

**IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA ANAK USIA
DINI DI RA AL-ISHLAH CIRUAS SERANG**

Skripsi ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Mar'atus Sholihah

NIM : 20320066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)
JAKARTA
1446 H/2024 M**

**IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA ANAK USIA
DINI DI RA AL-ISHLAH CIRUAS SERANG**

Skripsi ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Mar'atus Sholihah

NIM : 20320066

Pembimbing:

Siti Istiqomah, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)
JAKARTA
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Implementasi Reading Aloud Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Ra Al-Ishlah Ciruas Serang*" yang disusun oleh Mar'atus Sholihah dengan Nomor Induk Mahasiswa: 20320066 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Tangerang Selatan, 29 Agustus 2024

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Istiqomah', with a stylized flourish at the end.

Siti Istiqomah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**Implementasi Reading Aloud Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di RA Al-Ishlah Ciruas Serang**" yang disusun oleh Mar'atus Sholihah dengan Nomor Induk Mahasiswa: 20320066 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 03 September 2024 Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

No	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1	Dr. Syahida Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, M.A.Pd	Sekretaris Sidang	
3	Dr. Sri Tuti Rahmawati, M.A	Penguji I	
4	Dr. Syahida Rena, M.Ed	Penguji II	
5	Siti Istiqomah, M.Pd.	Pembimbing	

Tangerang Selatan, 04 September 2024

Mengetahui,

Dekan Tarbiyah IIQ Jakarta


Dr. Syahida Rena, M.Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mar'atus Sholihah

NIM : 20320066

Tempat /Tanggal Lahir : Serang, 01 Januari 2000

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul "*Implementasi Reading Aloud Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Ra Al-Ishlah Ciruas Serang*" adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 29 Agustus 2024



SEPTILU RUPIAH
2000
METRAL
TEMPEL
F7DD3ALX344951669
Mar'atus Sholihah

MOTTO

﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٨﴾ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

“Siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya. Siapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya.”

(QS. Az-Zalzalah [99]: 7-8)

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

﴿٢١٦﴾ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“... Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al-Baqarah [2]: 216)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan kita semua dalam kehidupan di dunia ini dan kepada-Nya jugalah kita kembali. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW. Yang telah menunjukkan kita kepada jalan hidup lurus yang di ridhoi oleh Allah SWT dan insyaallah akan memberikan syafa'at bagi umatnya di hari akhir kelak.

Dengan berbagai proses yang dilalui, hambatan dan rintangan telah dilewati penulis dalam penyusunan skripsi ini. *Alhamdulillah*, atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode *Reading Aloud* Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini di RA Al-Ishlah Ciruas Serang”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan tanda penghormatan yang tak terhingga kepada:

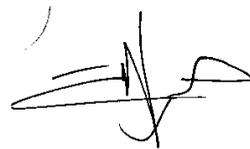
1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum,
2. Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag, Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ), Dr. H. M. Dawud Arif Khan, SE. M.Si Ak. CPA, dan Hj. Muthmainnah, M.A, selaku Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.

3. Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
4. Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) IIQ Jakarta, Ibu Hasanah M.Pd dan Dosen Pembimbing ibu Siti Istiqomah M.Pd, skripsi penulis, yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, dan berbagi ilmunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan sabar kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Seluruh Staf IIQ Jakarta, khususnya Staf Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta, Ibu Yuyun dan Bapak Zarkasih serta kak Pera terima kasih atas segala bantuan dan pelayanan untuk penulis sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan selama di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta.
6. Para instruktur tahfizh Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. Yang selalu sabar menuntun, mengarahkan dan memberikan motivasi serta nasihat dalam menghafal Al-Qur'an.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan teman-teman. Yang sabar menuntun, mengarahkan dan memberi nasihat kepada penulis dan teman-teman.
8. Segenap Ibu dan Bapak dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis di dunia dan akhirat.
9. Kedua orangtua tercinta, serta tak lupa juga kakak-kakak serta saudara yang memberikan penulis segala bentuk dukungan dan bimbingan juga materil serta doa yang dipanjatkan untuk penulis.
10. Tempat penelitian penulis yaitu pihak-pihak yang terlibat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di RA Al-Ishlah Ciruas.

11. Seluruh teman-teman Fakultas Tarbiyah angkatan 2020, khususnya untuk teman-teman program studi PIAUD yang sampai saat ini sudah kebersamai berjuang bersama baik dalam suka maupun duka. Serta pihak-pihak yang tidak tercantum namanya semoga Allah SWT memelihara persaudaraan kita sampai akhirat nanti. Aamiin.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Dan mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca.

Jakarta, 29 Agustus 2024



Mar'atus Sholihah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
---------------	---------	---------------------

عِدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Tā' marbūtah di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis h:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta' Marbūtah diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

c. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan ḍammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	ditulis	I
ُ	<i>Ḍammah</i>	ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Faṭḥah + alif</i>	ditulis	Ā
	جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	ditulis	Ā
	تنس	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	Ī
	كريم	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	ditulis	Ū
	فروض	ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Faṭḥah + wawu mati</i>	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
-------	---------	----------------

اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لنى شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sanding Alif+Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*.

القران	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*.

السماء	ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PESETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN LITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Masalah Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep <i>Reading Aloud</i>	
1. Pengertian <i>Reading Aloud</i>	19
2. <i>Reading Aloud</i> dalam Al-Qur'an dan Hadits	23
3. Langkah-Langkah Pelaksanaan <i>Reading Aloud</i>	26
4. Manfaat dan Dampak <i>Reading Aloud</i>	28
5. Prinsip-Prinsip <i>Reading Aloud</i>	29
6. Kelebihan dan Kelemahan <i>Reading Aloud</i>	30

B. Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an

1. Pengertian Hafalan Al-Qur'an..... 32
2. Model Strategi Menghafal Al-Qur'an.....39
3. Faktor yang Mempengaruhi Hafalan Al-Qur'an..... 43
4. Indikator Menghafal Al-Qur'an Pada Anak 44

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Pendekatan Penelitian 49
- B. Jenis Penelitian..... 50
- C. Tempat dan Waktu Penelitian..... 50
- D. Siklus (Jadwal Penelitian) Penelitian..... 51
- E. Data dan Sumber Penelitian..... 51
- F. Teknik Pengumpulan Data..... 52
- G. Teknik Analisis Data..... 54
- H. Pedoman Observasi..... 56
- I. Pedoman Wawancara..... 56

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum Sekolah 59
 1. Sejarah Singkat59
 2. Profil Sekolah59
 3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah60
 4. Guru dan Tenaga Kependidikan61
 5. Data Siswa62
 6. Jadwal Kegiatan Harian Sekolah62
 7. Sarana dan Prasarana.....63
 8. Tata Tertib Siswa64
 9. Tata Tertib Orang Tua/Wali67
- B. Analisis Implementasi Metode *Reading Aloud* Dalam Menghafal Al-Qur'an di RA Al-Ishlah..... 68

C. Analisis Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Ishlah.....	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	117
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN	127
RIWAYAT HIDUP PENULIS	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Indikator Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun	36
Tabel 3.1: Siklus Penelitian	51
Tabel 3.2: Pedoman Observasi	56
Tabel 3.3: Pedoman Wawancara.....	56
Tabel 4.1: Guru dan Tenaga Kependidikan	61
Tabel 4.2: Data Siswa RA Al-Ishlah.....	62
Tabel 4.3: Jadwal Kegiatan Harian RA Al-Ishlah	62
Tabel 4.4: Sarana dan Prasarana RA Al-Ishlah	63
Tabel 4.5: Hasil Penilaian Kelancaran Hafalan Anak	82
Tabel 4.6: Hasil Penilaian Hafalan Anak Pada Ketepatan Tajwid Makhraj.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Permohonan Penelitian	127
Lampiran 2 : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	128
Lampiran 3 : Transkrip wawancara	129
Lampiran 4 : Instrumen Hasil Penilaian Penulis.....	155
Lampiran 5 : Laporan Hasil Dokumentasi.....	159

ABSTRAK

Mar'atus Sholihah, NIM 20320066. Judul Skripsi “Implementasi Metode *Reading Aloud* Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di RA Al-Ishlah Ciruas” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari fenomena yang marak terjadi akhir-akhir ini adalah diterapkannya program menghafal Al-Qur'an di sekolah Islam maupun di sekolah umum. Dari berbagai tingkatan pendidikan mulai TK, SD, SMP, SMA bahkan sampai pada jenjang perkuliahan. Metode *Read Aloud* adalah teknik pembelajaran yang mengarahkan pada pemahaman materi dengan menggunakan kekuatan membaca dengan keras/nyaring. Hal ini diintegrasikan ke dalam hafalan Al-Qur'an untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini. RA Al-Ishlah merupakan salah satu lembaga yang fokus di bidang meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini melalui metode *reading aloud*. Lembaga ini juga membiasakan dan menargetkan kegiatan hafalan sebelum pembelajaran berlangsung.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh dari RA Al-Ishlah. Sedangkan pengumpulan data diperoleh dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis mewawancarai kepala sekolah, 2 orang guru dan 4 orang tua/wali murid. Analisis data penelitian ini menggunakan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa implementasi metode *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 4-5 tahun berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang positif. Anak-anak mengalami perkembangan yang signifikan dalam kemampuan menghafal Al-Qur'an. Hal ini diukur dan dikuatkan melalui indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak usia dini, yaitu: kelancaran, ketepatan tajwid dan *makhrajnya*. Dari kelancaran dan ketepatan tajwid, 6 dari 8 anak telah menunjukkan peningkatan dan penguasaan dalam kemampuan hafalannya. Hal ini ditinjau dari banyaknya hafalan pada surah yang sudah dihafal oleh anak yaitu 16 surah dan presentase penilaian yang baik. Sedangkan pada ketepatan *makhrajnya*, 50% anak masih memerlukan latihan lebih lanjut.

Kata Kunci : *Reading Aloud*, Hafalan Al-Qur'an, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Mar'atus Sholihah, NIM 20320066. Thesis Title "Implementation Of The Reading Aloud Method In Improving The Memorization Of The Qur'an In Early Childhood At RA Al-Ishlah Ciruas" Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty Of Tarbiyah, Institute Of Al-Quran Sciences (IIQ) Jakarta.

This research is motivated by a phenomenon that has occurred recently, namely the implementation of Al-Qur'an memorization programs in Islamic schools and in public schools. From various levels of education starting from kindergarten, elementary school, middle school, high school and even college level. The Read Aloud method is a learning technique that leads to understanding the material by using the power of reading aloud. This is integrated into memorizing the Al-Qur'an to improve memorizing the Al-Qur'an in early childhood. RA Al-Ishlah is an institution that focuses on improving the memorization of the Al-Qur'an in early childhood through the reading aloud method. This institution also familiarizes and targets memorization activities before learning takes place.

The research method used in this study is a qualitative approach with a descriptive type of research. Data obtained from RA Al-Ishlah. Meanwhile, data collection was obtained by observation, interview, and documentation techniques. The author interviewed school principals, teachers and parents/guardians. The data analysis of this study uses data reduction steps, data presentation and conclusion drawing

The results of this study revealed that the implementation of the reading aloud method in improving the memorization of the Qur'an in children aged 4-5 years went well and gave positive results. Children experience significant development in the ability to memorize the Qur'an. This is measured and strengthened through indicators of the ability to memorize the Qur'an in early childhood, namely: fluency, accuracy of tajweed and makhraj. From the fluency and accuracy of tajwid, 6 from 8 children have shown improvement and mastery in their memorization skills. This is reviewed from the number of memorizations in the surahs that have been memorized by children, namely 16 surahs and a good assessment percentage. Meanwhile, in terms of the accuracy of the makhraj, 50% of children still need further training.

Keywords : Reading Aloud, Memorization of the Qur'an, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di tengah perkembangan zaman yang semakin berkembang pesat dan didukung oleh globalisasi dimana berbagai informasi bermunculan begitu banyak hingga tak terbendung serta akses yang mudah didapat, mengharuskan para orangtua untuk lebih memperhatikan setiap pertumbuhan dan perkembangan anak sebagai langkah dalam mempersiapkan diri anak dan membangun generasi yang lebih baik dari sebelumnya.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tentang jalur, jenjang dan jenis pendidikan pasal 27 ayat 1 menyebutkan bahwa "Kegiatan pendidikan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri." Kemudian pada pasal 28 ayat 5 menyebutkan bahwa "Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan".¹ Hal ini menjelaskan bahwa keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua, yang bersifat informal pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati.² Selain itu, melindungi, merawat, memelihara, dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik adalah tugas tanggung jawab sebagai orang tua atau wali. Dalam Al-Qur'an menjelaskan:

¹ Republik Indonesia, Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2004), h. 10-11

² Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 2

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا
يُؤْمَرُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu: penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.
(QS. At-Takhrim [66]: 6)

Bagaikan lembaran kosong tanpa noda, anak usia dini lebih mudah untuk terpahami dan dibentuk. Sehingga bagaimana anak tumbuh dan berkembang bergantung dengan pembelajaran yang diajarkan kepada anak. Untuk menstimulasi perkembangan yang anak miliki, salah satunya melalui pembiasaan mereka bergaul dan berteman dengan Al-Qur’an. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa Al-Qur’an Al-Karim itu mempunyai peranan penting yang tampak jelas dalam perilaku baik pada setiap individu, keluarga dan masyarakat muslim. Allah Ta’ala berfirman:

وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا لِمُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ
الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ ۗ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلًّا مُّبِينًا

“Dan tidaklah patut bagi laki-laki yang mukmin dan tidak (pula) bagi perempuan yang mukmin, apabila Allah dan Rasul-Nya telah menetapkan suatu ketetapan, akan ada bagi mereka pilihan (yang lain) tentang urusan mereka. Dan barangsiapa mendurhakai Allah dan Rasul-Nya maka sungguhlah dia telah sesat, sesat yang nyata.”
(QS. Al-Ahzab [33]: 36)

Tidak diragukan lagi bahwa Al-Qur'an adalah Kalamullah dan hanya dengan membacanya kita bisa mendapatkan pahala, sehingga Nabi *Ṣallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda.

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا
أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا م حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ وَيُرْوَى.

“Barangsiapa membaca satu huruf dari Al-Qur'an maka dia mendapat satu kebaikan, sedangkan satu kebaikan itu dibalas dengan sepuluh kali lipat, saya tidak mengatakan Alif Lam Mim itu satu huruf, namun Alif satu huruf, Lam satu huruf, dan Mim satu huruf” [Hadits dikeluarkan oleh At-Tirmidzi dari Abdullah Ibn Mas'ud Radhiyallahu 'anhu no. 2910 Kitab Fadhail Al-Qur'an, bab: 16. Imam At-Tirmidzi berkata : Ini hadits hasan shahih, hadits ini dishahihkan juga oleh Al-Albani, lihat Shahih Al-Jami 5/340].

Dari sini dapat kita simpulkan bahwa seharusnya setiap muslim itu memperhatikan Al-Qur'an, baik dari segi bacaan (tajwidnya) maupun yang makna yang terkandung didalamnya. Sehingga harapannya dengan melalui pembiasaan mereka bergaul dan berteman dengan Al-Qur'an yang dapat dilakukan dengan berbagai hal seperti membaca, menghafal, serta menceritakan kisah-kisah didalamnya ataupun permainan yang dikaitkan dengan Al-Qur'an merupakan sebuah langkah awal yang sangat penting dalam membentuk karakter dan meningkatkan berbagai perkembangan anak khususnya pada perkembangan kognitif.

Perkembangan kognitif merupakan pertumbuhan berfikir logis dari masa bayi hingga dewasa, Jean Peaget mengemukakan bahwa secara umum semua anak berkembang melalui urutan yang sama,

meskipun jenis dan tingkat pengalaman mereka berbeda satu sama lainnya.³ Selama 24 bulan pertama kehadiran bayi merupakan masa perkembangan yang sangat pesat dan tak mungkin terulang kembali. Perkembangan ini bukan hanya terjadi pada bagian tubuh mulai dari leher ke bawah saja, namun juga perkembangan pada leher bagian atas yaitu otak. Ketika lahir, otak bayi terdiri dari triliunan serabut yang belum tersambung. Oleh karena itu, diperlukan stimulasi-stimulasi yang baik dan berkualitas untuk menyambung serabut-serabut ini.⁴ Dengan mengasah dan menstimulasi setiap perkembangan anak, inilah bentuk dari sebuah tanggungjawab dan kasih sayang orang tua kepada sang buah hati.

James Joseph Trelease biasa dikenal Jim Trelease adalah seorang pendidik dan penulis dari Amerika Serikat yang menekankan membaca dengan keras kepada anak-anak untuk menanamkan kecintaan pada sastra.⁵ Jim Trelease dalam bukunya "*The Handbook of Read Aloud*" menjelaskan hanya ada dua cara membuat kata-kata masuk ke dalam otak, yakni melalui penglihatan atau pendengaran. Metode *Read Aloud* terdiri dari dua kata yaitu "*read*" dan "*aloud*". *Read* adalah membaca atau melihat catatan dan *aloud* adalah suara keras atau nyaring (suka membaca dengan keras). *Read Aloud* merupakan bentuk strategi membacakan teks di buku dengan keras atau nyaring yang dapat membantu memfokuskan perhatian secara mental menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merancang diskusi. Strategi ini mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang

³ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 58

⁴ Roosie Setiawan, *Membaca Nyaring*, (Jakarta Selatan: Noura (PT Mizan Publika), 2020. h. 2-3.

⁵ James J. Trelease Obituary, "The Republican". Legacy.com. Retrieved July 31, 2022 <https://obits.masslive.com/us/obituaries/masslive/name/james-trelease-obituary?id=36076458>

komperhensif.⁶ Jadi metode *Read Aloud* adalah teknik pembelajaran yang mengarahkan pada pemahaman materi dengan menggunakan kekuatan membaca dengan keras/nyaring.

Membacakan buku dengan suara yang lantang/nyaring dapat diterapkan pada seluruh tingkatan kelas. Karena dengan membaca lantang dapat mengkondisikan otak anak untuk mengasosiasikan membaca dengan kebahagiaan, menciptakan informasi yang berfungsi sebagai latar belakang, dapat memberikan sosok panutan yang gemar membaca dan membangun kosakata. begitupun pemahaman anak., pemahaman juga dapat membangun dari mendengar datang sebelum pemahaman dari membaca karena membaca lantang angka membaca yang lebih tinggi.⁷ Semakin banyak kata-kata yang anak dengar, akan lebih mendorong pemahaman anak dan memungkinkan anak dapat mengasosiasikan membaca dengan pengalaman harian yang menyenangkan. Hal itu terjadi diakibatkan oleh seberapa rutin seorang anak dibacakan buku dengan suara keras atau nyaring.

Ada begitu banyak fenomena yang marak terjadi akhir-akhir ini, salah satunya kita lihat pada saat ini diterapkannya program menghafal Al-Qur'an disekolah Islam maupun di sekolah umum. Dari mulai TK, SD, SMP, SMA bahkan sampai pada jenjang perkuliahan. Untuk meningkatkan kecepatan dan keseuaian menghafal Al-Qur'an, Biasanya setiap sekolah memiliki target yang akan menjadi motivasi. Dikarenakan faktor dari kemampuan menghafal Al-Qur'an setiap siswa yang berbeda-beda dalam satu sekolah. Untuk meningkatkan

⁶ Jim Trelease, *The Read Aloud Handbook*, (Jakarta Selatan: Naura Inspirasi, 2017), h. 34.

⁷ Siti Rukoyah, "Pengaruh Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Kelas II MI Nurul Huda Curug Wetan Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014," 2014, h. 30.

kemampuan anak dalam menghafal, berbagai metode atau strategi bermunculan begitu banyak. Sehingga memudahkan guru dalam proses pelaksanaannya.

RA Al-Ishlah merupakan salah satu lembaga yang fokus di bidang meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini. Dengan harapan bahwa anak usia 4-5 tahun dapat mencapai target yang sudah ditentukan. Lembaga ini juga membiasakan dan menargetkan kegiatan hafalan sebelum pembelajaran berlangsung.

Menurut wawancara awal yang dilakukan oleh penulis dengan salah satu guru di RA Al-Ishlah Ciruas, penulis mendapati target hafalan yang telah ditentukan belum tercapai. Kendalanya anak-anak yaitu dalam pengucapan *makhorijul* huruf yang masih kurang pas dan anak kurang konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran. Hal ini berkesinambungan dengan usia anak. Sekitar 65% anak dalam kondisi tersebut membuat guru kesulitan untuk menemukan bagaimana cara menambah hafalan secara maksimal dan mengevaluasi secara keseluruhan perkembangan pada anak terkhusus pada perkembangan bahasa dan kognitif. Selain itu, Diantara kendalanya juga adalah metode pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an kurang menarik dan tidak interaktif.

Hasil penelitian sebelumnya membuktikan bahwa implementasi metode *read aloud* yang diteliti oleh Annisa Dwi Mariana telah berhasil dalam mengembangkan kosakata anak di kelompok A TK Mentari Loa Janan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Retna Wahyuni juga membahas tentang pengaruh pemberian metode *reading aloud* yang menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini pada kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Al-Hananni Kelurahan Kenali Asam

Bawah Kecamatan Kota Baru. Selain itu, dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Maryani yaitu implementasi strategi *reading aloud* dalam upaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an Materi Tajwid (*Mad 'Iwaq, Mad Layyin Dan Mad 'Arid Lissukun*) Di Kelas VIII Mts Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018 telah berhasil menunjukkan peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an materi tajwid dengan kategori "Baik".

Dari berbagai hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh beberapa peneliti dan hasil wawancara awal di atas, penulis tertarik untuk meneliti melihat metode *reading aloud* yang dapat meningkatkan beberapa kemampuan maupun perkembangan anak. Sehingga penulis mengambil judul "Implementasi *Reading Aloud* Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di RA Al-Ishlah Ciruas Serang". Dengan harapan agar terciptanya suatu peningkatan kualitas hafalan yang baik bagi anak. Selain itu, melalui metode *read aloud* ini diharapkan kemampuan dalam menghafal dan menjaga hafalannya dapat berkembang secara optimal.

A. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dengan landasan keterangan dari latar belakang yang telah dijelaskan diatas, penulis telah mengidentifikasi sejumlah masalah yang nantinya akan dipakai sebagai bahan dari diadakannya sebuah penelitian:

- a. Anak kurang konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran
- b. Pengucapan *makhorijul* huruf yang masih kurang pas
- c. Kemampuan anak dalam menghafal Al-Qur'an masih kurang
- d. Kualitas hafalan yang belum maksimal

- e. Metode yang dipakai guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an kurang bervariasi.

2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penulisan ini perlu dilakukan untuk memberikan pemahaman yang lebih spesifik dan mengerucut serta menghindari pembahasan yang terlalu meluas. Maka dari itu, penulis ingin membatasi pada masalah yang akan dikaji, yaitu mengenai:

- a. Hafalan Al-Qur'an yang dimaksud disini adalah Surah An-Nas s/d Surah Al-Zalzalah
- b. Waktu penelitian pada bulan Desember 2023 sampai bulan Agustus 2024.
- c. Objek penelitian ini fokus pada siswa kelas A usia sekitar 4-5 tahun.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penulisan ini adalah:

- a. Bagaimana implementasi metode *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di RA Al-Ishlah?
- b. Bagaimana kemampuan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 4-5 di RA Al-Ishlah?

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi metode *reading aloud* di dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an RA Al-Ishlah.
2. Untuk mengetahui kemampuan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 4-5 tahun di RA Al-Ishlah.

C. Masalah Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi seluruh kalangan mengenai implementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah An-Nas s/d Az-Zalzalah) pada anak usia 4-5 tahun.

2) Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan kepada para orang tua, guru dan masyarakat tentang implementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak-anak usia dini. Tak hanya menambah wawasan bagi guru, namun juga dapat memberi pendidikan yang mengutamakan peningkatan hafalan dan kualitas hafalannya pada anak. Bagi peneliti lain, peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan implementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah An-Nas s/d Az-Zalzalah) pada anak usia dini.

D. Tinjauan Pustaka

1. **Annisa Dwi Mariana, NPM : 1411010398. Judul skripsi “Implementasi Metode *Read Aloud* dalam Mengembangkan Kosakata Anak di Kelompok A TK Mentari Loa Janan”** Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda (2022).⁸

Tujuan dari Penelitian ini untuk mengetahui implementasi metode *read aloud* dalam mengembangkan kosakata anak di kelompok A. Metode penelitian dalam penelitian ini merupakan penelitian

⁸ Annisa Dwi Mariana, “*Implementasi Metode Read Aloud dalam Mengembangkan Kosakata Anak di Kelompok A TK Mentari Loa Janan*” (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, 2022)

lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber, teknik dan waktu. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan langkah kerja Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini berkaitan dengan implementasi metode *read aloud* yang diterapkan guru dalam mengembangkan kosakata anak. Perencanaan terdiri dari pemilihan buku yang sesuai tema pembelajaran dan melakukan pra baca buku. Pelaksanaan yaitu membuat suasana menyenangkan, menunjukkan dan memperkenalkan sampul buku, aktif berinteraksi dengan anak, memberikan pertanyaan kepada anak dan membahas sekitar 4-5 kosakata baru dalam buku. Evaluasi dilakukan dengan cara bertanya pada anak mengenai cerita yang barusan dibaca, baik itu isi, konsep dan kosakatanya. Penilaian perkembangan kosakata sendiri dilakukan dengan cara memperhatikan obrolan maupun penggunaan bahasa anak.

Persamaan dari penelitian penulis ialah pada aspek kajiannya menggunakan strategi *reading aloud*, keduanya juga memiliki persamaan pada metode dan objek penelitian yang sama. Sedangkan perbedaan dari penelitian penulis laksanakan ialah dalam subjek penelitiannya, pada penelitian ini mengembangkan kosakata pada anak. Sedangkan yang akan dilaksanakan yaitu meningkatkan hafalan pada anak.

- 2. Siti Maryani, NIM. 1411010398. Judul skripsi “Implementasi Strategi *Reading Aloud* Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Materi Tajwid (*Mad ‘Iwad, Mad Layyin Dan Mad ‘Arid Lissukun*) Di Kelas VIII Mts Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018” Program**

Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung (2018).⁹

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an materi tajwid *mad 'iwaḍ, mad layyin, mad 'ariḍ lis-sukun*, di kelas VIII MTs Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018.

Metode dalam penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian tindakan kelas atau dikenal dengan *class action research*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Analisis data model Miles dan Huberman ini terdiri atas beberapa komponen yang meliputi : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh, bahwa implementasi strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik materi tajwid (*mad 'iwaḍ, mad layyin dan mad 'ariḍ lissukun*) pada mata pelajaran al-Qur'an kelas VIII MTs Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dalam hasil analisis data penelitian yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus dengan hasil nilai tes akhir yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an materi tajwid dari pada tahap sebelum tindakan adalah 67,5 dengan kategori "Cukup". Kemampuan membaca meningkat setelah dilaksanakannya

⁹ Siti Maryani, "Implementasi Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Tajwid (*Mad 'Iwaḍ, Mad Layyin Dan Mad 'Ariḍ Lissukun*) Di Kelas VIII Mts Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018" (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2018).

siklus pertama dengan perolehan rata-rata 73,5 dengan kategori “Baik”. Kemampuan membaca Al-Qur’an materi tajwid *mad ‘iwaḍ, mad layyin dan mad ‘ariḍ lissukun* peserta didik kelas VIII MTs Nurul Ulum Purajaya juga meningkat pada siklus kedua dengan perolehan nilai rata-rata 78,4 dengan kategori “ Baik”.

Persamaan penelitian ini yaitu pada aspek kajiannya dengan menggunakan strategi *reading aloud*. Sedangkan Perbedaan penelitian ini dengan yang akan dilaksanakan yaitu dalam subjek penelitian yaitu upaya peningkatan kemampuan membaca al-qur’an materi tajwid (*mad ‘iwaḍ, mad layyin dan mad ‘ariḍ lissukun*). Selain itu, metode penelitian ini menggunakan adalah penelitian tindakan kelas atau dikenal dengan *class action research*. Sedangkan metode yang akan dilaksanakan yaitu pendekatan kualitatif. Disamping itu, pada objek penelitian yang dilakukan pada siswa/siswi kelas VIII MTs. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu pada anak usia 4-5 tahun (kelompok A).

3. **Retna Wahyuni, NIM. 209180027. Judul skripsi “Pengaruh Pemberian Metode *Reading Aloud* Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Al-Hananni Kelurahan Kenali Asam Bawah Kecamatan Kota Baru”** Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2022).¹⁰

Tujuan dari penelitian yang dilakukan ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *reading aloud* (membaca nyaring) terhadap

¹⁰ Retna Wahyuni, “Pengaruh Pemberian Metode *Reading Aloud* Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B1 Taman Kanak- Kanak Islam Al-Hananni Kelurahan Kenali Asam Bawah Kecamatan Kota Baru” (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022).

kemampuan berbahasa anak di Kelompok B1 TK Islam Al-Hananni kota Jambi. Metode dalam penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber, teknik dan waktu. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis deskriptif data, uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas dan hipotesis statistik.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai uji-t diperoleh nilai $0.00 < \text{dari } 0.05 \text{ dan } t \text{ hitung } 14.468 > \text{ dari } t \text{ tabel } 2.101$. sehingga pengaruh metode *read aloud* terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini dikatakan kuat. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.290, yang berarti bahwa pengaruh variabel (X) terhadap (Y) jika dipersentasekan adalah sebesar 29,0%. Data tersebut menunjukkan pengaruh yang signifikan metode *reading aloud* terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini dikelompok B1 TK Islam Al-Hananni Kota Jambi.

Persamaan penelitian ini yaitu pada aspek kajiannya dengan menggunakan strategi *reading aloud*. Sedangkan Perbedaan penelitian ini dengan yang akan dilaksanakan yaitu dalam subjek penelitian ialah dalam pengaruh pemberian metode *reading aloud* terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan impementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an anak usia dini. Selain itu, metode penelitian ini menggunakan adalah penelitian tindakan kelas atau dikenal dengan *class action research*. Sedangkan metode yang akan dilaksanakan yaitu pendekatan kualitatif. Disamping itu, pada objek penelitian yang dilakukan pada siswa/siswi kelas VIII MTs. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu pada anak usia 4-5 tahun (kelompok A).

4. **Nori Sarmiati, NIM 11618200962. Judul skripsi “Penerapan Strategi *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru”** Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru (2021).¹¹

Tujuan penelitian untuk mengetahui proses penerapan strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema Hidup Rukun kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Metode dalam penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, dalam setiap siklusnya ada 4 tahapan yaitu tahap perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data melalui wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan data yang sudah terkumpul kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil dari penelitian ini ialah kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I meningkat, yaitu berada pada kategori “cukup” dengan rata-rata 65,25 atau berada pada interval 56-65. Kemudian pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat, yaitu berada pada kategori “baik” dengan rata-rata persentase 77,38 atau berada pada interval 66-79. Dengan demikian, kemampuan

¹¹ Nori Sarmiati, “Penerapan Strategi *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas Ii Sd It Ibnu Qoyyim Pekanbaru” (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021).

membaca pemahaman siswa telah mencapai indicator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75.

Persamaan penelitian ini yaitu pada aspek kajiannya dengan menggunakan strategi *reading aloud*. Sedangkan Perbedaan penelitian ini dengan yang akan dilaksanakan yaitu dalam subjek penelitian ialah dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema hidup rukun. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan impementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an anak usia dini. Selain itu, metode penelitian ini menggunakan adalah penelitian tindakan kelas atau dikenal dengan *class action research*. Sedangkan metode yang akan dilaksanakan yaitu pendekatan kualitatif. Disamping itu, pada objek penelitian yang dilakukan pada siswa/siswi kelas II SD. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu pada anak usia 4-5 tahun (kelompok A).

5. **Virda Ayu Septiyaningrum, NIM. 210616227. “Implementasi Strategi *Reading Aloud* Dan Pemberian *Reward* Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Bahasa Jawa (PTK di Kelas II A MI Ma’arif Sabilul Muttaqin Nambak, Bungkal, Ponorogo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020)”** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FATIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo (2020).¹²

Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan strategi *reading aloud* dan pemberian *reward* pada mata pelajaran Bahasa Jawa siswa kelas II A MI Ma’arif Sabilul Muttaqin

¹² Virda Ayu Septiyaningrum, “*Implementasi Strategi Reading Aloud Dan Pemberian Reward Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Bahasa Jawa (PTK di Kelas II A MI Ma’arif Sabilul Muttaqin Nambak, Bungkal, Ponorogo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020)*” (Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Ponorogo, 2020).

Nambak, Bungkal, Ponorogo semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Selain itu, untuk mengetahui peningkatan proses belajar saat menerapkan strategi *reading aloud* dan pemberian *reward* pada mata pelajaran bahasa Jawa siswa kelas II A MI Ma'arif Sabilul Muttaqin Nambak, Bungkal, Ponorogo semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Disamping untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa melalui strategi *reading aloud* dan pemberian *reward* pada siswa kelas II A MI Ma'arif Sabilul Muttaqin Nambak, Bungkal, Ponorogo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020.

Prosedur dalam penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Dalam penelitian tindakan kelas ini ada 3 siklus, dalam setiap siklusnya ada 4 tahapan yaitu tahap perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Instrumen pengumpulan data melalui observasi dan soal tes.

Berdasarkan hasil penelitian, menganalisis data temuan dan pembahasan yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Penerapan strategi *Reading Aloud* dan Pemberian *Reward* diperoleh hasil pada Siklus I sebesar 76,47%. Pada siklus kedua tingkat keberhasilan penerapan strategi *Reading Aloud* meningkat menjadi 88,23%. Peningkatan ini terjadi dikarenakan telah dilaksanakannya refleksi pada siklus pertama, sehingga kekurangan-kekurangan pelaksanaan pembelajaran dapat diperbaiki pada siklus kedua. Pada siklus ketiga tingkat keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 94,11%.

Persamaan penelitian ini yaitu pada aspek kajiannya dengan menggunakan strategi *reading aloud*. Sedangkan Perbedaan penelitian ini dengan yang akan dilaksanakan yaitu dalam subjek penelitian ialah

dalam meningkatkan proses dan hasil belajar bahasa jawa. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan impementasi reading aloud dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an anak usia dini. Selain itu, metode penelitian ini menggunakan adalah penelitian tindakan kelas atau *class action research*. Sedangkan metode yang akan dilaksanakan yaitu pendekatan kualitatif. Disamping itu, pada objek penelitian yang dilakukan pada siswa/siswi kelas IIA MI. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu pada anak usia 4-5 tahun (kelompok A).

B. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta”

BAB I PENDAHULUAN

Dalam kerangka ini merupakan bagian pendahuluan, peneliti akan menjelaskan mengenai latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kemudian tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II PEMBAHASAN

Kerangka teori yang didalamnya berisi tentang pembahasan yang meliputi konsep *reading aloud* dan meningkatkan hafalan Al-Qur'an. Dalam konsep *reading aloud* ini berisikan tentang pengertian, langkah-langkah pelaksanaan, dampak dan manfaat, prinsip-prinsip, kelebihan dan kelemahan *reading aloud*, serta *reading aloud* dalam Al-Qur'an. Sedangkan meningkatkan hafalan Al-Qur'an berisi tentang pengertian hafalan, model strategi menghafal, faktor yang mempengaruhi hafalan Al-Qur'an, dan indikator menghafal Al-Qur'an.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Metodologi penelitian yang berisikan pendekatan penelitian, jenis, tempat dan waktu penelitian, siklus (jadwal penelitian) penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pedoman observasi dan pedoman wawancara.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan meliputi gambaran RA Al-Ishlah Ciruas dan analisis hasil penelitian.

BAB V PENUTUP

Penutup yang berisi kesimpulan dari seluruh penelitian dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 4-5 tahun, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *reading aloud* dalam hafalan Al-Qur'an di RA Al-Ishlah melalui empat tahapan, yaitu:

Pembukaan, guru dengan menuliskan teks Al-Qur'an sebelum menghafal dengan menuliskannya dipapan tulis dan menyiapkan posisi anak agar lebih dekat dengan posisi duduk membentuk huruf "U" ataupun dengan bentuk melingkar seperti huruf "O".

Pelaksanaan, guru membacakan teks Al-Qur'an dengan tajwid ataupun makharijul huruf yang benar dan anak diinstruksikan untuk mengikuti dengan cara mengeraskan suara. Kemudian, memotong potongan kata atau kalimat dalam 1 ayat agar mempermudah anak saat mengikuti bacaan guru. Setelahnya menggabungkan kembali bacaan ayat yang sudah dipotong-potong.

Evaluasi, guru mengevaluasi masing-masing siswa dengan cara memanggil dan mempersilahkan untuk membacakan hafalan anak di depan kelas berhadapan dengan teman-temannya atau berdiri ditempat saja dan menanyakan "siapa yang sudah hafal? atau siapa yang mau membacakan kedepan?".

Penilaian, penilaian di RA Al-Ishlah dilakukan secara berkala dengan memiliki empat tahapan, yaitu: penilaian harian, mingguan, bulanan dan penilaian pada pertengahan dan akhir semester.

2. Kemampuan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 4-5 tahun di RA Al-Ishlah, berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang positif. Anak-anak mengalami perkembangan yang signifikan dalam kemampuan menghafal Al-Qur'an. Hal ini diukur dan dikuatkan melalui indikator kemampuan menghafal al-Qur'an pada anak usia dini, yaitu: kelancaran, ketepatan tajwid dan *makhrajnya*. Dari kelancaran dan ketepatan tajwid, 6 anak telah menunjukkan peningkatan dan penguasaan dalam kemampuan hafalannya. Hal ini ditinjau dari banyaknya hafalan pada surah yang sudah dihafal oleh anak yaitu 16 surah dan presentase penilaian yang baik. Sedangkan pada ketepatan makhrajnya, 50% anak masih memerlukan latihan lebih lanjut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti mencoba memberikan saran-saran terkait penelitian yang dilakukan peneliti. Peneliti berharap saran yang diberikan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

2. Bagi Pembaca

Diharapkan pembaca mampu lebih menyadari bahwa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak, tidak hanya dititik beratkan pada tanggungjawab sekolah. Namun adanya dukungan dan bimbingan dari orang tua juga sangat membantu anak menjaga kualitas hafalannya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian kedepannya dapat mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan implementasi *reading aloud* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an pada anak usia 4-5 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Muhammad Tuasikal, “*Melagukan Al Qur’an, Bolehkah?*”, Belajar Islam, <https://rumaysho.com/10681-melagukan-al-quran-bolehkah.html>. Diakses pada 2 April 2015.
- Ahmad Khoiri & Nasokah, Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Pondok Pesantren Ulumul Qur’an Kalibeber Wonosobo. [http://abcd.unsiq.ac.id/source/LP3MPB/Jurnal/Al%20Qalam/Desem-ber% 202014/15.pdf](http://abcd.unsiq.ac.id/source/LP3MPB/Jurnal/Al%20Qalam/Desem-ber%202014/15.pdf). Jurnal Al-Qalam. Vol.XIII. ISSN: 2356-2447-XIII. 2016
- Aidid, Erawan *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*, Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018
- Al-Qatthan, Manna’. *Dasar-Dasar Ilmu Al-Qur’an*, Jakarta, Ummul Qura, 2017
- Aminah, Guru Kelas B, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 07 Agustus 2024
- Arikarani Y., Implementasi Edutainment dalam Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Siswa SDIT Mutiara Cendekia Lubuklinggau. *EL-Ghiroh*,13(2) 2017
- Asriyati, Guru Kelas A, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 06 Agustus 2024
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Ayu septiyaningrum, Virda. “Implementasi Strategi Reading Aloud Dan Pemberian Reward Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Bahasa Jawa” Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Ponorogo, 2020

- Aziz J.A., Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(1) 2017
- Bahri, Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- C. Susianti, Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini, *Tunas Siliwangi : Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 2(1) 2017
- Cucu Susianti, Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini, *PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia*, Vol.2 No.1 April 2016
- Deni Hidayatulloh, M. Makna Umum Al-Qur'an dan Kedudukannya Sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan, *Setyaki: Jurnal Studi Keagamaan Islam*, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2023
- Dwi, Annisa Mariana, "*Implementasi Metode Read Aloud dalam Mengembangkan Kosakata Anak di Kelompok A TK Mentari Loa Janan*", Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, 2022.
- Echols, M. John dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia, 2005.
- Fatmah, Zumrotul. "Pengaruh Implementasi Strategi Reading Aloud terhadap Hasil Membaca Santri kelas 1 di Pondok Pesantren Al-Lukmaniyya Umbulharjo" Skripsi yogya: UNY, 2012. <http://eprints.uny.ac.id/1294/>.
- Firdaus dan Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Depublish, 2018, Cet ke-1

- Gade F, "Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 14(2), pp. 413–425. doi: 10.22373/jid.v14i2.512. 2014
- Hakkul Yakin, dkk. Strategi Guru Dalam Penerapan Reward Dan Punishmen Terhadap Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik, *Al-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 3, April 2022
- Hisyam Zaini, dkk., Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta: CTSD, 2016
- I.A Sugianto, Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an, (Bandung: Mujahid Press, 2006), h. 122
- Ibnu, Trianto Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Ismail SM, "Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM" Semarang: Rasail Group, 2008
- James J. Trelease Obituary, "The Republican". Legacy.com. Retrieved July 31, 2022 <https://obits.masslive.com/us/obituaries/masslive/name/james-trelease-obituary?id=36076458>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), *Kamus versi online/daring*, diakses pada 30 Juni 2024. <https://kbbi.web.id/metode>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), *Kamus versi online/daring*, diakses pada 03 Agustus 2024. <https://kbbi.web.id/baca>
- Kementrian Agama, Al-Quran dan Terjemahannya, <https://quran.kemenag.go.id/quran/perayat/surah/35?from=1&to=45>. Diakses pada 28 Juni 2024.
- Ketut Sri Widhiasih, Luh. "Strategi Membaca Nyaring Disekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 2, nomor 2, Oktober 2012
- Khodijah, Siti. Guru Orang tua/Wali Murid, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 05 Agustus 2024

- Laksmi, Masitoh Dewi, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Mariyam, Kepala Sekolah, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 05 Agustus 2024
- Maryani, Siti “*Implementasi Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Materi Tajwid (Mad ‘Iwad, Mad Layyin Dan Mad ‘Arid Lissukun) Di Kelas VIII Mts Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Maryani, Siti. “Implementasi Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Materi Tajwid (Mad ‘Iwad, Mad Layyin Dan Mad ‘Arid Lissukun), Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2018
- Maskur, Abu. Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini, IQ (Ilmu Al-qur’an): Jurnal Pendidikan Islam, Volume 1 No. 02, 2018
- Maulipaksi, Desliana. *Read Aloud Metode Membacakan Buku Untuk Anak-Anak*, Jakarta: Kemendikbud, 2015.
- Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Prenamedia Group, 2015.
- Mohammad Irsyad dan Nurul Qomariah, “Strategi Menghafal Al-Qur’an Sejak Usia Dini”, Proceedings Of The 2nd Annual Conference On Islamic Early Childhood Education, Vol. 2 (August 2017), h. 138-146.
<http://ejournal.uinsuka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciec/aciece2>.

- Muhsin, A. Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an Di TPQ Miftahul Ulum Ngalele Sumobito Jombang Al Murabbi, 4(2), 2019
- Munir, Misbahul. Ilmu Dan Seni Qira'atil Qur'an, Pedoman Bagi Qari-Qari'ah Hafidh Hafidhoh Dan Hakim Dalam MTQ, Semarang: Binawan, 2005
- Munirwan U, Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak, dalam Jurnal Ilmiah Edukasi, 1(1), 20–28. (2015). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/je.v1i1.1315>
- Muthaharaoh, Guru Orang tua/Wali Murid, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 05 Agustus 2024
- Nuraini, Guru Orang tua/Wali Murid, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 06 Agustus 2024
- Oktapiani, M. “Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an”, Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1). doi:10.34005/tahdzib.v3i1.861. 2020
- Peni Liana Sari, Guru Orang tua/Wali Murid, Lebakwangi, Wawancara oleh peneliti di Serang, 05 Agustus 2024
- Raco, J.R. Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya, Jakarta: PT Grasindo, 2010
- Rahim, Farida. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Rahman, Abdul Shaleh. *Pendidiklan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Republik Indonesia, Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2004.

- Rukajat, Ajat. Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach), Yogyakarta: Deepublish, 2018
- Rukoyah, Siti, “Pengaruh Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) Terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Kelas II MI Nurul Huda Curug Wetan Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014.
- Said, Alamsyah & Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*
- Saifudin Hakim. M, Hukum Mengeraskan Suara Ketika Membaca Al-Qur’an, fikih muamalah, <https://muslim.or.id/54649-hukum-mengeraskan-suara-ketika-membaca-al-quran.html>. Diakses pada 26 oktober 2023.
- Saihu, Made. Upaya sekolah dalam Meningkatkan hafalan Al-Qur’an di SMPIP Baitul maal, *Andragogi: Jurnal pendidikan islam dan manajemen pendidikan islam*, Vol 1, No 3, 2019
- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sarmiati, Nori “*Penerapan Strategi Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas Ii Sd It Ibnu Qoyyim Pekanbaru*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021.
- Setiawan, Roosie, *Membacakan Nyaring*, Jakarta Selatan: Noura. PT Mizan Publika, 2020.
- Situs Resmi KBBI Kemdikbud, “KBBI Daring”, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/menghafal>. Diakses pada 30 Juni 2024.
- Sugianto, I.A, Kiat Praktis Menghafal Al-Qur’an, Bandung: Mujahid Press, 2006
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2018

- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014, Cet. 1
- Susianti, Cucu. Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini, PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia, Vol.2 No.1 April 2016
- Syahid Robbani A dan Ahmad Muzayyan Haqy, *Menghafal Al-Qur'an: Metode, Problematika, dan Solusinya Sembari Belajar Bahasa Arab*, Cetakan I, Bandung: Mujahid Press, 2021
- Syodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian*, cet. Ke-12, Bandung: Alfabeta, 2017
- Trelease, Jim -*The Read Aloud Handbook - Jim Trelease.Pdf*, Jakarta Selatan: Naura Inspirasi, 2017.
- Wahyuni, Retna “*Pengaruh Pemberian Metode Reading Aloud Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B1 Taman Kanak- Kanak Islam Al-Hananni Kelurahan Kenali Asam Bawah Kecamatan Kota Baru*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022.
- Wilis Dahar, Ratna. *Theories Belajar dan Pembelajaran*, Cet. V, Jakarta: Erlangga, 2011
- Yusuf, Muri *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017, cetakan 4