PENGARUH PENGGUNAAN METODE UMMI TERHADAP KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN PERSPEKTIF SISWA SMP ISLAM AL-SYUKRO UNIVERSAL CIPUTAT

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

Khusna Luthvina

NIM : 22312550

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

2026 M/1448 H

PENGARUH PENGGUNAAN METODE UMMI TERHADAP KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN PERSPEKTIF SISWA SMP ISLAM AL-SYUKRO UNIVERSAL CIPUTAT

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

Khusna Luthvina

NIM : 22312550

Dosen Pembimbing:

Yanti Susanti, M.Pd.I,

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

2026 M/1448 H

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Perspektif Siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat*" yang disusun oleh Khusna Luthvina dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 22312550 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang *munaqasyah.*

Tangerang Selatan, 22 Juni 2026

Pembimbing

Yanti Susanti, M.Pd.I.

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusna Luthvina

NIM : 22312550

Tempat, Tanggal Lahir : Air Sugihan, 20 Desember 2002

Menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Perspektif Siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat" adalah benar-benar karya asli saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 24 Juni 2026



Khusna Luthvina

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Perspektif Siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat*" yang disusun oleh Khusna Luthvina dengan Nomor Induk Mahasiswa 22312550 telah diujikan pada sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 9 Juli 2026. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Assoc. Prof. Dr. Syahidah Rena, M. Ed.	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, MA. Pd.	Sekertaris Sidang	
3	Dr. Khusna Farida, M.Ag.	Dosen Penguji I	
4	Dewi Maharani, MA.	Dosen Penguji II	
5	Yanti Susanti, M.Pd.I.	Dosen Pembimbing	

Tangerang Selatan, 9 Juli 2026

Diketahui

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta

Assoc. Prof. Dr. Syahidah Rena, M. Ed.

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO

وَعَسٰٓى اَنْ تَكْرَهُوْا شَيْـًٔا وَّهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَعَسٰٓى اَنْ تُحِبُّوْا شَيْـًٔا وَّهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ
وَاللّٰهُ يَعْلَمُ وَاَنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ ۧ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.”
(QS. Al-Baqarah [2]: 216)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”
(Umar Bin Khattab)

بسم الله الر حمن الر حيم

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Perspektif SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selama proses penyusunan skripsi, penulis memperoleh banyak bantuan, arahan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faidzah, SH., M. Hum selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta
2. Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M. Ag selaku wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta
3. Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M. Si., Ak., CP A. selaku wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta
4. Ibu Hj. Muthmainnah, M. A. selaku wakil Rektor III selaku wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta
5. Ibu Assoc. Prof. Dr. Syahidah Rena, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta

6. Ibu Dr. Reksiana, MA. Pd selaku Kepala Program Studi (Kaprodi) Pendidikan Agama Islam (PAI) Institu Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta
7. Ibu Yanti Susanti, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya. Terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Masruri dan Ibu Wijayanti, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Terima kasih atas segala perjuangan dan kepercayaan yang diberikan kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan ini.
9. Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam setiap langkah yang penulis tempuh selama masa perkuliahan ini.
10. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, Athia Amanda, May Salwa, Putri Salsabila, Carmelia Andriani, Farihah Musfiroh, Vivi Hayatunupus, Tansika Wiksa, dan Siti Nur Aisyah, yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta menemani berbagai proses selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan kenangan yang telah dibagikan selama ini.
11. Segenap keluarga besar SMP Islam Al-Syukro Universal. Kepala sekolah, guru dan siswa SMP Islam Al-Syukro Universal yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta kerja sama kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
12. Pihak-pihak yang secara tidak langsung membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa Syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, serta kontribusi dalam perjalanan Pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang terbaik.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena tasydid ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَة	Ditulis	*muta’addidah*
عِدَّة	Ditulis	*‘iddah*

3. *Tā' Marbūtah* di akhir kata

   a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَة	Ditulis	*ḥikmah*
جِزْيَة	Ditulis	*jizyah*

   b. Bila *Tā' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h:

كَرَامَة الأَوْلِيَاءِ	Ditulis	*karāmah alauliyā'*

   c. Bila *Tā' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t:

زكاة الفطر	Ditulis	*zakāt al-fiṭr*

4. Vokal Pendek

◌َ	*Fathah*	ditulis	A
◌ِ	*Kasrah*	ditulis	I
◌ُ	*Dhammah*	ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	*Fatḥah + alif*	ditulis	Ā
	جاهلية	ditulis	*jāhiliyyah*
2	*Fatḥah + ya' mati*	ditulis	Ā
	تنسي	ditulis	*Tansā*
3	*Kasrah + ya' mati*	ditulis	Ī

	كريم	Ditulis	*Karīm*
4	*ḍammah + wawu mati*	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	*Furūd*

6. Vokal Rangkap

1	*Fatḥah + ya' mati*	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	*bainakum*
2	*Fatḥah + wawu mati*	ditulis	Au
	قول	ditulis	*Qaul*

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	*a'antum*
اعد ت	ditulis	*u'iddat*
لئن شكرتم	ditulis	*la'in syakartum*

8. Kata Sanding Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	ditulis	*al-Qur'ān*
القياس	ditulis	*al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	ditulis	*al-samā*

الشمس	ditulis	*al-syams*

9. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian

   Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya:

ذوي الفروض	ditulis	*zawi al-furūd*
أهل السنة	ditulis	*ahl al-sunnah*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING i
LEMBAR PENGESAHAN ii
PERNYATAAN PENULIS iii
MOTTO iv
KATA PENGANTAR v
PEDOMAN TRANSLITERASI viii
DAFTAR ISI xiiii
DAFTAR TABEL xvii
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii
ABSTRAK xix
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Permasalahan 7
1. Identifikasi Masalah 7
2. Pembatasan Masalah 8
3. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 9
E. Hipotesis 10
F. Tinjauan Pustaka 10
G. Sistematika Penulisan 17
BAB II LANDASAN TEORI 19
A. Pembelajaran Al-Qur'an 19
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an 19
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an 21

3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Al-Qur'an 24
B. Metode Ummi 26
1. Pengertian Metode Ummi 26
2. Sejarah dan Latar Belakang Metode Ummi 28
3. Tujuan Metode Ummi 30
4. Prinsip Dasar Metode Ummi……31
5. Sistem Mutu Metode Ummi……..31
6. Tahapan Metode Ummi……39
C. Kualitas Bacaan Al-Qur'an 42
1. Pengertian Kualitas Bacaan Al-Qur'an 42
2. Indikator Kualitas Bacaan Al-Qur'an 43
D. Perspektif Siswa……46
1. Pengertian Perspektif Siswa 46
2. Faktor Yang Mempengaruhi Perspektif Siswa 47
3. Perspektif Siswa Dalam Penelitian 48
BAB III 49
METODE PENELITIAN 49
A. Pendekatan Penelitian 49
B. Jenis Penelitian 50
C. Tempat dan Waktu Penelitian 51
D. Siklus (Jadwal) Penelitian 51
E. Data dan Sumber Data 52
F. Deskripsi Objek Penelitian 53
G. Variabel Penelitian 55
H. Teknik dan Instrumen Penelitian 56
I. Teknik Analisis Data 65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 71

A. Profil Sekolah 71
B. Deskripsi Data Penelitian 80
C. Hasil Uji Analisis Data 81
D. Pembahasan Hasil Penelitian 95
BAB V 99
PENUTUP 99
A. Kesimpulan 99
B. Saran 99
DAFTAR PUSTAKA 101
LAMPIRAN - LAMPIRAN 108
Riwayat Hidup 127

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Siklus Penelitian 51
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Variabel X 58
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Y 61
Tabel 3. 4 Instrument Skala Likert 64
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan 77
Tabel 4. 2 Data Siswa 78
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana 79
Tabel 4. 4 Ekstrakurikuler 80
Tabel 4. 5 Data Hasil Angket 80
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Pertama 82
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Kedua 85
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Ketiga 86
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas 88
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas 88
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas 88
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas 90
Tabel 4. 13 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana 92
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis 93
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik *Normal Q-Q Plot Of* 911
Gambar 1. 1 Menjelaskan Cara Mengisi Kuesioner 108
Gambar 1. 2 Pengisian Kuesioner..... 108
Gambar 1. 3 Pengisian Kuesioener..... 108
Gambar 1. 4 Pengisian Kuesioner..... 108
Gambar 1. 5 Pengisian Kuesioner..... 108
Gambar 1. 6 Pengisian Kuesioner..... 108
Gambar 1. 7 Kegiatan Pembelajaran Metode Ummi 108
Gambar 1. 8 Kegiatan Pembelajaran Metode Ummi 108
Gambar 1. 9 Kegiatan Pembelajaran Metode Ummi 108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi..... 108
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian 109
Lampiran 3 Kuesioner PenelitianKuesioner Penelitian 110
Lampiran 4 Data Hasil Kuesioner..... 113
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas 115
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas 120
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas..... 121
Lampiran 8 Hasil Uji Analisi Regresi Sederhana 122
Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis 123
Lampiran 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi 124

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat yang belum mampu membaca Al-Qur'an secara lancar dan sesuai dengan kaidah tajwid. Selain itu, kualitas bacaan Al-Qur'an siswa masih bervariasi sehingga diperlukan metode pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa. Salah satu metode yang diterapkan di sekolah tersebut adalah metode Ummi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Ummi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar 5,923 yang lebih besar daripada t tabel sebesar 1,998 dengan nilai signifikansi 0,000 (< 0,05). Selain itu, nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,358 menunjukkan bahwa penggunaan metode Ummi memberikan kontribusi sebesar 35,8% terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa, sedangkan 64,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

Kata Kunci: Metode Ummi, Kualitas Bacaan Al-Qur'an, Perspektif Siswa.

ABSTRACT

This study was motivated by the fact that some students at SMP Islam Al-Syukro Universal, Ciputat, were still unable to read the Qur'an fluently and in accordance with the rules of tajwid. In addition, the quality of students' Qur'anic recitation varied, indicating the need for an effective learning method to improve the quality of their Qur'anic recitation. One of the methods implemented at the school is the Ummi Method. Therefore, this study aimed to determine the effect of the use of the Ummi Method on the quality of Qur'anic recitation from the students' perspective at SMP Islam Al-Syukro Universal, Ciputat.

This study employed a quantitative approach using simple linear regression analysis. The sample consisted of 65 students. Data were collected through questionnaires and analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results showed that the use of the Ummi Method had a positive and significant effect on the quality of Qur'anic recitation from the students' perspective. This was indicated by the calculated t-value of 5.923, which was greater than the t-table value of 1.998, with a significance value of 0.000 (< 0.05). Furthermore, the coefficient of determination (R Square) was 0.358, indicating that the use of the Ummi Method contributed 35.8% to the quality of Qur'anic recitation from the students' perspective, while the remaining 64.2% was influenced by other factors beyond the scope of this study.

Keywords: *Ummi Method, Quality of Qur'anic Recitation, Students' Perspective.*

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berbasis Al-Qur'an mencakup sejumlah dimensi penting, antara lain membaca (*tilawah*), memahami makna kandungannya (*tadabbur*), menghafalnya (*tahfiẓ*), mengamalkan ajarannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menyebarkan dan melestarikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya melalui berbagai pendekatan. Pendidikan Al-Qur'an pada hakikatnya merupakan suatu proses yang berupaya menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an ke dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai tersebut tercermin dalam sikap dan tingkah laku mereka di berbagai lingkungan kehidupan.[1]

Pembelajaran Al-Qur'an yang berlangsung secara efektif diharapkan mampu melahirkan generasi Qur'ani, yaitu generasi yang sanggup mengelola dan memakmurkan bumi dengan tuntunan Al-Qur'an sekaligus berperan aktif dalam menjaga peradaban umat manusia di masa yang akan datang. Landasan utama dalam mewujudkan generasi tersebut adalah pemahaman mendalam terhadap Al-Qur'an, yang diawali dari kemampuan membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditetapkan.[2]

Perintah untuk membaca Al-Qur'an dengan tepat dan teratur terdapat dalam QS. Al-Muzzammil ayat 4:

---

[1] Siti Nila Wahyuni & Nurul Aisyah, Evaluasi Program Pembelajaran Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP, *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 20, No. 02, November 2020, h. 143. http://pedagogi.ppj.unp.ac.id/ (12 Juni 2025)

[2] Sahroni, Ruwandi, Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an, *Syntax Idea*, Vol. 4, No. 12, Desember 2022, h. 1689. https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v4i12.2043 (12 Juni 2025)

اَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْاٰنَ تَرْتِيْلًا ۗ ﴿٤﴾

"atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan."[3] (QS. Al-Muzzammil [73]:4)

Menurut M. Quraish Shihab dalam *Tafsir Al-Misbah*, perintah membaca Al-Qur'an dengan tartil berarti membaca secara perlahan, jelas, dan benar sesuai kaidah tajwid, sehingga setiap huruf memperoleh haknya dan makna ayat dapat dipahami serta dihayati dengan baik. Perintah ini menjadi dasar penting dalam menjaga kualitas bacaan Al-Qur'an,[4] selain itu QS. Al-Baqarah ayat 121:

اَلَّذِيْنَ اٰتَيْنٰهُمُ الْكِتٰبَ يَتْلُوْنَهٗ حَقَّ تِلَاوَتِهٖ ۗ اُولٰۤىِٕكَ يُؤْمِنُوْنَ بِهٖ ۗ وَمَنْ يَّكْفُرْ بِهٖ فَاُولٰۤىِٕكَ هُمُ الْخٰسِرُوْنَ ﴿١٢١﴾

"Orang-orang yang telah Kami beri kitab suci, mereka membacanya sebagaimana mestinya, itulah orang-orang yang beriman padanya. Siapa yang ingkar padanya, merekalah orang-orang yang rugi."[5] (QS. Al-Baqarah [2]:121)

Menurut M. Quraish Shihab dalam *Tafsir Al-Misbah*, QS. Al-Baqarah ayat 121 menjelaskan bahwa orang-orang yang benar-benar beriman kepada Al-Qur'an adalah mereka yang membacanya dengan benar, memahami maknanya, serta mengamalkan isi kandungannya. Membaca dengan benar mencakup membaca sesuai kaidah yang telah

---

[3] Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (QS. Al-Muzzammil [73]:4)

[4] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 14 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 523.

[5] Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (QS. Al-Baqarah [2]:121)

diajarkan, sehingga bacaan Al-Qur'an menjadi baik dan bernilai ibadah. [6]

Pentingnya pengetahuan tentang cara membaca Al-Qur'an yang benar sesuai kaidahnya harus dimulai sejak dini.[7] Membaca Al-Qur'an yang benar adalah kewajiban bagi setiap Muslim, baik dalam kehidupan pribadi mereka maupun untuk pengajaran kepada generasi selanjutnya. Oleh karna itu, Sangat penting untuk memastikan proses Pendidikan agama yang benar dalam lembaga Pendidikan.

Kekurangan yang paling terlihat di setiap Lembaga Pendidikan agama, salah satunya di Pondok Pesantren adalah dalam hal pemahaman mengenai Al-Qur'an. Ini mencakup pengenalan huruf *hijaiyyah* dan cara menghubungkannya, serta pengetahuan tentang nama-nama surat dalam *juz 'amma* yang harus dihafalkan. Secara rinci, masalah-masalah yang ada diantaranya adalah beberapa anak tidak mengenal huruf *hijaiyyah*. Ada anak yang sudah mulai membaca Al-Qur'an tetapi masih sering salah dalam membaca hurufnya, tajwid, dan makhraj hurufnya juga kurang tepat. Selain itu, terdapat juga sejumlah remaja dan dewasa yang belum mengenal huruf *hijaiyyah*. Oleh karena itu, dibutuhkan metode dan strategi pembelajaran yang menarik agar peserta didik dapat memahami isi Al-Qur'an dari hasil membaca mereka.[8]

---

[6] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 1 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 337.

[7] Sylvania Sarah dkk, Pelatihan Metode UMMI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MDTA Ar-Rahmah, *Jurnal Pengabdian Agama Islam*, Vol. 1, No. 2, Desember 2024, h. 3.

[8] Radhika Abi Kusuma, Anita Puji Astutik, Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Pendekatan *Tahsin* Dalam Memperbaiki Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren, *Hikmah*, Vol. 24 , No. 1, Januari-Juni2024, h. 133.

Namun, pada kenyataannya, masih banyak siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kesalahan pada pelafalan huruf, panjang pendek bacaan, juga ketidaktepatan penerapan hukum tajwid masih sering ditemukan. Kondisi ini memperlihatkan kepada kita bahwa supaya siswa dapat meraih kemampuan *tahsin* optimal, maka metode pembelajaran Al-Qur'an perlu ditingkatkan.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah metode Ummi. Metode ini dikenal sebagai cara untuk mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami dan sesuai untuk semua kalangan, termasuk orang dewasa yang belum mahir membaca Al-Qur'an.[9]

Metode Ummi, dikenal dengan kesederhanaannya dan kemudahan dalam memahami dan mengaplikasikan teknik membaca Al-Qur'an. Metode Ummi merupakan metode yang cocok untuk perkembangan anak, baik perkembangan agama, psikis maupun spiritualnya. Metode ini tidak hanya mengajarkan cara membaca dengan benar, tetapi juga menyampaikan pemahaman yang lebih dalam tentang bacaan dan makna Al-Quran.[10]

Metode Ummi merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menekankan pada bacaan tartil (pelan-pelan). Metode ini menggunakan media berupa buku panduan yang disusun oleh Masruri dan Yusuf. Keunikan metode

---

[9] Suparman, A., Metode Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam,* Vol. 10, No. 2, (2018), h. 125.

[10] Rahman, F., Pengembangan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, (2019), h. 50.

Ummi terletak pada sistem yang diterapkan, yang membedakannya dari metode-metode lainnya. [11]

Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar tidak hanya menjadi tuntunan kompetensi keagamaan, tetapi juga menjadi fondasi bagi pengembangan *tahsin* dan *tahfiẓ* Al-Qur'an pada peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang sistematis, terarah, dan mampu menjawab kebutuhan peserta didik yang beragam.

Dalam pelaksanaannya, terdapat berbagai tantangan yang dihadapi. Guru sebagai pendidik juga harus mendapatkan pelatihan untuk menguasai metode pembelajaran yang efisien. Dengan pelatihan yang sesuai, guru dapat berperan sebagai fasilitator yang baik dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Koordinator *tahfiẓ* bertanggung jawab untuk memberikan bimbingan dan pelatihan yang diperlukan.[12]

Untuk memahami seberapa efektif program yang dilaksanakan, sangat penting untuk melakukan penilaian dan pengukuran kemampuan membaca Al-Qur'an secara rutin. Hal ini akan memudahkan dalam mengenali bagian-bagian yang perlu diperbaiki serta merancang langkah-langkah intervensi yang tepat.[13]

Beberapa studi terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat meningkatkan

---

[11] Didik Hernawan, Muthoifin, Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an, *Jurnal Studi Islam*, Vol. 19, No.1 Juni 2018, h. 28.

[12] Mastur dkk*,* Pelatihan Intensif Metode UMMI Dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran Guru Al-Qur'an Di Desa Pisang Kecamatan Patianrowo, *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat,* h.33.

[13] Fika Mahrizki, Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Al-Manar Kec. Bukit Kab. Bener*, Jurnal Raudhah,* Vol. 10 No. 2, Juli-Desember 2022, h. 101.

motivasi dan hasil belajar siswa.[14] Metode pembelajaran yang efektif tidak hanya memudahkan siswa dalam memahami materi, tetapi juga membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan sehingga meningkatkan semangat belajar mereka.

Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti di SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat, masih ditemukan siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an secara lancar dan sesuai dengan kaidah tajwid. Selain itu, kualitas bacaan Al-Qur'an antarsiswa juga masih bervariasi. Padahal, sekolah telah menerapkan metode Ummi sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an yang bertujuan membimbing siswa agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih diperlukan kajian untuk mengetahui sejauh mana penggunaan metode Ummi berpengaruh terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.

SMP Islam Al-Syukro Universal dipilih sebagai lokasi penelitian karena sekolah ini telah menerapkan metode Ummi sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an secara terstruktur. Dengan adanya penerapan metode tersebut, sekolah menjadi lokasi yang relevan untuk mengkaji sejauh mana penggunaan metode Ummi berpengaruh terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa. Selain itu, berdasarkan hasil observasi awal peneliti, masih terdapat perbedaan kualitas bacaan Al-Qur'an antarsiswa meskipun memperoleh pembelajaran dengan metode yang sama. Kondisi tersebut menjadi alasan penting untuk mengkaji pengaruh penggunaan metode Ummi

[14] Putro Dwi Anggoro Dkk, Analisis Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran Siswa Sdi Pesanggrahan Semarang Timur, *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, Vol 4, No 1, Maret 2024, h. 3.

terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa sehingga hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Ummi terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Perspektif Siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat." Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa sehingga dapat memberikan gambaran mengenai pelaksanaan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ditemukan maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

a. Masih terdapat siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat yang belum mampu membaca Al-Qur’an secara lancar dan sesuai dengan kaidah tajwid.
b. Kualitas bacaan Al-Qur’an siswa masih bervariasi meskipun sekolah telah menerapkan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur’an.
c. Belum diketahui sejauh mana penggunaan metode Ummi berpengaruh terhadap kualitas bacaan Al-Qur’an berdasarkan perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.
d. Belum diketahui bagaimana perspektif siswa terhadap penggunaan metode Ummi dalam mendukung kualitas bacaan Al-Qur’an mereka.

2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian yang dilakukan lebih terarah dan mendalam sekaligus mempermudah pemahaman dalam pembahasan skripsi ini maka masalah hanya dibatasi sebagai berikut:

a. Penelitian ini hanya mengkaji penggunaan metode Ummi yang diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.
b. Penelitian ini hanya mengkaji kualitas bacaan Al-Qur'an berdasarkan perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.
c. Perspektif siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penilaian siswa terhadap penggunaan metode Ummi serta kualitas bacaan Al-Qur'an yang mereka rasakan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode Ummi di sekolah.
d. Aspek kualitas bacaan Al-Qur'an yang dikaji dalam penelitian ini meliputi ketepatan makhraj huruf, ketepatan tajwid, fashahah, dan tartil.
e. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran angket kepada siswa, sehingga penelitian ini tidak mengukur kualitas bacaan Al-Qur'an secara langsung melalui tes praktik membaca Al-Qur'an.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, peneliti merumuskan masalah penelitian, yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Sykro Universal Ciputat?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penelitian selanjutnya dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan khazanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya terkait pembelajaran Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an, khususnya dalam penerapan metode Ummi di SMP Islam Al-Syukro Universal.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran Al-Qur'an yang efektif untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid dan makhraj.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi atau bahan perbandingan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tema serupa dengan objek atau variabel yang berbeda.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu dugaan sementara mengenai rumusan masalah dalam suatu penelitian, yang dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan dan akan diuji kebenarannya melalui data yang diperoleh.[15] Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat. Berikut ini perumusan hipotesis penelitian ini:

a. Hipotesis Nol (H_0)

   Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.

b. Hipotesis Alternatif (H_1)

   Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat.

F. Tinjauan Pustaka

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an di tingkat Madrasah Ibtidaiyah menjadi fokus kajian dalam penelitian yang dipublikasikan oleh Ahmad Fawzy Maulana dkk pada jurnal Madrosatuna. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah edisi tahun 2024.[16] Melalui

---

[15] Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Bandung: Alfabeta, 2016). h. 134

[16] Ahmad Fawzy Maulana dkk, Pengaruh Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa di MI Attaqwa 05 Kabupaten Bekasi, *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7, No. 2, 2024.

penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di MI Attaqwa 05 Kabupaten Bekasi" tersebut, kontribusi penerapan metode Ummi terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa di lingkungan MI Attaqwa 05 Bekasi dianalisis secara mendalam. Jurnal yang ditulis oleh Ahmad Fawzy Maulana dkk ini menggunakan metode pendekatan kuantitaif. Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian tersebut, terbukti secara empiris bahwa penerapan metode Ummi dan metode Iqra menghasilkan capaian yang berbeda dalam hal peningkatan kompetensi tilawah Al-Qur'an Hadits. Perbedaan capaian ini tidak terlepas dari pola keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran berbasis metode Ummi menunjukkan partisipasi yang lebih tinggi dan dinamis dalam praktik membaca Al-Qur'an, sehingga proses internalisasi materi dapat berjalan lebih efektif. Kondisi yang berbeda justru ditemukan pada kelompok yang menggunakan metode Iqra, dimana keterlibatan aktif siswa relatif rendah dan cenderung reserptif. Akibatnya, kelancaran membaca Al-Qur'an pada kelompok tersebut belum optimal, yang tercermin dari masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dan ketidaklancaran saat diminta membaca secara langsung. Relevansi penelitian Ahmad Fawzy dkk terhadap kajian yang sedang penulis lakukan terletak pada kesamaan fokus penelitian, yaitu peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui implementasi metode Ummi, serta kesamaan pendekatan metodologi yang digunakan, yakni penelitian kuantitatif. Kendati demikian, terdapat distingsi

yang cukup mendasar di antara keduanya. Dari sisi subjek penelitian, kajian Ahmad Fawzy Maulana dkk difokuskan pada peserta didik di jenjang Madrasah Ibtidaiyah, tepatnya MI Attaqwa 05 Kabupaten Bekasi. Sementara itu, penelitian yang penulis laksanakan mengambil subjek dari jenjang yang lebih tinggi, yaitu siswa SMP Islam Al-Syukro Universal, sehingga konteks dan karakteristik peserta didik yang dikaji pun berbeda secara signifikan.

2. Peningkatan kualitas pembelajaran tahfiz Al-Qur'an melalui penerapan metode Ummi dikaji secara mendalam dalam penelitian yang ditulis oleh Farihatul Jannah dan Mutiara Sofa, yang dimuat dalam jurnal Pendidikan Islam pada tahun 2024 dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tahfidz Qur'an Di Kelas IV SDIT Al-Hanif Cilegon". Secara metodologis, penelitian ini dirancang menggunakan pendekatan kuantitatif yang dikombinasikan dengan desain deskriptif guna memperoleh gambaran yang terukur mengenai hubungan antar variabel yang diteliti. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut mengindikasikan bahwa implementasi metode Ummi terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan mutu pembelajaran tahfiz Al-Qur'an, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima. Besaran kontribusi pengaruh yang ditunjukkan oleh metode Ummi terhadap kualitas pembelajaran tahfiz di kalangan peserta didik kelas IV SDIT Al-Hanif Cilegon tercatat melalui nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,444, yang berarti metode tersebut mampu menjelaskan sekitar 44,4% variasi peningkatan kualitas pembelajaran tahfiz Al-Qur'an pada kelompok yang diteliti. Jurnal yang ditulis oleh Farihatul dan Mutiara ini memiliki persamaan dengan skripsi penulis

yakni sama-sama membahas tentang pengaruh penerapan metode Ummi dan juga menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif. Namun, terdapat perbedaan yakni jurnal Farihatul dan Mutiara membahas tentang kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode Ummi dengan objek tujuannya yaitu siswa SDIT Al-Hanif Cilegon, sedangkan skripsi penulis objek tuujuannya yaitu siswa SMP Islam Al-Syukro Universal.

3. Kompetensi membaca Al-Qur'an pada anak-anak melalui penerapan metode Ummi menjadi pokok kajian dalam skripsi yang disusun oleh Aisyah Sifa Qothrunnada dari juruan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, pada tahun 2023 dengan judul "Analisis Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Qur'an Pada Anak-Anak Di Rumah Qur'an Baitus Shuffah Bandar Lampung."[17] Dalam rangka mengungkap fenomena tersebut secara mendalam, pendekatan kualitatif dipilih sebagai landasan metodologis peneltiian ini. Temuan yang dihasilan dari penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang cukup subtansial dalam kompetensi membaca Al-Qur'an para santri selama mengikuti pembelajaran berbasis metode Ummi, dengan tingkat kemajuan yang tercatat berkisar antara 85 hingga 90%. Perkembangan tersebut berlangsung secara bertahap dan terstruktur, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah serta pembiasaan makhraj dan fashahah pada tahap awal, kemudian pada jilid ketiga para santri mulai diperkenalkan dengan lahjah atau nada khas metode Ummi. Seiring dengan berlanjutnya proses

[17] Aisyah Syifa Qothrunnada, "Analisis Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Qur'an Pada Anak-Anak Di Rumah Qur'an Baitus Shuffah Bandar Lampung", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung), 2023.

pembelajaran ke jilid-jilid berikutnya, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil disertai penguasaan kaidah tajwid yang baik dan benar pun semakin terasah. Bagi santri yang telah mencapai tingkatan Al-Qur'an, pembiasaan membaca dengan tartil telah tertanam dengan baik, pemahaman tajwid telah dikuasai sekaligus dapat diaplikasikan secara langsung, dan tidak sedikit diantara mereka yang telah berhasil menghafal sejumlah surah pendek dalam juz 30. Titik persamaan antara skripsi Aisyah Syifa Qothrunnada dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada kesamaan fokus kajian, yakni kemampuan membaca Al-Qur'an melalui implementasi metode Ummi. Meskipun demikian, terdapat perbedaan yang cukup mendasar dari sisi subjek penelitian. Kajian Aisyah Syifa Qothrunnad difokuskan pada anak-anak yang mengikuti program pembelajaan di RumahQur'an Baitus Shuffah, sedangkan penelitian yang penulis laksanakan mengambil subjek dari lingkungan pendidikan formal, yaitu peserta didik di SMP Islam Al-Syukro Universal.

4. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an berbasis metode Ummi dikaji secara komprehensif dalam skripsi yang disusun oleh Tutik Sumiati dari jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi, pada tahun 2024 dengan judul "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT Izzatul Islam Getasan Tahun Ajaran 2023/2024".[18] Guna memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai fenomena yang diteliti, pendekatan kualitatif digunakan sebagai kerangka metodologis dalam penelitian ini. Hasil yang diperoleh dari

[18] Tutik Sumiati, "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT Izzatul Islam Getasan Tahun Ajaran 2023/2024", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi), 2024.

penelitian tersebut mengungkapkan sejumlah temuan penting terkait penerapan metode Ummi di SDIT Izzatul Islam Getasan. Dari sisi perencanaan, proses pembelajaran dirancang oleh guru melalui penyusunan program semester, tanpa disertai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun materi pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan dirganisasikan ke dalam sembilan tahapan yang mencakup jilid 1 hingga 6, Al-Qur'an, Gharibul Qur'an, dan tajwid, yang kemudiandilengkapi dengan program hafalan Juz 30 dan Juz 29. Target capaian yang ditetapkan oleh Ummi Foundation adalah satu jilid untuk setiap 40 kali pertemuan, dan SDIT Izzatul Islam tidak hanya berupaya memenuhi target tersebut, tetapi dalam beberapa kasus bahkan melampaui ketentuan yang telah ditetapkan. Terkait standar penyelesaian materi, diterapkan minimal satu halaman per hari dan maksimal dua hingga empat halaman per hari, meskipun pencapaian tersebut tetap disesuaikan dengan kapasitas masing-masing peserta didik. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, sejumlah perlengkapan administratif perlu disiapkan oleh guru, meliputi daftar hadir, jurnal mengajar, formulir penilaian, alat peraga, serta buku jilid. Dari sisi teknis pelaksanaan, penataan ruang kelas dibentuk dalam formasi huruf U guna mendukung efektivitas interaksi pembelajaran. Adapun alur pembelajaran Al-Qur'an dalam metode Ummi distrukturisasik ke dalam tujuh tahapan yang berurutan, yakni pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan, evaluasi dan penutup. Keterkaitan antara skripsi Tutik Sumiati dengan penelitian yang penulis laksanakan dapat ditemukan pada kesamaan tema utama yang diangkat, yaitu pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi. Namun demikian, keduanya memiliki perbedaan

yang cukup mendasar dari aspek subjek penelitian. Kajian Tutik Sumiati difokuskan pada peserta didik di lingkungan SDIT Izzatul Islam, sementara penelitian yang penulis kerjakan mengambil dari jenjang yang berbeda, yaitu SMP Islam Al-Syukro Universal, sehingga konteks dan karakteristik sasaran penelitian puun berbeda secara signifikan.

5. Tingkat keberhasilan metode Ummi dalam menunjang peningkatan kompetensi membaca Al-Qur'an di jenjang sekolah menengah pertama dikaji secara mendalam dalam tesis yang disusun oleh Mujahidin dari Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Institut PTIQ Jakarta, pada tahun 2022 dengan judul "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di SMP Islam Terpadu Ar-Rahman Petukangan Utara, Pesanggrahan Jakarta Selatan".[19] Untuk mengungkap fenomena tersebut secara holistik, pendekatan kualitatif dipilih dan dijadikan sebagai pijakan metodologis dalam penelitian ini. Berdasarkan temuan yang berhasil dihimpun, metode Ummi dinilai efektif sebagai instrumen pembelajaran Al-Qur'an di lingkungan SMPIT Ar-Rahman Petukangan Utara, Jakarta Selatan. Kesimpulan tersebut didasarkan pada fakta bahwa selama proses pembelajaran berlangsung, para peserta didik menunjukkan perkembangan dan kemajuan yang terukut dalam kemampuan membaca Al-Qur'an mereka, yang menjadi indikator keberhasilan penerapan metode tersebut. Relevansi tesis Mujahidin terhadap penelitian yang penulis lakukan tercermin dari kesamaan

[19] Mujahidin, "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan", (Tesis, Institut PTIQ Jakarta), 2022.

pembahasan, yaitu uapaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui pnerapan metode Ummi. Meskipun demikian, terdapat perbedaan yang cukup mendasar dari sisi subjek penelitian. Kajian yang dilakukan oleh Mujahidin mengambil peserta didik di SMPIT Ar-Rahman Petukangan Utara, Jakarta Selatan sebagai sasaran penelitiannya, sedangkan penelitian yang penulis laksanakan berfokus pada siswa SMP Islam Al-Syukro Universal sebagai objek kajiannya, sehingga konteks kelembagaan dan lingkungan penelitian keduanya berbeda secara substansial.

G. Sistematika Penulisan

Agar memudahkan pembaca dalam memahami keseluruhan substansi penelitian ini secara menyeluruh, sistematika penulisan skripsi diuraikan sebagai bagian dari pengantar karya ilmiah ini. Penyusunannya dilakukan dengan mengacu pada Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tahun 2021 sebagai rujukan standar penulisan akademik.[20] Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan.

Bab ini menguraikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembahasan masalah, dan perumusan masalah. Selain itu, bab ini membahas tujuan dan manfaat penelitian yang meliputi manfaat teoritik dan manfaat praktis, hipotesis, tinjauan pustaka serta sistematika penulisan.

[20] Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, *Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta* (IIQ Press, 2021).

Bab II: Landasan Teori.

Bab ini memaparkan landasan teori yang meliputi pengertian, tujuan dan prinsip pembelajaran Al-Qur'an, pengertian metode Ummi, sejarah metode Ummi, tujuan metode Ummi, prinsip dasar metode Ummi, sistem mutu metode Ummi dan tahapan pembelajaran metode Ummi, pengertian kualitas bacaan Al-Qur'an dan indikator kualitas bacaan Al-Qur'an, pengertian perspektif, faktor perspektif dan perspektif dalam penelitian pendidikan.

Bab III: Metode Penelitian.

Bab ini menjelaskan rancangan dan prosedur penelitian, mencakup pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, serta desain prosedur penelitian yang meliputi metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrument penelitian, uji instrument, analisis data dan uji statistik.

Bab VI: Hasil Penelitian dan Pembahasan.

Bab ini menyajikan analisis penelitian yang mencakup gambaran umum objek penelitian, deskripsi data, serta analisis data yang mengacu pada fakta dan temuan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya. Temuan penelitian ini disusun untuk menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian berdasarkan landasan teori yang digunakan.

Bab V : Penutup.

Bab terakhir ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian serta rekomendasi berupa saran-saran praktis dan teoritis yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Ummi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t-hitung sebesar 5,923 lebih besar dari t-tabel sebesar 1,998 dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05, sehingga hipotesis penelitian diterima. Adapun hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar 0,358, yang berarti penggunaan metode Ummi memberikan kontribusi sebesar 35,8% terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa, sedangkan 64,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, semakin baik penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an, semakin positif pula perspektif siswa terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an yang mereka miliki.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa SMP Islam Al-Syukro Universal, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

   Pihak sekolah diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi melalui

penyediaan sarana dan prasarana yang memadai serta melakukan evaluasi secara berkala terhadap proses pembelajaran.

2. Bagi siswa

   Siswa diharapkan lebih giat berlatih membaca Al-Qur'an secara mandiri dan menerapkan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung.

3. Bagi peneliti selanjutnya

   Penelitian ini hanya meneliti pengaruh penggunaan metode Ummi terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa dengan kontribusi sebesar 35,8%. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi kualitas bacaan Al-Qur'an, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, dukungn orang tua, atau intensitas membaca Al-Qur'an di rumah sehingga diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kualitas bacaan Al-Qur'an perspektif siswa.

DAFTAR PUSTAKA

A, Suparman. “Metode Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Islam* 10, No. 2, 2018.

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Syakir Media Press, 2021.

Abi, Radhika Kusuma dan Anita Puji Astutik. “Strategi Pembelajaran Al-Qur’an Dengan Pendekatan Tahsin Dalam Memperbaiki Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren.” *Hikmah* 24 , No. 1, Januari-Juni 2024.

Afni, Nur dan Jumahir. “Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak” *Musawa* 12 No.1 Juni 2020.

Anisah, Nurul dan Ratih Puspasari. “Sistem Informasi Kuesioner Materi Pembelajaran SMP Swasta Generasi Bangsa Martubung Menggunakan Skala Likert*.” Jurnal Rekayasa System* 2 No. 2 Mei 2024.

Ardiansyah, dkk. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2, Juli 2023.

Athiyah, Ummu dan Alwizar. “Tujuan dan Materi Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur’an.” *Hamalatul Qur’an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur’an* 5. No. 2, 2024.

Ayunina, Ilma dan Kambali dan Akhmad Mujani. “ Tujuan Pendidikan Islam Dalam Membangun Karakter Siswa Di Era Digital (Studi Analisis Pemikiran Pendidikan Islam Abuddin Nata).” *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 5, No. 2.

Belia, Sri Harahap. *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an,* Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.

Dariyanto. “Prinsip Pembelajaran Dalam Al-Qur’an.” *ZAD Al-Mufassirin*, 4 No. 1, 2022.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).

Dixon, Peter dan Marisa Bortolussi, "An Analysis of Perspective and Perspective Taking," *The Analogical Reader* (Cambridge University Press, 2023), https://doi.org/10.1017/9781009344203.002.

Dwi, Putro Anggoro Dkk. ”Analisis Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Quran Siswa Sdi Pesanggrahan Semarang Timur.” *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi* 4, No 1, Maret 2024.

F, Rahman. “Pengembangan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an.” *Jurnal Studi Pendidikan* 7, No. 1, 2019.

Fathoni, Ahmad *Metode Maisura*, (Tangerang Selatan: Yayasan Bengkel Metode Maisura), 2021.

Fawzy, Ahmad Maulana dkk, Pengaruh Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa di MI Attaqwa 05 Kabupaten Bekasi, *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7, No. 2, 2024.

Febriyanti, Meliyana Hindun dan Rina Juliana. “Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Islamic Education Studies: An Indonesian Journal* 5, No. 1 Juni 2022.

Fitriani, Heriah dan Alwizar, Kajian Pustaka tentang Isi dan Fungsi Al-Qur’an sebagai Pedoman Hidup Umat Islam, *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, Vol. 3, No. 2, Mei 2025.

Foundation, Ummi *"10 Pilar Mutu Metode Ummi"*, Situs Resmi Ummi Foundation https://ummifoundation.org/10-pilar-mutu 10 April 2026

Hafizah, Nasywa dkk. "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 3, No. 2, Mei 2025.

Fuqarra Haqqi dan Khairia Linermi Siregar, Tanafuri Al-Kalimât, Dhu' Fial-Ta' Lif, Ta' Qîdusalim, Jurnal Ilmiah Multidisiplin, Vol. 2, No. 6, 2026. https://publikasi.ahlalkamal.com/index.php/sinergi

Hernawan, Didik dan Muthoifin. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Jurnal Studi Islam* 19, No.1 Juni 2018.

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, *Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, IIQ Press, 2021.

Iqbal, Muhammad. "Metode Penafsiran Al-Qur'an M. Quraish Shihab." *Jurnal Tsaqafah* 6, No. 2, Oktober 2010.

Jannah, Farihatul dan Mutiara Sofa, Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tahfidz Qur'an Di Kelas IV SDIT Al-Hanif Cilegon, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, 2024.

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (QS. Al-Muzzammil [73]:4)

Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah, Residu Data Induk Pendidikan, https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/residu/satuanpendidikan/detail/20603545

Kholizah, Anisa Salsabila. "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 2, No. 1, 2024.

Mahendra, Hafiz dan Ellya Roza dan Eva Dewi. "Konsep Pendidikan Islam Abuddin Nata" *El-Darisa: Jurnal Pendidikan Islam* 2, No. 1, 2023.

Mahrizki, Fika. “Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Al-Manar Kec. Bukit Kab. Bener” *Jurnal Raudhah* 10 No. 2, Juli-Desember 2022.

Mardiani, Musrifah Sanaky, dkk. “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Meluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11, No. 1, Juni 2021.

Mastur dkk, “Pelatihan Intensif Metode UMMI Dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran Guru Al-Qur’an Di Desa Pisang Kecamatan Patianrowo.” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat.*

Muin, Abdul. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2023.

Mujahidin, “Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan", Tesis, Institut PTIQ Jakarta, 2022.

Nila, Siti Wahyuni dan Nurul Aisyah. “Evaluasi Program Pembelajaran Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di SMP.” *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 20, no. 02, November 2020.

Nobisa, Junaidin dan Usman. “Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an.” *Al-Fikrah Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4, No. 1, Juni 2021.

Nur, Arum Solikah dkk. “Problematika Pembelajaran Qira’ah Al-Qur’an Dengan Menggunakan Metode Ummi Di MI Darul Falah Ponorogo.” *Proceeding of 1st Annual Interdiciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)* 1, 2021.

Nuryadi, et al., eds., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.

P, Sardo Sipayung, dkk. “Analisis Prediksi Jumlah Penerimaan Mahasiswa Baru Dengan Metode Regresi Linear Sederhana.” *SNISTIK : Seminar Nasional Inovasi Sains Teknologi Informasi Komputer* 1 No. 2 Mei 2024.

Panerangan, Mhd Hasibuan, dkk. “Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi, *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, No. 1, Maret 2023.

Pramayshela, Ananta dkk. “Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 SD.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1, No. 3 Agustus 2023.

Pratama, Rizky Putra dan Muhmmad Ainul Yaqin dan Akhmadiyah Saputra. “Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisi Taksonomi Bloom (Kognitif,Afektif, Psikomotorik).” Al-Karim: *Journal Of Islamic and Educational Research* 2, No. 1, Januari 2024.

Priyatno, Duwi. *Buku Pintar Statistik Komputer*. Yogyakarta: Penerbit MediaKom, 2011.

Qosim. “Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.” *Jurnal Pendidikan,Sosial & Humaniora* 1, No. 1 Mei 2023.

Rajab, La dan M. Sahrawi Saimima. *Metode Ummi dan Pembelajarannya*. Ambon: LP2M IAIN Ambon, 2019.

Rizqi, Fitriya dan Edy Subowo. “Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Dosen Politeknik Muhammadiyah Pekalongan Menggunakan Kuesioner Berbasis Web.” *Surya Informatika* 2 No. 1-Mei 2016.

Sahab, Ali. *Buku Ajar Analisi Kuantitatif Ilmu Politik dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga University Press, 2019.

Sahroni dan Ruwandi. “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an.” *Syntax Idea* 4, No. 12, Desember 2022.

Said, Salim Daulay, dkk. “Pengenalan Al-Qur’an” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, No. 5, Maret 2023.

Samuel, Steven Geoff G. Cole, dan Madeline J. Eacott, "It's Not You, It's Me: A Review of Individual Differences in Visuospatial Perspective Taking," Perspectives on Psychological Science 18, No. 2 (2023).

Sarah, Sylvania dkk. “Pelatihan Metode UMMI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MDTA Ar-Rahmah.” *Jurnal Pengabdian Agama Islam* 1, No. 2, Desember 2024.

Sejarah Sekolah Menengah Pertama Perguruan Islam Al-Syukro Universal https://www.alsyukrouniversal.sch.id/profil/sejarah

Shihab, Quraish M. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 1, Jakarta: Lentera Hati, 2002.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D,* Bandung: Alfabeta, 2016.

Suhardi, Muhamad. *Dasar Metodologi Penelitian*,. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.

Sulung, Undari dan Mohamad Muspawi. “Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, dan Tersier.” *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 5 ,No. 3, September 2024.

Sumiati, Tutik, “Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di SDIT Izzatul Islam Getasan Tahun Ajaran 2023/2024", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi), 2024

Sya’adah, Miftahu dan Remiswal dan Khadijah. “Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Tiga Ranah: Ranah Kognitif, Afektif, dan Afektif, Afeksi.” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 6, No. 4, 2025.

Syaikhu, Ach. “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Di MI As-Sunniyyah Lumajang*I.” Jurnal Auladuna.*

Syifa, Aisyah Qothrunnada, “Analisis Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Qur'an Pada Anak-Anak Di Rumah Qur'an Baitus Shuffah Bandar Lampung", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung), 2023.

Tim Trainner Umi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Ummi,* (Surabaya: Ummi Foundation), h. 6.

Vogels, Jorrig et al., "Editorial: Perspective Taking in Language," Frontiers in Communication 8 (2023), https://doi.org/10.3389/fcomm.2023.1160727.

Zainudin dan Ubabuddin. “Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik.” *Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam)*

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi



Gambar 1. 1 Menjelaskan Cara Mengisi Kuesioner



Gambar 1. 2 Pengisian Kuesioner



Gambar 1. 3 Pengisian Kuesioener



Gambar 1. 6 Pengisian Kuesioner



Gambar 1. 5 Pengisian Kuesioner



Gambar 1. 4 Pengisian Kuesioner



Gambar 1. 9 Kegiatan Pembelajaran Metode Ummi



Gambar 1. 7 Kegiatan Pembelajaran Metode Ummi



Gambar 1. 8 Kegiatan Pembelajaran Metode Ummi

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
H. Juanda No. 70 Ciputat Tangerang Selatan Banten 15419 Telpon : (021) 74705154 Fax : (021) 7402 703
ft.iiq.ac.id ft.pai@iiq.ac.id | piaud.ft@iiq.ac.id

Nomor : 085.3/C/DFT/IV/2026 Tangerang Selatan, 13 April 2026
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Tugas Akhir (Skripsi)

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMP Islam Al-Syukro Universal Ciputat
di
tempat

Asalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturrahim kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam mengemban tugas sehari-hari selalu mendapat bimbingan, lindungan dan ridho Allah SWT. Amin

Selanjutnya kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswi kami:

Nama : Khusna Luthvina
NIM : 22312550
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : PAI
Pembimbing : Yanti Susanti, M.Pd

Sedang Menyelesaikan tugas-tugas kesarjanaan di IIQ Jakarta dengan tujuan penelitian:

"Pengaruh Penggunaan Metode Ummi terhadap Peningkatan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa SMP Islam Al-Syukro Universal"

Mengingat penelitian tersebut memiliki kaitan dengan instansi yang Bapak/Ibu pimpin, maka kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerima dan memberikan informasi atau data yang diperlukan mahasiswi kami.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Syahidah Rena, M.Ed

Lampiran 3 Kuesioner PenelitianKuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Penggunaan Metode Ummi terhadap Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa

Identitas Responden

- Nama :
- Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.

Keterangan Jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Bagian 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran Al-Qur'an dilakukan sesuai tahapan dalam metode Ummi				
2	Saya sering melewati tahapan pembelajaran Al-Qur'an dalam metode Ummi.				
3	Guru mengajar sesuai sistem pembelajaran metode Ummi.				
4	Guru menyampaikan materi Al-Qur'an dengan jelas dan mudah dipahami.				
5	Guru jarang memberikan contoh bacaan Al-Qur'an yang benar.				
6	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an di kelas.				
7	Saya jarang diberi kesempatan membaca Al-Qur'an di depan kelas.				
8	Saya rutin berlatih membaca Al-Qur'an di rumah.				
9	Saya jarang berlatih membaca Al-Qur'an di rumah.				

10	Guru melakukan penilaian terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.				
11	Guru jarang memberikan perbaikan terhadap kesalahan bacaan siswa.				
12	Metode Ummi membantu saya memahami cara membaca Al-Qur'an dengan benar.				
13	Saya sering merasa bingung saat mengikuti pembelajaran metode Ummi.				
14	Saya mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan disiplin.				
15	Saya sering tidak fokus saat pembelajaran Al-Qur'an berlangsung.				
16	Guru membimbing bacaan Al-Qur'an siswa dengan teliti.				
17	Guru jarang memperbaiki kesalahan bacaan Al-Qur'an siswa.				
18	Pembelajaran metode Ummi membuat saya lebih semangat belajar Al-Qur'an.				
19	Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran metode Ummi.				
20	Metode Ummi membantu meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an saya.				

Bagian 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengucapkan huruf hijaiyah sesuai makhraj yang benar.				
2	Saya masih sering salah mengucapkan huruf hijaiyah.				
3	Saya mampu menerapkan hukum nun mati dan tanwin dengan benar.				
4	Saya sering salah dalam membaca hukum mad.				
5	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar tanpa terbata-bata.				
6	Saya sering terhenti saat membaca Al-Qur'an.				
7	Saya membaca Al-Qur'an dengan tartil yang baik.				
8	Saya masih kesulitan membedakan panjang dan pendek bacaan.				
9	Kemampuan membaca Al-Qur'an saya mengalami peningkatan setelah belajar dengan metode Ummi.				

10	Saya mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan pelafalan yang tepat.				
11	Saya masih sering keliru membaca huruf hijaiyah yang mirip.				
12	Saya mampu menerapkan hukum bacaan ikhfa dengan baik.				
13	Saya sering lupa menerapkan hukum tajwid saat membaca Al-Qur'an.				
14	Saya percaya diri saat diminta membaca Al-Qur'an di depan kelas.				
15	Saya merasa ragu saat membaca Al-Qur'an di depan guru dan teman.				
16	Saya memperhatikan panjang dan pendek bacaan ketika membaca Al-Qur'an.				
17	Saya sering mengabaikan aturan panjang pendek bacaan Al-Qur'an.				
18	Saya melatih bacaan Al-Qur'an secara rutin di luar jam pelajaran.				
19	Saya hanya membaca Al-Qur'an saat ada pelajaran di sekolah.				
20	Saya mudah memahami materi tahsin yang diajarkan guru.				

Lampiran 4 Data Hasil Kuesioner

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4
5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4
6	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
7	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
8	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3
10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3
11	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3
12	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
13	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
14	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4
15	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3
17	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
18	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
21	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
24	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3
25	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
27	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3
28	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
29	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4
30	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
31	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4
33	4	1	4	3	1	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
34	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3
35	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3
36	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
39	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
40	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4
41	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
42	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
43	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3
44	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
45	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
46	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
47	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3
48	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3
49	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
54	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
55	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
56	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
57	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
58	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
59	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
60	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
61	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3
63	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
64	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4	3
65	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20
1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3
2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	2	4
6	3	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
8	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	1	1	4
9	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3
10	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3
11	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
12	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4
13	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
14	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	2	2	3	1	4	3	3	4	3
15	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
16	3	2	3	3	1	4	3	1	3	2	2	2	4	1	4	2	2	1	4	3
17	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	3
18	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4
19	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3
20	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	2	4	3
24	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3
25	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3
26	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
27	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3
28	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3
29	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3
30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4
33	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4
34	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4
35	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
37	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4
38	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
39	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3
40	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	2	3	3	1	2	3	4	2	3	3
41	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4
42	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
43	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4
44	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3
46	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
47	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3
48	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
49	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
51	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
52	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
53	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4
54	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
55	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
56	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
57	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4
58	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
59	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4
60	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
62	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
63	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
64	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4
65	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics		
	Corrected Item-Total Correlation	KET
X1	.105	Tidak Valid
X2	.050	Tidak Valid
X3	-.062	Tidak Valid
X4	.275	Valid
X5	.003	Tidak Valid
X6	.566	Valid
X7	.125	Tidak Valid
X8	.264	Valid
X9	.339	Valid
X10	.208	Tidak Valid
X11	.207	Tidak Valid
X12	.349	Valid
X13	.229	Tidak Valid
X14	.600	Valid
X15	.270	Valid
X16	.483	Valid
X17	.465	Valid
X18	.410	Valid
X19	.546	Valid

X20	.422	Valid
Y1	.472	Valid
Y2	.431	Valid
Y3	.567	Valid
Y4	.532	Valid
Y5	.534	Valid
Y6	.468	Valid
Y7	.459	Valid
Y8	.213	Tidak Valid
Y9	.506	Valid
Y10	.565	Valid
Y11	.223	Tidak Valid
Y12	.552	Valid
Y13	.369	Valid
Y14	.706	Valid
Y15	.518	Valid
Y16	.521	Valid
Y17	.517	Valid
Y18	.547	Valid
Y19	.236	Tidak Valid
Y20	.639	Valid

Item-Total Statistics		
	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation
X1	-.020	Tidak Valid
X2	.565	Valid
X3	.350	Valid
X4	.397	Valid
X5	.423	Valid
X6	.605	Valid
X7	.303	Valid
X8	.528	Valid
X9	.473	Valid
X10	.426	Valid
X11	.554	Valid
X12	.458	Valid
Y1	.501	Valid
Y2	.445	Valid
Y3	.575	Valid
Y4	.515	Valid
Y5	.586	Valid
Y6	.468	Valid
Y7	.536	Valid
Y8	.539	Valid

Y9	.581	Valid
Y10	.577	Valid
Y11	.435	Valid
Y12	.742	Valid
Y13	.546	Valid
Y14	.561	Valid
Y15	.541	Valid
Y16	.576	Valid
Y17	.609	Valid

Item-Total Statistics		
	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation
X1	.568	Valid
X2	.346	Valid
X3	.388	Valid
X4	.425	Valid
X5	.601	Valid
X6	.312	Valid
X7	.528	Valid
X8	.469	Valid
X9	.430	Valid
X10	.559	Valid

X11	.457	Valid
Y1	.501	Valid
Y2	.450	Valid
Y3	.574	Valid
Y4	.509	Valid
Y5	.584	Valid
Y6	.474	Valid
Y7	.536	Valid
Y8	.535	Valid
Y9	.585	Valid
Y10	.582	Valid
Y11	.439	Valid
Y12	.742	Valid
Y13	.535	Valid
Y14	.566	Valid
Y15	.547	Valid
Y16	.586	Valid
Y17	.608	Valid

Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas

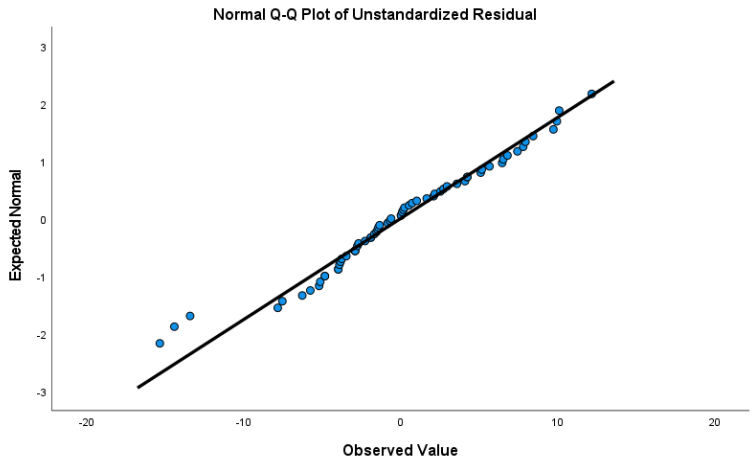
Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.883	.890	40

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.914	.914	29

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.918	.920	28

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.074	65	.200*	.974	65	.183



Lampiran 8 Hasil Uji Analisi Regresi Sederhana

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.328	6.498		1.743	.086
	X_Total	1.073	.181	.598	5.923	.000
a. Dependent Variable: Y_Total						

Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.328	6.498		1.743	.086
	X_Total	1.073	.181	.598	5.923	.000
a. Dependent Variable: Y_Total						

Lampiran 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.598[a]	.358	.347	5.744

b. Predictors: (Constant), X_Total

PERPUSTAKAAN

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME
Nomer : 014/Perp.IIQ/TBY.PAI/VI/2026

Yang bertandatangan dibawah ini:
Nama : Rita Asri Listintari
Jabatan : Perpustakaan

NIM	**22312550**	
Nama Lengkap	**Khusna Luthvina**	
Prodi	**PAI**	
Judul Jurnal	**PENGARUH PENGGUNAAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN TAHSIN AL-QUR'AN SISWA SMP ISLAM ALSYUKRO UNIVERSAL**	
Dosen Pembimbing	**Yanti Susanti, M.Pd.I**	
Aplikasi	**Turnitin**	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarismen)	Cek 1: **34 %**	Tanggal Cek 1: 22 Juni 2026
	Cek 2: **28 %**	Tanggal Cek 2: 24 Juni 2026
	Cek.3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar **35%**, maka hasil skripsi di atas dinyatakan **bebas** plagiarisme.

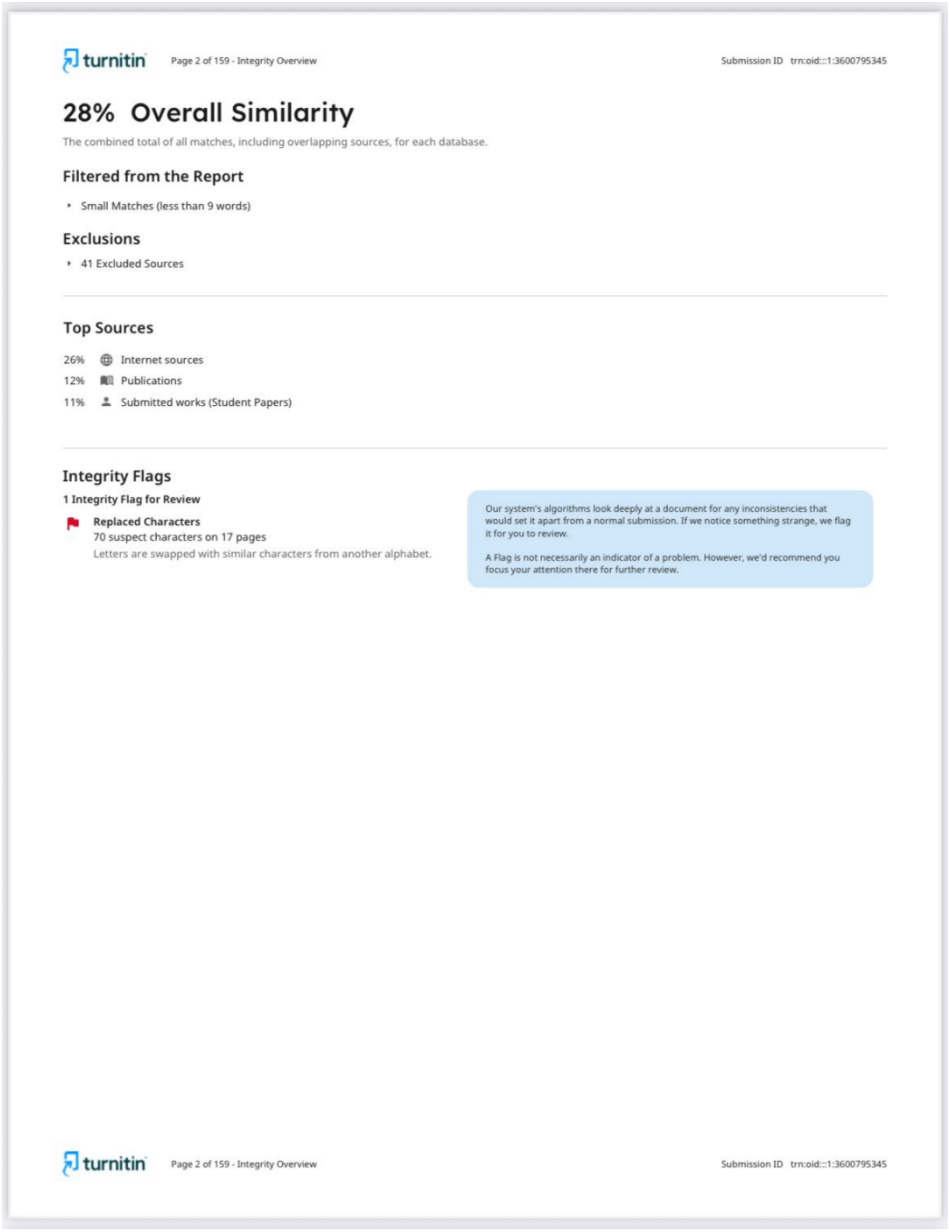
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 24 Juni 2026
Petugas Cek Plagiarisme



Rita Asri Listintari

HASIL PENGECEKAN PLAGIASI



turnitin Page 2 of 159 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3600795345

28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 9 words)

Exclusions

- 41 Excluded Sources

Top Sources

26% Internet sources
12% Publications
11% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Replaced Characters
70 suspect characters on 17 pages
Letters are swapped with similar characters from another alphabet.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin Page 2 of 159 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3600795345

Riwayat Hidup



Penulis bernama Khusna Luthvina, lahir di kota Palembang pada tanngal 20 Desember 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara. Penulis bertempat tinggal di Kecamatan Air Sugihan, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Sumatera Selatan. Penulis memulai Pendidikan formal di TK PGRI Kertamukti, lalu melanjutkan Pendidikan selanjutnya di SDN 1 Kertamukti, selanjutnya melanjutkan di SMPN 2 Air Sugihan, dan melanjutkan Pendidikan selanjutnya di MAN 3 Palembang. Kemudian penulis melanjutkan perkuliahan di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta (IIQ) Jakarta pada tahun 2022. Penulis mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada fakultas tarbiyah IIQ Jakarta. Selama masa perkuliahan, penulis berfokus pada kegiatan akademik dan penyelesaian studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selain mengikuti perkuliahan, penulis juga melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.