Jenis Penelitian.....	55
C. Data dan Sumber Data.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Teknik Analisis Data.....	62
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
G. Pedoman Observasi.....	65
H. Pedoman Wawancara	65
I. Siklus Penelitian.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN UPAYA GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN DI TK ISLAN AL-ABROR TANAH MERDEKA JAKARTA TIMUR69

A. Profil TK Islam Al-Abror Jakarta Timur	69
1. Profil Sekolah	69
2. Visi dan Misi.....	70
3. Nama-Nama Guru	70
4. Identitas Sisaw Kelas B2.....	71
5. Jadwal Kegiatan	72
B. Haasil Analisis Data Mengenai Upaya Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur.....	74

BAB V PENUTUP91

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA.....93

LAMPIRAN.....100

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Obsevasi	65
Tabel 3.2 Kisi kisi Pedoman wawancara Kepada Responden TK Islam Al- Abror Tanah Merdeka	66
Tabel 3.3 Siklus Penelitian	67
Tabel 4.1 Profil Sekolah	69
Tabel 4.2 Nama-nama Guru	70
Table 4.3 Jumlah Siswa Kelas B2	71
Tabel 4.4 Nama-Nama Siswa Kelas B2	71
Tabel 4.5 Jadwal kegiatan.....	72
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Amiera Hafidzoh Alwy	80
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Anggi Almira Syahna	81
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Althof Abrisam Ghifari.....	81
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Almair Dzaky Athalla	83
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Muhammad Khayru Nizam.....	84
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Muhammad Zainul Hasan	85
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Muhammad Raudhoh adyaksa	86
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Nadine Sabrina Ramadhani.....	86
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Ratu Quinzha Almahyra Fadlullah	87
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Shanum Almahyra	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara.....	100
Lampiran 2: Transkrip Wawancara105	101
Lampiran 3: Hasil Penilaian Hafalan Surat-Surat pendek	105
Lampiran 4: Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir (Skripsi).....	111
Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	112
Lampiran 6: Surat Keterangan Hasil Plagiasi	113
Lampiran 7: Dokumentasi Foto	114

ABSTRAK

Khadijah Qonitah NIM 19320044 Judul Skripsi “Upaya Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Meningkatkan Hafalan al-Qur’an di TK Islam al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia dini (PIAUD), fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qura’an (IIQ) Jakarta 2023.

Di antara kurikulum di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dimana program hafalan surat pendek, seluruh siswa-siswi TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur diajarkan hafalan di kelompok B dengan target hafal surat-surat pendek. Peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait masalah tersebut.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui upaya guru taman kanak-kanak dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an pada anak usia dini di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka dan mengetahui kendala pada saat anak menghafal al-Qur'an. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian yaitu Kepala sekolah TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka, Guru Kelas Kelompok B TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka, dan siswa kelompok B TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka. Teknik pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian penulis: Upaya guru dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka dapat penulis simpulkan bahwa dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an, guru menggunakan metode musyafahah secara bersama-sama dengan mengulang-ulang bacaan yang sudah dihafalnya murid sampai lancar, kemudian menambah hafalan baru dan memberikan laporan perkembangan hafalan murid kepada orangtua secara berkala Adapun faktor pendukung dalam menghafal surat-surat pendek pada anak usai dini adalah guru selalu mengulang kembali hafalan yang sudah dihafal agar melekat pada otak anak. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya adalah orang tua tidak mengulang kembali hafalan yang sudah di hafal dirumah.

Kata kunci: Guru Taman Kanak-Kanak, Meningkatkan Hafalan al-Qur'an, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Khadijah Qonitah NIM 19320044 Thesis Title "Efforts of Kindergarten Teachers in Improving Al-Qur'an Memorization in Al-Abror Islamic Kindergarten Tanah Merdeka, East Jakarta" Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Tarbiyah faculty, Al- Qura'an (IIQ) Jakarta 2023.

Among the curriculum at Early Childhood Education (PAUD) institutions where short letters are memorized, all students at Al-Abror Islamic Kindergarten Tanah Merdeka, East Jakarta are taught by rote in group B with the target of memorizing short letters. Researchers are interested in further research regarding this problem.

The aim of the research is to determine the efforts of kindergarten teachers in improving the memorization of the Qur'an in early childhood at Al-Abror Tanah Merdeka Islamic Kindergarten and to find out the obstacles when children memorize the Qur'an. The research method used is a qualitative research method with a descriptive approach. The research subjects were the principal of Al-Abror Tanah Merdeka Islamic Kindergarten, Class B Class Teachers of Al-Abror Tanah Merdeka Islamic Kindergarten, and group B students of Al-Abror Tanah Merdeka Islamic Kindergarten. Data collection techniques through field observations, interviews and documentation.

The results of the author's research: The author's efforts to improve the memorization of the Qur'an in children aged 5-6 years at Al-Abror Tanah Merdeka Islamic Kindergarten can be concluded by the author that in improving the memorization of the Qur'an, teachers use the musyafahah method together. by repeating the reading that the student has memorized until it is fluent, then adding new memorization and giving reports on the progress of the student's memorization to parents periodically. The supporting factor in memorizing short letters in early childhood is that the teacher always repeats the memorized memory so that it sticks. in the child's brain. Meanwhile, the inhibiting factor is that parents do not repeat what they have memorized at home.

Keywords: Kindergarten Teachers, Improving Memorizing the Koran, Early Childhood.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu kunci suatu bangsa agar mampu mempersiapkan masa depan serta sanggup bersaing dengan bangsa lain. Dunia pendidikan dituntut mampu memberikan respon yang lebih teliti terhadap perubahan-perubahan yang tengah berlangsung di lingkungan masyarakat.¹

Pertumbuhan ilmu serta teknologi mampu mendorong pembaharuan buat menggunakan hasil-hasil teknologi dalam proses penerapan pendidikan. Guru dalam melakukan tugasnya dituntut agar bisa memakai bahan serta perlengkapan pendukung dalam proses pendidikan, mulai dari perlengkapan yang sederhana hingga perlengkapan yang canggih (yang cocok dengan pertumbuhan serta tuntutan zaman). Apalagi bisa jadi lebih baik dari itu, guru diharapkan sanggup meningkatkan keahlian dalam membuat media pembelajarannya. Jadi, guru wajib mempunyai kemampuan serta pengetahuan yang memumpuni dalam penguasaan media pembelajaran. Guru dalam melakukan tugasnya selaku pendidik, perlu dilandasi dengan langkah-langah yang bersumber ajaran agama, contoh firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 44 ialah:²

¹ Subiyanto, “Globalisasi dan Pendidikan Global”, *Transformasi* 15, no.2. (2019): h. 122.

² Siti Rohmah, Mar’atus Syifa, “Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Sejarah Kebudayaan Islam”, *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 04, (2021): h. 127.

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ (النحل : 44)

Artinya: Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu al-Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan, (QS. An-Nahl [16]:44).

Ayat ini menurut Quraishy Shihab dalam kitab Tafsir al-Misbah yaitu menjelaskan bahwa para rasul diutus dengan membawa bukti-bukti tentang kebenaran mereka, yaitu berupa mukjizat-mukjizat. Allah juga menurunkan al-Qur'an kepada Nabi Muhammad agar beliau menjelaskan kepada umat manusia mengenai ajaran, perintah, larangan, dan aturan hidup yang harus mereka perhatikan dan mereka amalkan. al-Qur'an juga mengandung kisah-kisah umat terdahulu agar dijadikan suri tauladan dalam menempuh hidup di dunia.³

Al-Qur'an merupakan bukti kebenaran Nabi Muhammad SAW sekaligus petunjuk untuk umat manusia kepan dan dimanapun, memiliki berbagai macam keistimewaan. Keistimewaan tersebut antara lain susunan bahasanya yang unik dan mudah di pahami, sifat agung yang tidak seorangpun mampu mendatangkan hal yang serupa, dan tidak ada seorangpun yang dapat memanipulasi arti dari setiap perkata dalam Al-Qur'an mengandung kebenaran serta makna-makna

³M. Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah: *Pesan, Kesan dan Kekeragaman Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 421.

yang dapat dipahami oleh siapapun walau tingkat pemahaman berbeda-beda.⁴

Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi umat manusia. Implikasinya, petunjuk-petunjuk yang diberikan oleh Al-Qur'an dapat di gali oleh siapa saja, tidak peduli mereka muslim atau non muslim. Inilah salah satu keistimewaan Al-Qur'an merupakan rahmat seluruh umat manusia dalam konteks ini tidak ada jaminan bahwa orang yang mengaku muslim pasti akan mendapat petunjuknya, dan tidak pula ada kepastiaan bahwa orang yang mengaku muslim pasti akan mendapat petunjuknya, dan tidak pula ada kepastian bahwa non-muslim pasti tidak adan dapat memperoleh nya. Al-Qur'an sebagai petunjuk hidup manusia agar manusia tidak terjerumus ke dalam jurang yang salah sementara itu meyakini kebenaran Al-Qur'an pasti didahului atau disertai dengan keyakinan terhadap zat yang mewahyukan Al-Qur'an yang tidak lain Allah SWT.⁵

Hal tersebut menggambarkan jiwa anak perlu untuk diisi dengan pelajaran dan pengetahuan Agama terutama membaca Al-Qur'an, supaya tertanam dalam dirinya jiwa Agama terutama Motivasi. Al-Qur'an merupakan firman Allah yang berfungsi sebagai mukjizat yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang tertulis dalam mushaf-mushaf, yang diriwayatkan dengan jalan mutawir, dan yang membacanya di pandang beribadah. Untuk menjamin keselamatan dunia dan akhirat.⁶

⁴ Sahiron Syamsuddin, *Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep*, (Yogyakarta: eLsaQ Press,2010). h.1-2

⁵ Muchlis M. Hanafi, *Spiritualitas dan Akhlak*, (Jakarta: Aku Bisa, 2015), h. 1-2

⁶ Anggraini Widya Damayanti, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal al-Qur'an Hadist di Kelas VII MTs Negeri 1 Seluma", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Hadist Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu), h. 4

Tujuannya agar tercapai tujuan pendidikan Islam yaitu manusia yang beriman, bertaqwa, berakhlak yang mulia serta terbentuknya generasi Qur'ani. Guru adalah seorang yang harus ditiru dan merupakan suri teladan oleh semua muridnya, segala yang disampaikan olehnya senantiasa dipercaya dan diyakini serta dijadikan sebuah kebenaran yang tidak perlu dibuktikan lagi kebenarannya.⁷

Derajat kualitas pendidikan guru sangat menentukan kualitas pada satuan pendidikan itu sendiri. Komponen-komponen tersebut adalah siswa, pendidik, pembimbing, kurikulum, strategi pembelajaran, media instruksional, sarana, dan prasarana, waktu dan ketersediaan dana, serta masyarakat dan sosial budaya.⁸

PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) merupakan jenjang pendidikan saat sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan sesuatu proses pembinaan yang diarahkan untuk anak semenjak lahir sampai dengan umur 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan serta pertumbuhan jasmani serta rohani supaya anak memiliki kesiapan dalam merambah pembelajaran lebih lanjut. Lima tahun awal pada anak merupakan umur yang sangat berarti untuk perkembangannya. Pendidikan dalam mengetahui warna, angka, huruf serta wujud sebagai awal pendidikan buat lebih mengetahui barang ataupun suatu yang terletak di sekitarnya. Anak kurang menguasai pengenalan suatu

⁷ Muhammad Nurdi, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 17

⁸ Anggraini Widya Damayanti, "Strategi Guru... h. 5

di area sekitarnya disebabkan apa yang diajarkan kurang menarik sehingga rasa ingin tahu anak menurun.⁹

Agama Islam mengajarkan bila pendidikan merupakan perihal yang sangat berarti, dimana salah satu dari profil individu muslim yang sempurna ialah individu yang mempunyai pengetahuan yang lebih. Melalui pendidikan itu, manusia bisa memperluas wawasannya serta mendapatkan ilmu pengetahuan. Manusia yang mempunyai ilmu hendak ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT. Sebagaimana yang terdapat di dalam al-Qur'an surat Al-Mujadallah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّعُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْتَشِرُوا فَاَنْشِرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ {المجادلة: 11}

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al-Mujadalah [58]: 11)

Menurut Quraishy Shihab, ayat di atas merupakan tuntunan akhlak yang menyangkut perbuatan dalam majelis untuk menjalin harmonisasi dalam satu majelis. Allah berfirman “hai orang-orang

⁹ Riski Ade Purnomo, “*Proposal Skripsi: Implementasi Penggunaan Makro Media Flash Dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi (Membaca) Anak Usia Dini Di TK Rhadatulaneli Bandar Lampung*” (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021), h. 1-2.

yang beriman, apabila dikatakan kepadamu”, oleh siapapun: berlapang-lapanglah, yaitu berupayalah dengan sungguh-sungguh walau dengan mamaksakan diri untuk memberi tempat pada orang lain dalam majelis-majelis yakni satu tempat, baik tempat duduk maupun bukan tempat duduk, apabila diminta kepadamu untuk melakukan itu, maka lapangkanlah tempat untuk orang lain itu dengan suka rela. Jika kamu melakukan hal tersebut, niscaya Allah akan memberikan kelapangan segala sesuatu buat hidup kamu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu ketempat yang lain, atau untuk diduduki tempatmu buat orang yang lebih layak, atau bangkitlah untuk melakukan sesuatu seperti untuk salat dan berjihad, maka berdirilah dan bangkitlah, Allah akan meninggikan”¹⁰

Penjelasan di atas sangat jelas jika tiap umat Islam diharuskan untuk menuntut ilmu dimulai dari usia dini. Untuk memahami berbagai macam ilmu pengetahuan tertentu harus lewat proses pendidikan. Pendidikan tetap menjadi perhatian serta terus dikembangkan dalam rangka memajukan kehidupan dari satu generasi ke generasi yang lain.¹¹

Usia ideal untuk menghafal Al-Qur'an adalah masa kanak-kanak, namun bukan berarti mengajarkan anak membaca dan menghafal Al-Qur'an itu mudah. Diperlukan metode, strategi, dan media pembelajaran yang tepat agar anak dapat menghafal dengan baik. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dengan bantuan media

¹⁰ M. Quraishy Shihab, *Tafsir-AlMisbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian AlQuran*, (Jakarta: Lentera Hati, 2006), h. 77.

¹¹ Riski Ade Purnomo, “*Proposal Skripsi: Implementasi... h. 3.*”

pembelajaran tahfidz al-Quran, juz ‘amma akan sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan daya ingat anak.¹²

Perkembangan kognitif yang salah satunya meliputi perkembangan daya ingat atau memori. Ingatan anak akan lebih mudah untuk merekam informasi yang sengaja diberikan atau yang mereka peroleh sendiri. Sudut pandang menegaskan hal ini adalah lebih mudah mengukur daya ingat pada anak karena anak dapat memberikan respon secara verbal. Pembiasaan kegiatan kognitif perlu dapat melatih anak sedini mungkin Mengembangkan persepsi melalui peristiwa yang dialami, melihat, mendengar dan merasakan, sehingga anak memiliki pemahaman yang utuh.¹³ Terutama ketika datang ke memori. Kemampuan memori atau daya ingat merupakan kemampuan kognitif yang paling awal. Dengan mengembangkan memori, atau aspek memori, anak mampu mengingat dan menginterpretasikan peristiwa yang pernah dialami, dan memori juga dapat mengembangkan kreativitas melalui ingatannya.

Dengan demikian, lingkungan anak baik itu orang tua maupun guru mampu menciptakan pendidikan yang mendorong pertumbuhan dan perkembangan kognitif agar berfungsi secara optimal sejak dini. Aktivitas yang sesuai untuk melatih daya ingat yaitu dengan menghafal Al-Qur’an.¹⁴

TK Islam Al-Abror ini adalah lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang memiliki kurikulum salah satunya adalah program

¹² Rahmat Solihin. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Tahfiz Al-Qur’an di Sekolah Dasar,” *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 2 (Oktober 2020), h.158.

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, 2007), h. 3.

¹⁴ Mufidah, “Analisis Kemampuan Menghafal al-Qur’an Anak Melalui Metode Tabarak di Taman kanak-Kanak Plus Qurthuba Makassar”, 2023, h. 2-3.

hafalan surat pendek yang dimana seluruh siswa-siswi TK Islam Al-Abror akan diajarkan hafalan di kelompok B dengan target hafal surat pendek dari surat Al-Fatihah dilanjut surat An-Naas sampai surat Al-Quraisy sampai nanti lulus. Adapun sistem menghafal anak dikelas adalah guru membacakan ayat per ayat dengan target satu surah per hari yang dilaksanakan selama 5 hari dalam seminggu.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Guru Taman Kanak-Kanak Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur.”**

B. Masalah

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalahnya sebagai berikut;

- a. Siswa hanya menghafal tetapi tidak diperhatikan bacaannya.
- b. Masih kurangnya minat orang tua untuk mengajarkan anaknya menghafal Al-Qur’an.
- c. Waktu yang terbatas untuk siswa menghafal.
- d. Siswa menghafal tidak sesuai dengan tajwid.
- e. Terdapat faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur’an.

2. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti membatasi pada:

- a. Upaya guru TK dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an di TK Islam Al-Abror.
- b. Fokus penelitian ini pada siswa kelas B.

- c. Batas pada hafalan surat An-Naas, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab, An-Nasr, Al-Kafirun, Al-Kautsar.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut, bagaimana upaya guru taman kanak-kanak dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah ditetapkan, maka yang tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui upaya guru TK dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini 5-6 tahun di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang diatas, maka penelitian ini dapat bermanfaat:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi sekolah untuk guru TK dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di TK Islam al-Abror Tanah Merdeka.

2. Secara Praktis

Setelah diadakan penelitian di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Sekolah: dapat meningkatkan kualitas menghafal al-Quran pada anak usia dini

- b. Guru: lebih mudah mengajarkan keterampilan menghafal al-Quran kepada anak usia dini, dan memotivasi peranan guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal al-Quran pada anak usia dini yang lebih berkualitas

E. Tinjauan Pustaka

1. Fitria Alfiani, Novia Balqis / STRATEGI MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ 30 BAGI ANAK USI DINI DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) AN-NAHL KEC. TAMAN KAB. SIDOARJO / Skripsi / 2018

Pentingnya memberi pengetahuan dan edukasi tentang Al-Qur'an dengan menancapkan ingatan anak didik pada ayat-ayat Al-Qur'an menggunakan metode yang tepat bagi anak usia dini. Maka diperlukan strategi guru dalam membimbing anak menghafal Al-Qur'an. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui perencanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an Juz 30 pada anak usia dini, 2) Mengetahui pelaksanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an Juz 30 pada anak usia dini, dan 3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an Juz 30 pada anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan cara observasi, wawancara. dan studi dokumentasi. Berdasarkan data yang telah diperoleh, peneliti menganalisis data tersebut dengan menggunakan analisis deskriptif yang mendeskripsikan hasil temuan di lapangan terkait perencanaan, pelaksanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an, serta faktor pendukung dan

penghambat dalam menghafal Al- Qur'an di TKIT an-Nahl Kec. Taman Kab. Sidoarjo.

hasil penelitian strategi menghafal Al-Qur'an di TKIT An-Nahl mencakup: 1) Perencanaan pembelajaran menghafal al-Qur'an juz 30 pada anak usia dini di lembaga TKIT An-Nahl terdiri dari perencanaan media pembelajaran yaitu media audio visual, rekaman bacaan Al-Qur'an, dan monitor. Dan perencanaan persiapan pembelajaran yaitu perencanaan silabus Al-Qur'an, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian, fasilitator pembelajaran Al-Qur'an, serta buku prestasi dan tilawah siswa. 2) Pelaksanaan pembelajaran menghafal Al- Qur'an juz 30 bagi anak usia dini di TKIT An-Nahl meliputi pembukaan, yang mencakup berdoa sebelum pembelajaran dimulai, bernyanyi, dan tebak sambung ayat sebelum pembelajaran. Kegiatan inti, mencakup melihat/ mendengar audio visual, praktek shalat dhuha, istirahat, dan pembelajaran kurikulum 2013. Kegiatan penutup, mencakup berdoa sebelum pulang, bernyanyi, tebak sambung ayat, dan pulang dengan tertib. Selain itu, terdapat kegiatan lain, seperti menyeter hafalan Al-Qur'an, evaluasi pembelajaran tahfidz dengan pembagian kelompok, dan mengadakan festival tahfidz di akhir semester. 3) Faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an juz 30 bagi anak usia dini di TKIT An-Nahl diantaranya yaitu orang tua aktif membimbing anak murojaah, stimulasi anak sejak bayi, dan penghargaan dan pujian sebagai motivasi menghafal pada anak. Sedangkan faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an juz 30 bagi anak usia dini di TKIT An-Nahl diantaranya mencakup orang tua kurang aktif membimbing anak murojaah,

anak yang aktif bergerak pada usia dini, dan tingkat konsentrasi anak yang pendek.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah di penelitian ini peneliti menjelaskan strategi menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini, sedangkan penelitian penulis meneliti guru TK meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini.

2. Risky Oktafian Adik / PRAKTIK HAFALAN PADA ANAK USIA DINI DENGAN METODE *TABARAK* DI RUTABA MAHYA, CILANDAK / Skripsi / 2021

Penelitian ini tentang bagaimana praktik hafalan Al-Qur'an pada anak di Rutaba Mahya, Cilandak. Penelitian ini dilakukan karena itu metode menghafal Al-Qur'an sangat penting untuk dikembangkan, apalagi dengan kemajuan teknologi dan media-media elektronik yang dapat membantu proses menghafal. Salah satu metode menghafal yang menggunakan kemajuan teknologi adalah metode tabarak.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, sumber data yang digunakan ialah sumber data primer dan sekunder, subjek penelitian, teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi secara langsung, wawancara langsung, dan dokumentasi.

hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode tabarak salam menghafal Al-Qur'an di Rutaba Mahya, dengan melalui

metode *tabarak*. Metode ini bukanlah satu-satunya metode yang bisa digunakan untuk menghafal anak-anak usia dini, tapi metode ini bisa menjadi alternatif bagi para orang tua yang menginginkan anaknya menjadi penghafal Al-Qur'an tapi bingung karena belum bisa membaca Al-Qur'an. Karena umumnya pesantren-pesantren tahfidz yang ada di Indonesia mengharuskan santrinya untuk bisa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu sebelum mereka menghafalkannya. Yang membedakan metode *tabarak* dengan yang lain adalah adanya peran aktif orangtua dalam membimbing anaknya untuk menghafal Al-Qur'an.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah di penelitian ini peneliti menggunakan metode *tabarak* untuk menghafal quran pada anak usia dini, sedangkan penelitian penulis meneliti guru TK meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini.

3. Lalu Hbiburrahman, Melisa Agustina / PENERAPAN METODE MURAJAAH DALAM MENGHAFAL AL-QURAN PADA ANAK USIA DINI / Jurnal Rinjani Pendidikan / Vol 1, No 1, Hal 18-23 (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini, dengan penerapan metode Murajaah, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif karena menggambarkan hasil sesuai dengan apa yang ditemukan di lapangan. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu studi kasus dimana peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses, atau sekelompok individu.

Hasil dari penelitian terkait dengan penerapan metode Muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an (juz amma) pada anak usia dini di RA El-Iman terkait dengan Perencanaan metode muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an (juz amma) di RA El-Iman Dusun Lokok Sutrang Desa Santong Mulia sudah sangat baik. Terkait dengan perencanaan kegiatan menghafal Al-Qur'an ini RA El-Iman belum membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian atau RPPH, guru hanya mengandalkan RPPH yang secara umum tertera pada kurikulum. Adapun tujuan pembelajaran secara umum yang mereka selalu pegang adalah anak mampu untuk menghafal Al-Qur'an dan bisa Calistung (Baca, Tulis dan Berhitung). Penerapan metode muraja'ah di RA EL-Iman anak-anak menghafalkan surah-surah yang biasa di hafalkan, atau biasa disebut dengan muraja'ah. Anak melakukan muraja'ah selama 30 menit sebelum memulai pelajaran dan sesudah pembelajaran dan dilakukan selama 30 menit. Dengan adanya metode muraja'ah dirasakan sangat membantu dan efektif. Evaluasi metode muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an (juz amma) pada anak usia dini di RA El-Iman bisa dilihat dari hafalan dan kelancaran anak dalam membaca dengan benar. Evaluasi yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an yaitu dengan cara

memberikan buku kontrol, mid semester atau tes hafalan, dan ujian terbuka.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah di penelitian ini peneliti menggunakan metode murajaah untuk menghafal Quran pada anak usia dini, sedangkan penelitian penulis meneliti guru TK meningkatkan hafalan Quran pada anak usia dini.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini.

4. Faiqoh Ulinnuha / IMPLEMENTASI METODE MUSYĀFAHAH DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR`AN JUZ 30 PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-FIRDAUS CIPAYUNG JAKARTA TIMUR / Skripsi / 2022

Proses untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an anak usia dini tergantung pengajaran awal dari gurunya dimana guru dapat menggunakan metode dan cara yang bervariasi dalam proses menghafal Al-Qur'an agar dapat mencapai target hafalan yang telah ditetapkan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan metode musyāfahah dalam menghafal al-Qur'an juz 30 pada anak usia dini di RA Al-Firdaus, selain itu pula untuk mengetahui pencapaian target hafalan siswa-siswi dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini ialah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber datanya adalah Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa kelompok A dan B.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data penelitian yang telah terkumpul dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi metode *musyāfahah* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an juz 30 pada anak usia dini di RA Al-Firdaus cukup efektif dan berhasil dilihat dari pencapaian target 4 tahun terakhir ini ada yang bisa mencapai 57% siswa-siswi yang dapat menyelesaikan juz 30 dalam kurun waktu 2 tahun. Faktor pendukungnya kemampuan dasar siswa-siswi, keinginan dan semangat siswa-siswi yang tinggi, guru yang memiliki semangat dan berkompeten, dan lingkungan keluarga yang baik. Faktor penghambatnya ialah siswa-siswi yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar serta masih ada yang belum mampu mengenal huruf hijaiyyah, pengaruh lingkungan yang tidak baik di luar sekolah, kurangnya dukungan dari orangtua, dan keterbatasan waktu di sekolah.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah di penelitian ini peneliti menggunakan metode *musyāfahah* untuk menghafal quran pada anak usia dini, sedangkan penelitian penulis meneliti guru TK meningkatkan hafalan Quran pada anak usia dini.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini.

5. Saharudin / UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIDZ AL-QUR'AN AL-KAMAL DESA MURBAYA, KECAMATAN PRINGGARATA, LOMBOK TENGAH / Skripsi / 2022

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui upaya guru serta hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan kemampuan siswa menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Qur'an al-Kamal. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Rumah Tahfidz Al-Qur'an al-Kamal. Adapun metode pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data disajikan dalam bentuk yang sesuai sehingga mudah dibaca dan dipahami, kemudian data dianalisis dan diambil kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa Upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan siswa menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Qur'an al-Kamal yaitu: 1) Memberikan motivasi kepada para siswa, seperti memberikan pujian yang dilakukan guru ketika siswa menghafal Al-Qur'an dengan baik. 2) Memberi tugas dan hukuman kepada para siswa, upaya ini dilakukan dengan cara guru memberikan tugas hafalan untuk dihafalkan, sedangkan hukuman diberikan ketika tugas tidak dilaksanakan oleh siswa. 3) Membimbing siswa untuk tetap muraja'ah. Adapun hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan siswa menghafal Al-Qur'an yaitu: 1) Adanya siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an

dengan baik, 2) Kesehatan guru yang dapat mengganggu konsentrasi dalam mengajar, 3) Adanya rasa malas dari diri siswa ketika menghafal Al-Qur'an, dan 4) Adanya kecerdasan yang berbeda dari para siswa.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah di penelitian ini peneliti melakukan penelitian pada anak usia 7 tahun keatas, sedangkan penelitian penulis melakukan penelitian pada anak usia 5-6 tahun.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang upaya guru dalam meningkatkan hafalan pada anak.

F. Teknik dan Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini mengacu pada buku Pedoman Skripsi. Tesis, dan Disertasi yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta edisi revisi tahun 2021.¹⁵ Sistematika ini terdiri dari lima bab yang masing-masing terdiri beberapa sub bab yang saling berkaitan erat satu dengan yang lainnya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Pada bab ini mencakup Latar Belakang Masalah, Permasalahan (yang terdiri dari Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, dan Perumusan Masalah), Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka serta Teknik dan Sistematika Penulisan.

¹⁵ Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ) Jakarta, (Jakarta : IIQ Press, 2021), h. 12

BAB II Kajian Teori. Pada bab ini membahas tentang media pembelajaran yang membahas tentang pengertian upaya guru TK dalam mendidik anak usia dini. Meningkatkan hafalan Al-Qur'an yang membahas tentang kelebihan dan kekurangan dalam menghafal Al-Qur'an. Pengertian anak usia dini serta perkembangan yang terkait dengan hafalan Al-Qur'an surat pendek.

BAB III Metode Penelitian. Pada bab ini berisi Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Data dan Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Pedoman Observasi dan Pedoman Wawancara.

BAB IV Hasil Analisis Data. Pada bab ini berisi Gambaran Umum TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka serta pembahasan hasil penelitian yang meliputi upaya guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka, Pencapaian Target Hafalan Al-Qur'an surat pendek Siswa-Siswi TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka Jakarta Timur.

BAB V Penutup. Pada bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran yang membangun dan bermanfaat untuk semua pihak dan lampiran-lampiran yang mendukung data.

BAB V

PENUTUP

Pembahasan pada bab ini menjelaskan tentang kesimpulan dari hasil analisis data yang diperoleh oleh peneliti dan saran untuk para guru dan wali murid. Adapun pembahasan tersebut sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang upaya guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al-Abror Tanah Merdeka dapat penulis simpulkan bahwa tidak mudah anak untuk menghafal Al-Qur'an pada usia 5-6 pada hafalan yang baru didengarnya. Setiap anak memiliki proses kemampuan yang berbeda-beda. Perencanaan yang dibuat TK Islam Al-Abror dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an, yaitu dengan mengulang-ulang bacaan yang sudah dihafalnya sampai lancar, kemudian menambah hafalan baru dengan perlahan

Upaya guru dalam meningkatkan hafalan anak usia 5-6 tahun dengan cara membuat perencanaan. Guru menggunakan metode *musyafahah* dan memberikan laporan perkembangan hafalan murid kepada orang tua secara berkala. Pencapaian guru terhadap meningkatkan hafalan Al-Qur'an Sudah banyak siswa yang lulus dari TK Islam Al-Abror sudah mencapai target dan sudah lancar menghafal surat-surat pendek.

Selain itu ada permasalahan lain yang cukup signifikan dimana waktu yang begitu singkat untuk seorang anak usia dini untuk menghafal karna di kejar oleh waktu untuk lanjut kegiatan yang lain. Pencapaian guru terhadap meningkatkan hafalan Al-Qur'an Sudah

banyak siswa yang lulus dari TK Islam Al-Abror sudah mencapai target dan sudah lancar menghafal surat-surat pendek.

Adapun faktor penghambat dan faktor pendukung. Faktor pendukung dalam menghafal surat-surat pendek pada anak usai dini adalah guru selalu mengulang kembali hafalan yang sudah dihafal agar melekat pada otak anak. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya adalah orang tua tidak mengulang kembali hafalan yang sudah di hafal dirumah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pembahasan diatas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru kelas juga memperbaiki bacaan Al-Qur'an dengan benar
2. Hendaknya orang tua juga membantu anaknya mengulang kembali hafalan anaknya dirumah

DAFTAR PUSTAKA

- 12 Keutamaan Bagi Penghafal Al-Qur'an, Selasa, 16 mei 2023
<https://mui.or.id/berita/35900/12-keutamaan-bagi-penghafal-alquran/>
- A. Syahid Robbani dan Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafak Al-Qur'an (Metode Problmatika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab)*. Bandung: Mujahid Press, 2021.
- Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*. syakir Media Press: 2021.
- Adriana, Dian. *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain Pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika, 2011.
- Ahmad Syarifin, *Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan Persoalannya*, Jurnal al-Bahtsu, Vol. 2, No. 1, Juni 2017.
- Aliah B. Purwakania Hasan, *Psikologi Perkembangan Islami*. Jakarta: Rajawali Press, 2006.
- Amirin, Tatang M. *Menyusun Rencana Peneliti*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995.
- Anonym, *Undang-Undang Sisdiknas Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Merah Putih, 2012.
- Anwar, Khoirul, dan Mufti Hafiyana. *Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia 2, no. 2, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Azhim, *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*, cet. Ke-3, Jakarta: PT Balai Pustaka, 2018.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

- Bugin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Jakarta : IIQ Press, 2021.
- Bustomi. M.Y, *Panduan Lengkap PAUD*. Jakarta: Citra Publising, 2012.
- Damayanti, Anggraini Widya. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal al-Qur'an Hadist di Kelas VII MTs Negeri 1 Seluma*. Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Hadist Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Darajat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, 2007.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, 2007.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Dr. Yuliani Nuraini Sujiono, M. Pd, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, cetakan kedelapan, Jakarta Barat: PT. Indeks 2013.
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi ke-5, Jakarta: Erlangga, 1980.
- Fatuni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rinekha Cipta, 2006.

Hadis shahih. HR. Shohih Muslim: 673, Sunan Abi Dawud: 582, Sunan Al-Turdmuzi: 235, Sunan An-Nasa'I: 780, Sunan Ibnu Majah: 980, Musnad Ahmad: 17063.

Hadis sahih, diriwayatkan oleh Muslim (hadis no. 804)

Hana Kholidah, *Waktu Yang Tepat Untuk Menghafal Al Qur'an*. Hijup magazine, Rabu 19 Juli 2023.

<https://magazine.hijup.com/magazine/waktu-yang-tepat-untuk-menghafal-al-quran/>

Hidayah, Aida. *Metode Tahfiz al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini*. Jurnal Studi: Ilmu-Ilmu al-Qur'an dan Hadist, No. 1, 2017.

HR. Ibnu Majah, no. 215; Ahmad, no. 12279, 12292, 13542. Dishohihkan oleh Syaikh Al-Albani di dalam Shohih Al-Jami', no. 2165, 2528 dan di dalam Shohih At-Targhib, no. 1432. Dan dihasankan oleh Syaikh Syu'aib Al-Arnauth di dalam Takhrij Musnad Ahmad.

Ibda, Fatimah. *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*. Jurnal Intelektualita, Vol. 3, Nomor 1, 2015.

Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Inonesia*. Jombang: Lintas Media, 2010.

Irsyad, Mohammad dan Nurul Qomariah, *Strategi Menghafal al-Qur'an Sejak Usia Dini" The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*. Volume 2, 2017.

John W. Santrock. *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga, 1995.

Juwariyah. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras, 2010.

- KH Ahsin Sakho, *Menghafalkan Al-Qur'an*. Jakarta: Qaf, 2017.
- Leny Marinda, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada anak Usia Sekolah Dasar*. An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman, Vol. 13, No. 1, 2020.
- Lexy J. moeleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mahfudhon, Ulin Nuha. *Jalan Penghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Elex Media Komputer, 2017.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet 2, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Masyhud, Fatin dan Ida Husnur Rahmawati, *Rahasia Sukses 3 Hafidzh Quran Cilik Mengguncang Dunia*. Jakarta: Penerbit Zikrul Hakim, 2017.
- Muchlis M. Hanafi. *Spiritualitas dan Akhlak*, Jakarta: Aku Bisa, 2015.
- Mufidah. *Analisis Kemampuan Menghafal al-Qur'an Anak Melalui Metode Tabarak di Taman kanak-Kanak Plus Qurthuba Makassar*. 2023.
- Muhajir, Noeng. *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Posivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphidik*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998.
- Muhammad Zainul Hasan, Wawancara, Jakarta 17 Maret 2023.
- Mulyana, Dedi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda. 2006.
- Munafiqoh, Rofiqotul. *Efektivitas Metode Muroja'ah Dalam menghafal al-Qur'an Pada Santri Pondok Pesantren al-I'tishom Kliwonwn Girabag Kabupaten Magelang Pada Tahun 2017*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, 2017.

- Munjahid. *Strategi Menghafal al-Qur'an 10 Bulan Khatam*. Yogyakarta: Idea Press, 2007.
- Musfiroh, Tadkiroatun. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Nurdi, Muhammad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Paul Henry Mussen, et.al., *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. Terjemahan F.X. Budiyanto, Gianto Widiyanto, Arum Gayatri, Arcan, 1994.
- Purnamasari, Ariavita. *Kamus Perkembangan Bayi & Balita*. Jakarta: Erlangga, 2005.
- Purnomo, Riski Ade. *Proposal Skripsi: Implementasi Penggunaan Makro Media Flash Dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi (Membaca) Anak Usia Dini Di TK Rhadatulaneli Bandar Lampung*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Rahmadi, S.Ag., M.Pd.I. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rahman, Ulfiani. *Karakteristik Perkembangan anak Usia Dini*. Vol. 12, 2009.
- Retno Winarti, Wawancara, Jakarta 17 Maret 2023.
- Retno Winarti, Wawancara, Jakarta 28 Juli 2023.
- Ridwan. *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- Rijali, Ahmad. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadrah vol. 17. No. 33. 2018.
- Sa'dullah. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana 2010.

- Setiono, Kusdwiratri. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Widya Padjajaran, 2009.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- _____. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 1994.
- Sholihin, Rahmat. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Tahfiz Al-Qur'an di Sekolah Dasar*. Vol. 21, no. 2, Oktober 2020.
- Siti Aisyah Mu'min. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 6, No. 1, 2013.
- Siti Maskanah, Wawancara, Jakarta 17 Maret 2023.
- Siti Rohmah dan Mar'atus Syifa. *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Sejarah Kebudayaan Islam*. Vol. 04, 2021.
- Subiyanto. *Globalisasi dan Pendidikan Global*. Vol. 15, no.2, 2019.
- Susianti, Cucu. *Efektivitas Metode Talaqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal al-Qur'an Anak Usia Dini*. Jurnal: Tunas Siliwangi, No. 1, 2016.
- Syamsuddin, Sahiron. *Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep*. Yogyakarta: eLsaQ Press, 2010.
- Takwin dan Suswati Hendriani. *Kendala dan Strategi RTQ Pondok Qori dalam Meningkatkan Hafalan Santri*. Journal On Education 5. No. 3, 2023.
- Wicaksono, Teguh Aji. *Upaya Meminimalisasikan Kendala Persiapan Pemuatan Benzene di Atas Kapal Mt. Bauhinia*. Diploma Thesis, Semarang: Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, 2018.
- Wiyani, Novan. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.

Wulandari, Adita. *Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dipondok Pesantren Daarul Khuluud Pamijahan Bogor*. Islamic Education 2, Bandung: Conference Series, no. 2, 2022.



PERPUSTAKAAN

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 001/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/XII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19320044	
Nama Lengkap	Khadijah Qonitah	
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	
Judul Skripsi	UPAYA GURU TK DALAM MENINGKATKAN HAFALAN QUR'AN DI TK ISLAM AL-ABROR TANAH MERDEKA JAKARTA TIMUR	
Dosen Pembimbing	Faza Karimatul Akhlak, M. A	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisemen)	Cek 1. Hasil 33%	Tanggal Cek 1: 27 September 2023
	Cek. 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 27 September 2023
Petugas Cek Plagiarisme



Titan Violeta, M.A

UPAYA GURU TK DALAM MENINGKATKAN HAFALAN QUR'AN DI TK ISLAM AL-ABROR TANAH MERDEKA JAKARTA TIMUR

ORIGINALITY REPORT

33%

SIMILARITY INDEX

32%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iiq.ac.id Internet Source	6%
2	docobook.com Internet Source	3%
3	docplayer.info Internet Source	2%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
5	Submitted to Neosho County Community College Student Paper	2%
6	Takwin Takwin, Suswati Hendriani. "Kendala dan Strategi RTQ Pondok Qori dalam Meningkatkan Hafalan Santri", Journal on Education, 2023 Publication	1%
7	repository.ung.ac.id Internet Source	1%
8	repository.ptiq.ac.id Internet Source	1%

9	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1 %
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
11	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1 %
12	www.hijup.com Internet Source	1 %
13	aang-alfian.blogspot.com Internet Source	1 %
14	conference.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
15	Nofita Anggraini. "Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini", Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2021 Publication	1 %
16	kuasakata.com Internet Source	1 %
17	www.researchgate.net Internet Source	1 %
18	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1 %

20	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
21	jurnal.unissula.ac.id Internet Source	1 %
22	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1 %
23	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
24	www.abusyuja.com Internet Source	1 %
25	Chaerul Anwar, Rosyid Ridho. "Implementasi Metode Takrir dalam Menghafalkan Al Qu'ran bagi Santri di Ponpes Darul Fithrah Sukoharjo", ANWARUL, 2023 Publication	1 %
26	jurnal.untirta.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Khadijah Qonitah lahir di Jakarta pada 27 Juli 2001 yang merupakan anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Suprayitno dan Ibu Anas Masithoh Almh. Penulis memulai sekolah di TK Ar-Rahman selama 1 tahun dan di TK Nurul Huda selama 1 tahun. Kemudian dillanjutkan dengan bersekolah pada jenjang Sekolah Dasar di SD At-Taqwa selama 3 tahun, lalu pindah sekolah ke SDN Bojong Rawalumbu VI selama satu setengah tahun, terakhir pindah lagi ke SDN Pademangan Barat 11 Pagi selama satu setengah tahun. Selanjutnya penulis melanjutkan Jenjang Pendidikan SMP di MTS Ibad Ar-Rahman Islamic Boarding School dari tahun 2013 sampai tahun 2016. Selanjutnya pada tahun 2016 sampai tahun 2019 dilanjutkan jenjang Pendidikan SMA di MAS Ibad Ar-Rahman Islamic Boarding School, pada saat itu penulis juga aktif dalam kegiatan OSIS dalam kepengurusan pondok. selanjutnya penulis melanjutkan jenjang Pendidikan S1 di Institut ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada tahun ajaran baru 2019.