# PERAN GURU *QIRĀATI* DALAM MENGELOLA KELAS DI TK BABUSSALAM CIPUTAT

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)


Oleh :

**Fadillah Mushaharoh Umi. K**

NIM : 19320037



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)**

**JAKARTA**



**1445 H / 2023 M**

# PERAN GURU *QIRĀATI* DALAM MENGELOLA KELAS DI TK BABUSSALAM CIPUTAT

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)


Oleh :

**Fadillah Mushaharoh Umi. K**

NIM : 19320037

Pembimbing :

**Hasanah, M.Pd**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)**

**JAKARTA**



**1445 H / 2023 M**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peran Guru *Qirāati* Dalam Mengelola Kelas di TK Babussalam" yang disusun oleh Fadillah Mushaharoh Umi K dengan nomor Induk Mahasiswa: 19320037 telah diperika dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Jakarta, 4 September 20223

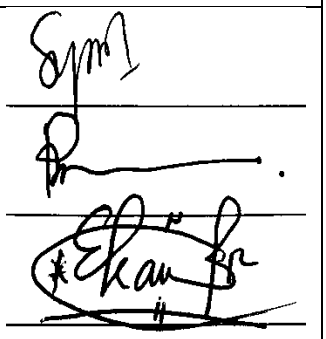
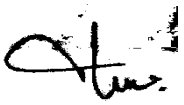
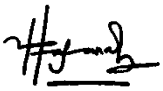
Pembimbing,



Hasanah, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Peran Guru *Qirāati* dalam mengelola kelas di TK Babussalam"** oleh Fadillah Mushaharoh Umi. K dengan NIM 19320037 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 10 September 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd).**

| No. | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Syahidah Rena, M. Ed. | Ketua Sidang |  |
| 2. | Reksiana, MA.Pd. | Sekretaris Sidang | |
| 3. | Eka Naelia Rahmah, MA. | Penguji I | |
| 4. | Faza Karimatul Akhlak, MA | Penguji II |  |
| 5. | Hasanah, M.Pd | Pembimbing |  |



# PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Fadillah Mushaharoh Umi. K |
| NIM | : 19320037 |
| Tempat/Tgl Lahir | : Grobogan, 4 Maret 2001 |

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul *"Peran Guru Qiraati dalam Mengelola Kelas di TK Babussalam"* adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutiapan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 4 September 2023




**Fadillah Mushaharoh**

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللّٰهُ نَفْسًا اِلَّا وُسْعَهَا ۗ..[٢٨٦]

*Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.*

(Q.S. Al-Baqarah [2]: 286)

この先どんなつらい時も

口先よりも胸を張って

抱いた夢の灯りを全部　辿るだけ

逃げ出すため　ここまで来たんじゃないだろ？

*Di waktu yang sesulit apa pun setelah ini*
*Mari berdiri dengan tegap daripada banyak bicara*
*Cukup mengikuti semua cahaya mimpi yang selalu dijaga*
*Kau sudah sampai sejauh ini bukan untuk melarikan diri, iya kan?*
Aimer-Zankyou Sanka (Lagu yang Bergema)

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

# KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah kepada kita semua dalam kehidupan di dunia daan di akhirat kelak. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW. Yang akan memberikan syafa'at bagi umatnya di hari kiamat kelak.

Berbagai rintangan dan hambatan telah penulis lewati dalam penyusunan skripsi ini. Alhamdulillah atas segala rahmat dan petunjuk yang diberikan Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Peran Guru *Qirāati* Dalam Mengelola Kelas di TK Babussalam".**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materil. Oleh karenanya, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjamatul Faizah, SH, M.Hum.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag.
3. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CP A.
4. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Ibu Hj. Muthmainnah, M.A.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.

6. Ketua Program Studi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Ilmu Al-Qur'an sekaligus Dosen Pembimbing penulis, Ibu Hasanah, M.Pd., yang sudah selalu sabar memberikan bimbingan, ,motivasi, serta semangat dalam proses penulisan skripsi.
7. Seluruh Instruktur Tahfidz, terutama Bapak Dr. K.H. Ahmad Fathoni, Lc., M.A., Ibu Amilatul Mahfiyah, S.HI., Ibu Hj. Fatimah Askan, MA., Kak Ayuna Faizatul Fiqriyah, S.Ud dan seluruh staf LTQQ (Lembaga Tahsin dan Qira'at Al-Qur'an) yang selalu sabar, memberikan dukungan, mengarahkan, dan memberikan nasihat untuk tetap semangat menghafal Al-Qur'an. Semoga beliau mendapatkan limpahan keberkahan serta derajat yang mulia.
8. Seluruh Ibu dan Bapak dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga ilmu yang diberikan menjadi amal dan dapat berguna bagi penulis.
9. Segenap Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan semangat dan nasihat kepada penulis dan teman-teman.
10. Terimakasih kepada Ibu Titan Violeta, M.A selaku Kepala Perpustakaan beserta jajarannya yang telah membantu penulis.
11. Kepala Sekolah serta Para Guru TK Babussalam Ciputat yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Kedua orang tua penulis, Bapak Tugiman dan Ibu Siti Nurjannah. Terimakasih sudah mengorbankan seluruh jiwa dan raganya supaya penulis sampai pada jenjang ini. Terimakasih telah mendidik, membesarkan, dan mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis. Semoga hidup kalian berdua senantiasa diberikan keberkahan selalu.

13. Natalia Kusuma dan Riana Dwi Rahmawati yang sudah menjadi teman keluh kesah hidup penulis dan telah memberikan semangat kepada penulis, sehingga penulis selalu terhibur dengan selera recehnya.
14. Al Inganatus Sholihah, Alfia Fayruz, dan Ilma Nabilah yang telah membersamai penulis selama perkuliahan di Institut Ilmu Al-Qur'an. Terimakasih telah memberikan energi positif, kebaikan kalian, suka maupun duka, serta memberikan semangat kepada penulis. Semoga mimpi kalian dimudahkan dan perjalanan hidup tentunya selalu dalam perlindungan Allah SWT.
15. Putri Sofi Fatimah selaku teman seperbimbingan yang sangat memotivasi penulis untuk tetap menyelesaikan skripsi. Dan Faiqotul Fikriah yang sudah menjadi teman pengingat tahfiz penulis, terimakasih sudah membersamai sejak SMA di Pondok Pesantren Budaya Indonesia.
16. Teman-teman seperjuangan di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta angkatan 2019, terutama teman-teman Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini atas semangat dan do'a yang tercurahkan untuk semuanya. Semoga ukhuwah kita tetap terjalin sampai kita dipisahkan-Nya.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih dan hanya mampu memberikan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan cucuran rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan penelitian sederhana ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat kepada siapapun yang membaca, khususnya untuk penulis sendiri.

Jakarta, 4 September 2023

**Fadillah Mushaharoh**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

1. Konsonan Tunggal

| **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ṡa | ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | Zet (dengan titik diatas) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Ṣad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik ( di atas) |
| غ | Ghain | G | Ge |
| ف | Fa | FG | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Konsonan Rangkap karena **tasydīd ditulis rangkap** :

| | | |
|---|---|---|
| مُتَعَدِّدَة | Ditulis | *muta’addidah* |
| عِدَّة | Ditulis | *‘iddah* |

3. **Tā’marbūtah di akhir kata**

a. Bila dimatikan, ditulis h:

| | | |
|---|---|---|
| حِكْمَة | Ditulis | *ḥikmah* |
| جِزْيَة | Ditulis | *jizyah* |

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta’Marbūtah diikuti dengan sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|---|---|---|
| كَرَامَة الْأَوْلِيَاء | Ditulis | *karāmah al-auliyā’* |

c. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

| | | |
|---|---|---|
| زَكَاة الفِطْر | Ditulis | *zakāt al-fitr* |

4. Vokal Pendek

| | | | |
|---|---|---|---|
| ◌َ | *Fathah* | Ditulis | A |
| ◌ِ | *Kasrah* | Ditulis | I |
| ◌ُ | *Ḍammah* | Ditulis | U |

5. Vokal Panjang

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | *Fathah* + *alif* | Ditulis | Ā |
| | جَاهِلِية | Ditulis | *jāhiliyyah* |
| 2. | *Fathah* + *ya'* mati | Ditulis | Ā |
| | تَنْسَ | Ditulis | *Tansā* |
| 3. | *Kasrah* + *ya'* mati | Ditulis | Ī |
| | كَرِيْمِ | Ditulis | *Karīm* |
| 4. | *ḍammah* + wawu mati | Ditulis | Ū |
| | فُرُوْض | Ditulis | *Furūd* |

6. Vokal Rangkap

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | *Fathah* + *ya'* mati | Ditulis | Ai |
| | بَيْنَكُمْ | Ditulis | *Bainakum* |
| 2. | *Fathah* + *wawu* mati | Ditulis | Au |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | قَول | Ditulis | *Qaul* |

7. Vokal pendek yang berururtan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

| | | |
|---|---|---|
| أَأَنْتُم | ditulis | *a'antum* |
| أُعِدَّت | ditulis | *u'iddat* |
| لَئِنْ شَكَرْ تُم | ditulis | *la'in syakartum* |

8. Kata Sanding Alif+Lam
   a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

| | | |
|---|---|---|
| القُران | Ditulis | *al-Qur'ān* |
| القِيَاس | Ditulis | *al-Qiyās* |

   b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

| | | |
|---|---|---|
| السَّمَاء | Ditulis | *al-samā* |
| الشَّمْس | Ditulis | *al-syams* |

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

| | | |
|---|---|---|
| ذَوِي الفُرُوض | ditulis | *zawi al-furūd* |
| أَهْل السُنَّة | ditulis | *ahl al-sunnah* |

## DAFTAR ISI

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ..... **i**
**LEMBAR PENGESAHAN** ..... **ii**
**PERNYATAAN PENULIS** ..... **iii**
**MOTTO** ..... **iv**
**KATA PENGANTAR** ..... **v**
**PEDOMAN TRANSLITERASI** ..... **viii**
**DAFTAR ISI** ..... **xiii**
**DAFTAR TABEL** ..... **xvi**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xvii**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xviii**
**ABSTRAK** ..... **xix**
**ABTRACT** ..... **xx**
**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**
**A. Latar Belakang Masalah** ..... **1**
**B. Permasalahan** ..... **9**
**C. Tujuan Penelitian** ..... **10**
**D. Manfaat Penelitian** ..... **10**
**E. Tinjauan Pustaka** ..... **10**
**F. Sistematika Penulisan** ..... **15**
**BAB II KAJIAN TEORI** ..... **17**
**A. Guru *Qirāati*** ..... **17**
**1. Pengertian Guru Al-Qur'an** ..... **18**
**2. Macam-Macam Kompetensi Guru *Qirāati*** ..... **24**
***2.* Peran Dan Fungsi Guru *Qirāati*** ..... **38**
***3.* Latar Belakang Berdirinya Metode *Qirāati*** ..... **43**

**4. Visi, Misi, dan Tujuan Metode *Qirāati* ..... 46**
**5. Langkah-langkah pembelajaran Metode *Qirāati* ..... 48**
**B. Pengelolaan Kelas ..... 56**
**1. Perencanaan Satuan ..... 58**
**2. Pengorganisasian ..... 63**
**3. Pelaksanaan ..... 66**
**BAB III METODE PENELITIAN ..... 67**
**A. Pendekatan Penelitian ..... 67**
**B. Jenis Penelitian ..... 68**
**C. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 68**
**D. Siklus (Jadwal Penelitian) ..... 69**
**E. Data dan Sumber Penelitian ..... 69**
**F. Teknik Pengumpulan Data ..... 70**
**G. Teknik Analisis Data ..... 72**
**H. Pedoman Observasi ..... 72**
**I. Pedoman Wawancara ..... 73**
**BAB IV HASIL PENELITIAN ..... 76**
**A. Gambaran Umum Sekolah ..... 76**
**2. Sejarah Singkat ..... 76**
**4. Visi dan Misi Sekolah ..... 77**
**2. Guru dan Tenaga Kependidikan ..... 77**
**3. Data Siswa ..... 78**
**4. Jadwal Kegiatan Harian Sekolah ..... 79**
**B. Analisis Peran Guru *Qirāati* dalam Mengelola Kelas di TK Babussalam Ciputat ..... 79**
**1. Analisis Peran Guru *Qirāati* ..... 79**
**2. Analisis Pengelolaan Kelas ..... 85**
**BAB V PENUTUP ..... 94**

**A. Kesimpulan ..... 94**
**B. Saran ..... 94**
**DAFTAR PUSTAKA ..... 96**
**LAMPIRAN ..... 104**

# DAFTAR TABEL

**Tabel 2. 1 Sistematika *Qirāati* .....29**
**Tabel 3. 1 Siklus Jadwal Penelitian .....69**
**Tabel 3. 2 Pedoman Observasi .....72**
**Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara .....73**
**Tabel 4. 1 Tenaga Pengajar .....78**
**Tabel 4. 2 Data Siswa TK Babussalam Tahun Ajaran 2022/2023 .....78**
**Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Harian Sekolah.....79**
**Tabel 4. 4 Aktivitas Semester Gasal 2023/2024 .....86**
**Tabel 4. 5 Struktur Organisasi.....88**

# DAFTAR GAMBAR

**Gambar 2. 1 Buku Jilid 1 dan Jilid 2.....33**
**Gambar 2. 2 Halaman Pertama Jilid 1 .....34**
**Gambar 2. 3 Halaman Pertama Jilid 2 .....34**
**Gambar 2. 4 Buku Jilid 3 dan Jilid 4.....35**
**Gambar 2. 5 Halaman Pertama Jilid 3 .....35**
**Gambar 2. 6 Halaman Pertama Jilid 4 .....36**
**Gambar 2. 7 Buku Jilid 5 dan Jilid 6.....36**
**Gambar 2. 8 Halaman Pertama Jilid 5 .....37**
**Gambar 2. 9 Halaman Pertama Jilid 6 .....37**
**Gambar 2. 10 Praga Jilid Besar/Tiang.....53**
**Gambar 2. 11 Praga Kartu Guru Besar.....54**
**Gambar 2. 12 Praga Kartu Kecil Murid.....54**
**Gambar 4. 1 Kegiatan Belajar Mengajar .....81**
**Gambar 4. 2 Praktek Wudhu.....83**
**Gambar 4. 3 Kalender TK Babussalam.....87**
**Gambar 4. 4 Rincian Pembayaran .....92**

## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1, Transkip Wawancara .....104**
**Lampiran 2, Surat Izin Fakultas Tarbiyah .....108**
**Lampiran 3, Surat Izin Telah Penelitian .....109**
**Lampiran 4, Dokumentasi Depan Sekolah TK Babussalam.....110**
**Lampiran 5, Dokumentasi Teras Depan Sekolah .....110**
**Lampiran 6, Ruang Kelas TK B .....111**
**Lampiran 7, Suasana Kegiatan Belajar Mengajar .....111**
**Lampiran 8, Syahadah Murid.....112**
**Lampiran 9, Syahadah Guru .....113**
**Lampiran 10, Surat Hasil Turnitin .....114**
**Lampiran 11, Hasil Turnitin.....115**

# ABSTRAK

**Fadillah Mushaharoh Umi K, NIM 19320037. Judul Skripsi *"Peran Guru Qirāati dalam Mengelola Kelas di TK Babussalam Ciputat."* Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.**

Guru harus mampu mengelola kelas. Karena pengelolaan kelas adalah semua upaya yang dilakukan untuk membuat suasana belajar yang baik dan menyenangkan. Baik pendidikan anak usia dini maupun pembelajaran Al-Qur'an membutuhkan pendekatan pembelajaran.

Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang didasarkan pada penelitian di lapangan dan memberikan gambaran yang jelas dan tanpa rekayasa. Data diperoleh dari TK Babussalam. Sedangkan pengumpulan data diperoleh dari teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran guru *Qirāati* yang dilakukan oleh guru TK B dan PAUD disana ialah guru *Qirāati* dapat menjalankan perannya sebegai pendidik dan pengajar. Memberikan arahan dan motivasi kepada peserta didik. Selain itu dapat menjalankan sebagai anggota masyarakat, pemimpin, serta mengawasi pembelajaran. Namun, kedua guru tersebut belum menjalankan peran sebagai administrator dikarenakan mereka berdalih untuk urusan administrasi dipegang oleh kepala sekolah dan bukan haknya mereka. Pengelolaan kelas belum dilaksanakan sepenuhnya. Karena kekurangan guru, guru saat ini tidak memahami pentingnya menyesuaikan diri dengan kebijakan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Menurut kebijakan Kemendikbud, BAN PAUD dan PNF.

**Kata Kunci** : Guru, Metode *Qirāati*, Pengelolaan Kelas.

# ABTRACT

***Fadillah Mushaharoh Umi K, NIM 19320037. Thesis title "The Role of Qirāati Teachers in Managing Classes at Babussalam Ciputat Kindergarten." Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Tarbiyah Faculty, Jakarta Institute of Al-Qur'an Science.***

*Teachers must be able to manage the class. Because classroom management is all the efforts made to create a good and fun learning atmosphere. Both early childhood education and learning the Qur'an require a learning approach.*

*This study uses a qualitative approach, which is based on research in the field and provides a clear and uncontrived picture. Data obtained from Babussalam Kindergarten. Meanwhile, data collection was obtained from observation, interviews and documentation techniques. This research data analysis uses data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions.*

*The results of this research reveal that the role of the Qirāati teacher carried out by the TK B and PAUD teachers there is that the Qirāati teacher can carry out his role as an educator and teacher. Provide direction and motivation to students. Besides that, it can run as a member of the community, leader, and supervise learning. However, the two teachers have not played their role as administrators because they argue that administrative matters are handled by the school principal and not theirs. Class management has not been fully implemented. Due to a shortage of teachers, teachers currently do not understand the importance of adapting to the policies set by the Ministry of Education and Culture. According to Ministry of Education and Culture policy, BAN PAUD and PNF.*

***Keywords****: Teacher, Qirāati Method, Classroom Management.*

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Guru mempunyai peran besar di dalam proses belajar mengajar untuk menentukan keberhasilan dalam proses pendidikan. Guru merupakan ujung tombak dari pelaksanaan pendidikan dalam proses belajar mengajar dikelas, dimana guru langsung berhadapan dengan peserta didik yang merupakan subjek belajar, untuk itulah guru harus memiliki keterampilan dalam mengajar dan menerapkannya dalam proses pembelajaran dikelas.[1]

Menurut UU No 14 Tahun 2005 Pasal 1 menyebutkan bahwa, "Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasikan peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".[2]

Pendidik professional tentunya mencari solusi pada setiap tantangan di masa depan. Bertitik tolak pada Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 159 :

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللّٰهِ لِنْتَ لَهُمْ ۚ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيْظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوْا مِنْ حَوْلِكَ ۖ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِى الْاَمْرِ ۚ فَاِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللّٰهِ ۗ اِنَّ اللّٰهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِيْنَ ۝

[1] Ika Maryani and Putri Dwi Septiani, "Pelatihan Dan Pendampingan Pengelolaan Kelas Berbasis Gaya Belajar Bagi Guru Paud Dan Tk Di Desa Muntuk, Dlingo, Bantul, Yogyakarta," *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2019): 103–110.

[2] Indonesia, *Undang-Undang tentang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005*, pasal 1.

*"Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal."* ( Q.S Ali Imran [3]: 159 )

Profesionalisme kinerja bagi seorang pendidik akan terlaksana apabila seorang guru memiliki kepribadian yang efektif dimana guru mampu berinteraksi dimana ia berada terutama dalam pendidikan (sekolah) dengan demikian diharapkan kebutuhan maupun tujuan pendidikan dapat tercapai.[3]

Oleh karenanya, guru harus memiliki keterampilan dalam mengelola kelas. Dapat dinyatakan bahwa seorang guru memiliki tugas yang utama yakni mendidik siswa dan menciptakan kondisi belajar yang optimal sesuai tujuan pengajaran yang hendak dicapai.

Menurut pandangan dan prinsip pendidikan dari Montessori menjelaskan peranan guru,

> Guru disebut sebagai direktis. Ia berperan dalam tiga hal. Pertama, menjadikan anak sebagai pusat belajar. Guru bukan bertugas berbicara, tetapi menyiapkan kebutuhan anak belajar. Kedua, mendorong anak-anak menggunakan kebebasan yang disediakan untuk mereka. Ketiga, mengamati anak sambil mempersiapkan lingkungan terbaik terutama pada periode sensitive atau yang dimaksud munculnya masa kepekaan pada yang lebih dalam belajar sesuatu pada anak. Misalnya sensitive dalam perkembangan bahasa pada usia satu atau dua tahun, belajar menulis pada usia empat sampai empat

[3] Wasehudin Wasehudin, "Perspektif Al-Qur'an Dan Undang-Undang Tentang Guru Profesional," *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2018): h. 86.

> setengah, dan membaca pada usia empat tahun setengah sampai lima tahun setengah.[4]

Di dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I, berisikan pendidikan anak usia dini adalah "suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kecapaian dalam memasuki pendidikan lebih lanjut".[5]

Zaman selalu berkembang menghadirkan tuntutan kompetensi yang semakin kompleks. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, perlu adanya pembaharuan strategi pembelajaran disemua jenjang satuan pendidikan dari Pendidikan Anak Usia Dini, atau Taman Kanak-kanak, maupun sederajatnya. Salah satu yang dikembangkan ialah pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini. Pembelajaran Al-Qur'an sendiri memerlukan proses yang bertahap dan memerlukan waktu yang cukup banyak. Maka dari itu, Al-Qur'an harus diberikan sejak anak-anak berada pada rentang anak usia dini.

Sebagai sumber utama Agama Islam, Al-Qur'an adalah *"Kalamullah"* atau perkataan Allah dengan penuh kesucian, sakralitas yang tinggi. Al-Qur'an berisi pesan-pesan kehidupan manusia sebagai bentuk cinta kepada umat-Nya yang tak terhingga. Bagi hamba-Nya yang memperlakukan Al-Qur'an dengan baik, seperti sering membaca dan berkecimpung dengan Al-Qur'an bisa

---

[4] Masnipal, *Menjadi Guru PAUD Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018), h. 282.

[5] Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003*, pasal 1.

dipastikan mendapatkan keberkahan dan kebaikan di dunia maupun di akhirat.[6]

Pada ayat berikut disebutkan keberkahan Al-Qur'an,

وَهٰذَا كِتٰبٌ اَنْزَلْنٰهُ مُبٰرَكٌ فَاتَّبِعُوْهُ وَاتَّقُوْا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُوْنَۙ ﴿١٥٥﴾

*"Dan Al-Quran itu adalah kitab yang Kami turunkan yang diberkahi, maka ikutilah Dia dan bertakwalah agar kamu diberi rahmat."* ( Q.S Al An'am [6]: 155 )

Menurut tafsir Al-Wasith, Al-Quran ini adalah kitab yang memiliki kedudukan besar, mengandung banyak kebaikan dan manfaat terkait perkara agama dan dunia, benar adanya dan tidak terhapus, menghimpun berbagai sebab petunjuk yang berkesinambungan, keselamatan, dan keberuntungan. Maka dari itu, umat manusia jangan sampai mengingkari apa-apa yang dilarang dan dicegah, agar mendapatkan rahmat Allah yang luas di dunia dan akhirat.[7]

Menurut penelitian PTIQ Jakarta, umat Islam Indonesia yang tidak bisa membaca Al-Quran ada sekitar 60-70 persen.[8] Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Lembaga Pentashihan Mushaf Al-Quran (BTQ) terhadap kemampuan baca tulis Al-Quran mahasiswa pada 14 Universitas Islam Negeri (UIN). Masing-masing kampus sebanyak 50 responden yang terdiri dari 25 orang program studi agama dan 25 orang program studi umum. Hasil

---

[6] Ahsin Sakho Muhammad, *Keberkahan Al-Qur'an : Memahami Tema-Tema Penting Kehidupan Dalam Terang Kitab Suci*, (Jakarta: QAF, 2017), h. 13.

[7] Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Wasith (Al-Fatihah - At-Taubah)*, terj. Budi Permadi, 1 ed. (Jakarta: Gema Insani, 2012), h. 542.

[8] Ani Nursalikah, "50 Persen Umat Islam Indonesia Belum Bisa Baca Alquran", *Republika*, 11 Oct 2018, https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/18/10/11/pgfc9e366-50-persen-umat-islam-indonesia-belum-bisa-baca-alquran.

penelitian tersebut menempatkan UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, UIN Ar Raniry Banda Aceh, dan UIN Mataram sebagai tiga kampus dengan nilai indek kemampuan baca tulis Al-Quran terendah. Mahasiswa disana dalam membaca Al-Qur'an baru mampu membaca *mad asli* dan *izhar halqiyah*. Sedangkan kemampuan menulisnya baru ditahap menyalin beberapa huruf Hijaiyah.[9]

Seperti data yang telah disebutkan di atas, dimana pada 14 UIN dengan masing-masing sebanyak 50 responden dari 25 orang program studi agama dan 25 orang program prodi umum. Hasil penelitian tersebut menempatkan UIN Syarif Kasim Pekanbaru, UIN Ar Raniry, dan UIN Mataram sebagai tiga kampus dengan nilai indek kemampuan baca tulis Al-Qur'an terendah.

Ketiga kampus diatas merupakan kampus Islam dan pencetak calon guru. Hal ini menjadi catatan besar dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Lingkungan juga merupakan faktor pendukung keberhasilan tingkat kemampuan belajar Al-Qur'an. Tujuan utama yang dilakukan adalah mengaplikasikannya dalam lingkup masyarakat. Salah satunya, keberadaan pembelajaran Al-Qur'an dari tingkat anak usia dini sampai dewasa. Solusi ini sebagai fondasi penting awal dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Sebagai umat Islam tentunya pasti akan dimintakan pertanggungjawaban oleh Allah atas amanah keagamaan di akhirat nanti. Dengan demikian sebagai khalifah dimuka bumi kita dipercaya

[9] Syakir NF, 7 Nov 2019, "Inilah tiga UIN dengan Indeks kemampuan baca tulis al-quran terendah", *nuonline*, https://www.nu.or.id/nasional/inilah-tiga-uin-dengan-indeks-kemampuan-baca-tulis-al-quran-terendah-6c4W4.

membawa pesan-pesan Allah sehingga, perlu melestarikan eksistensi Al-Qur'an itu sendiri.[10]

Dalam pembelajaran Al-Qur'an sendiri dibutuhkan sebuah metode pembelajaran Al-Qur'an. Metode pembelajaran Al-Qur'an adalah cara atau jalan yang harus dilalui dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan tujuan agar dapat membaca dan mempelajarai Al-Qur'an dengan baik dan benar serta lancar.[11]

Perkembangan pembelajaran baca Al-Qur'an di Indonesia sendiri telah mengalami perkembangan. Menurut Sofian Efendi terdapat 36 literatur metode pembelajaran baca Al-Qur'an yang disusun dalam kurun waktu 1951 -1999 dan terdapat 15 metode yang aktif masih digunakan sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an di berbagai lembaga pendidikan di Indonesia sampai sekarang.[12]

Berikut ini merupakan data metode pembelajaran Al-Qur'an pada periode 1951-1999 dengan status metode aktif hingga saat ini diantaranya ialah Metode *Qirāati* (1963), Metode Al-Barqy (1965), Metode Libat (1976), Metode Nusyifa (1985), Metode Hattaiyyah (1988), Metode Iqra (1989), Metode An-Nahdliyah (1991), Metode Bil Qalam (1991), Metode Abahata al-Jabari (1991), Metode Tartil (1992), Metode Yasiniah (1992), Metode Al-Banjari (1994), Metode Lu'bah (1996), Metode At-Tartil (1998), Metode Katibah (1998), Metode Tartila (1998), Metode A Ba Ta Tsa (1998), dan Metode Jet Tempur (1999).

---

[10] Ahsin Sakho Muhammad, *Keberkahan Al-Qur'an : memahami tema-tema penting kehidupan dalam terang kitab suci*, (Jakarta: PT Qaf Media Kreativa, 2017), h. 21.

[11] Sofian Efendi, "Sejarah Dan Perkembangan Metode Pembelajaran Baca Al-Qur'ān Di Indonesia" (Disertasi, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Institut Ilmu al-Quran (IIQ) Jakarta, 2021), h. 42.

[12] Sofian Efendi, "Sejarah Dan Perkembangan Metode Pembelajaran Baca Al-Qur'ān Di Indonesia" (Disertasi, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ) Jakarta), 2021), h. 298.

Dari sekian banyaknya perkembangan metode pembelajaran baca Al-Qur'an yang ada di Indonesia, penulis memilih salah satu metode yang sudah dikenal sekitar masyarakat yakni Metode *Qirāati*.

Menurut Imam Murjito *Qirāati* adalah metode yang menerapkan pembacaan Al-Qur'an secara langsung, tanpa mengeja dengan latihan-latihan melalui jilid-jilid buku pembelajaran metode praktis belajar membaca metode *Qirāati* dengan membunyikan huruf-huruf hijaiyah yang sudah berharakat (diberi tanda baca).[13]

Metode *Qirāati* diperuntukan semua umur. Biasanya pada Lembaga TKA, TPA, TPQ, Pesantren, hingga sekolah umum. Dengan syarat lembaga tersebut berada dibawah naungan kekoordinatoran *Qirāati*. Karena sifat metode ini tertutup atau hanya dapat diakses bagi yang sudah bersyahadah *Qirāati*. Maka tak jarang pula suatu lembaga pendidikan atau sekolah ketika menggunakan Metode *Qirāati* akan mendatangkan guru spesialis metode tersebut atau di dalam sekolah tersebut sudah ada guru kelas sekaligus sudah bersyahadah *Qirāati*.

Tak jarang pula ada beberapa guru kelas di lembaga pendidikan anak usia dini sekaligus berperan sebagai guru spesialis metode baca Al-Qur'an, terutama metode *Qirāati*. Seorang guru kelas tentunya harus menguasai sejumlah kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran, diantaranya kemampuan menguasai bahan/materi pembelajaran, kemampuan dalam mengelola kelas, kemampuan dalam menggunakan metode, media dan sumber

[13] Sofian Efendi, "Sejarah Dan Perkembangan Metode Pembelajaran Baca Al-Qur'ān Di Indonesia.", (Disertasi, Program Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, 2021), h. 14-15.

belajar, serta kemampuan melakukan penilaian baik proses maupun hasil.[14]

Seperti pembahasan sebelumnya, guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kelas. Menurut Djamarah, "Pengelolaan kelas adalah segala usaha yang dilakukan untuk mewujudkan terciptanya suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Atau dapat dikatakan suatu upaya mendayagunakan potensi kelas yang seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif mencapai tujuan pembelajaran".[15]

Guru dapat dinyatakan berhasil dalam mengelola kelas apabila dapat melaksanakan tujuan umum dan khusus secara seimbang. Tujuan umumnya adalah menyediakan dan menggunakan fasilitas bagi bermacam-macam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan tujuan khususnya adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi yang memungkinkan untuk memperoleh hasil yang diharapkan.[16] Hal ini menjadi perwujudan yang utama dalam mengelola kelas. Serta membangun suasana yang nyaman saat pembelajaran terutama belajar membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru metode *Qirāati* dalam mengelola kelas. Dimana salah satu guru metode baca Al-Qur'an, yakni metode *Qirāati* tersebut dapat berperan juga sebagai guru kelas. Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, penulis

---

[14] Liyanatul Qulub, "Profesionalisme pendidik dalam proses pembelajaran," *Dirasat: Jurnal Studi Islam & Peradaban* 14, no. 01 (2019): h. 40.

[15] Nopi Sri Rejeki and Suwardi Suwardi, "Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Terhadap Pembelajaran Efektif Di Taman Kanak-Kanak," *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 2, no. 1 (2021): 37.

[16] Maryani dan Septiani, "Pelatihan Dan Pendampingan Pengelolaan Kelas Berbasis Gaya Belajar Bagi Guru Paud Dan Tk Di Desa Muntuk, Dlingo, Bantul, Yogyakarta," *Jurnal Pemberdayaan : Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2019): hal. 104-105.

tertarik melakukan penelitian dengan judul **"Peran Guru *Qirāati* dalam Mengelola Kelas di TK Babussalam Ciputat"**

## B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

   Berdasarkan latar belakang, diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

   a. Peran guru yang harus memiliki keterampilan dalam mengelola kelas.
   b. Perlu adanya pembaharuan strategi pembelajaran Al-Qur'an pada jenjang pendidikan anak usia dini.
   c. Kurangnya keberadaan penting yakni fondasi awal dalam pembelajaran Al-Qur'an pada tingkat anak usia dini sampai dewasa.
   d. Kemampuan guru *Qirāati* dalam mengelola kelas pembelajaran Al-Qur'an.
   e. Kemampuan guru *Qirāati* yang berperan sekaligus sebagai guru kelas.

2. Pembatasan Masalah

   Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada peran dua subjek yakni dua guru *Qirāati* bersyahadah pada TK Babussalam Ciputat.

3. Perumusan Masalah

   Berdasarkan pembatasan masalah diatas, adapun rumusan masalah yang penulis angkat dalam penelitian ini ialah: Bagaimana peran guru *Qirāati* dalam mengelola kelas di TK Babussalam Ciputat?.

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mendeskripsikan peran guru *Qirāati* di TK Babussalam Ciputat dalam mengelola kelas.

## D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi seluruh kalangan dalam penggunaan metode baca Al-Qur'an mengenai peran guru *Qirāati* dalam mengelola kelas di TK Babussalam Ciputat.

2. Manfaat Praktis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan kepada guru *Qirāati* namun tak hanya di metode *Qirāati* tetapi seluruh guru metode pembelajaran Al-Qur'an tentang pentingnya peran guru dalam mengelola kelas. Bagi peneliti lain, peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan peran guru *Qirāati* dalam mengelola kelas.

## E. Tinjauan Pustaka

1. **Minsih dan Aninda Galih D, Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas, Jurnal Profesi Pendidikan Dasar, Volume 5 Nomor 1, [Juli 2018], 20-27**

   Latar belakang penelitian ini adalah peran guru dalam pengelolaan kelas inovatif di MI Muhammadiyah Program Khusus Kartasura. Dimana memfokuskan bahwa pengelolaan kelas perlu menciptakan suasana gembira atau menyenangkan di lingkungan sekolah. Tujuan dari penelitian ini ialah membangun nilai positif. Diantaranya dapat menjalin keakraban antara guru

dengan siswa, maka guru dapat mengarahkan siswa dengan lebih mudah untuk mendorong dan memotivasi semangat belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah kualitatif. Hasil penelitian ini ditunjukkan pada pembiasaan yang dilakukan oleh para guru kelas dengan guru mata pelajaran dalam berkomunikasi (sapa, senyum, dan salam) serta kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan rutin sekolah. Selain itu, menciptakan iklim belajar yang tepat guru lebih cenderung pada penekanan hal positif. Dimana guru akan menghitung satu sampai tiga saat ada siswa yang gaduh atau ribut. Untuk pemusatan kembali guru mengajak siswanya untuk tepuk satu, tepuk dua, dan tepuk tiga supaya bisa fokus kembali.

Persamaan pada penelitian ini adalah penelitian ini dan penelitian yang akan dilaksanakan, adalah kedua penelitian ini meneliti peran guru dalam mengelola kelas dan menggunakan metode penelitian yang sama yakni metode kualitatif jenis deskriptif. Perbedaannya ialah penelitian ini meneliti guru Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan penelitian ini meneliti guru Taman Kanak-kanak.

2. **Firdayani, Efektivitas Metode *Qirāati* Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus Kelas V Bilingual MIN 1 Kota Tangerang Selatan), 2019, Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta**

   Latar belakang penelitian ini ialah melihat minat belajar membaca Al-Qur'an terutama bagi anak-anak, diperlukannya sebuah metode yang tepat, efektif, dan efisien. Maka efektivitas pembelajaran Al-Qur'an menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran. Metode *Qirāati* diterapkan oleh MIN 1 Kota

Tangerang Selatan karena penggunaan ini telah diterapkan lebih dari sebelas tahun dan banyak dibuktikan siswa disana lancar membaca Al-Qur'an dengan tartil. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an apakah meningkatkan atau tidak dalam penerapan efektivitas metode *Qirāati*. Metode penelitian pada penelitian ini ialah metode kualitatif. Hasil penelitian ini ditunjukkan bahwa secara garis besar sudah tercapai. Hal ini dibuktikan dari kemampuan guru dalam mengondisikan peserta didik dengan baik salah satunya dalam kegiatan klasikal besar.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan, kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode *Qirāati* dan metode penelitian yang sama. Perbedaannya ialah dalam penelitian ini objeknya ialah tingkat MIN sementara penelitian yang akan dilaksanakan tingkat TK/PAUD.

3. **Ade Abdul Muqit dan Abu Maskur, Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon), El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak, Volume 1 Nomor 2, 2021**

Latar belakang penelitian ini ialah melihat konteks pendidikan Islam, pembelajaran yang pertama kali diberikan kepada peserta didik adalah pembelajaran tentang Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an sendiri mencakup tiga kegiatan penting, yaitu membaca, menulis, dan menghafal. Maka didalam pembelajaran Al-Qur'an dibutuhkan sebuah manajemen agar perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian berjalan secara efisien pada anak usia dini. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pencapaian pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini apakah

sudah ditetapkan secara baik. Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini ditunjukkan pada perencanaan suatu kegiatan PAUD Ad-Din Cirebon dapat menyusun langkah-langkah atau keputusan-keputusan yang harus dilakukan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan agar berjalan dengan efektif dan efisien. Seperti menyesuaikan perkembangan anak usia dini. Di dalam forum guru akan diskusikan secara komunikatif dan hasil diskusi tersebut akan masuk kedalam sebuah dokumen yang nantinya akan dijadikan sebagai pertimbangan dalam pembelajaran Al-Qur'an pada bulan dan tahun berikutnya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan, adalah menggunakan metode yang sama yakni kualitatif dan tingkat pendidikan yang sama PAUD sederajat. Perbedaannya ialah penelitian ini tidak menggunakan metode *Qirāati.*

4. **Ira Mariyani dkk, Peran Guru Dalam Manajemen Kelas PAUD Di RA Wildaanun Rabbaniyyun Kelurahan Lalolara Kecamatan Kambu, Jurnal Riset Golden PAUD UHO, Volume 5 Nomor 1, [Maret 2021], 59-63**

Latar belakang penelitian ini ialah pentingnya tugas dan peran profesionalisme guru dalam reformasi pendidikan, yakni repon terhadap perkembangan tuntutan global sebagai suatu upaya untuk mengadaptasikan sistem pendidikan yang mampu mengembangkan sumber daya manusia untuk memenuhi tuntutan zaman yang sedang berkembang. Salah satunya yang harus dikembangkan ialah manajemen PAUD. Tujuan penelitian ini adalah atas dasar pentingnya era globalisasi yang penuh persaingan, maka

diperlukan SDM berkualitas dengan daya saing tinggi agar tidak terus menerus tertinggal sehingga, dapat disiapkan SDM yang berkualitas sejak anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan ialah metode kualitatif. Hasil penelitian ini ditunjukkan pada manajemen kelas. Yakni menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak didik sehingga tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.

Persamaan penelitian ini adalah penelitian ini dan penelitian yang akan dilaksanakan, adalah kedua penelitian ini memiliki subjek yang sama yakni peran guru PAUD dan metode penelitian kualitatif. Perbedaanya ialah terletak pada subjek yaitu penelitian ini dalam manajemen kelas RA sementara penelitian yang akan datang pengelolaan kelas pada metode *Qirāati*.

5. **Rahmayana, Peran Ustadz/Ustadzah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode *Qirāati* di TPA Baitushshadiqien Aceh Besar, 2021, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh**

Latar belakang penelitian ini adalah peran penting Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) serta ustad/ustadzah yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an terutama penggunaan Metode *Qirāati* pada TPA Baitushshadiqien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya ustad/ustadzah dalam penerapan metode *Qirāati* dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Hasil penelitian ini ditunjukkan bahwa penggunaan metode *Qirāati* mengalami peningkatan dalam membaca Al-Qur'an. Seperti membimbing para santri dalam membaca Al-Qur'an agar

sesuai dengan kaidah hukum tajwid. Selain itu, para santri diberikan tugas seperti menulis ayat Al-Qur'an agar menjadi tambahan dalam memahami bacaan Al-Qur'an.

Persamaan pada penelitian ini adalah penelitian ini dan penelitian yang akan dilaksanakan, keduanya meneliti metode *Qirāati* dan menggunakan metode penelitian yang sama. Perbedaannya adalah, penelitian ini mengambil subjek penelitian mengenai peran ustadz/ustadzah dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an, sedangkan pada penelitian yang akan dilaksanakan mengambil subjek penelitian mengenai peran guru metode *Qirāati* dalam mengelola kelas. Tepatnya objek penelitian penelitian ini meneliti ustadz/ustadzah pada TPA, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan meneliti guru kelas TK yang sudah bersyahadah metode *Qirāati.*

## F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini berpedoman pada buku "Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta"

**BAB I PENDAHULUAN**

Dalam kerangka ini merupakan bagian pendahuluan, peneliti akan menjelaskan mengenai latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kemudian tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

**BAB II PEMBAHASAN**

Kerangka teori yang didalamnya berisi tentang pembahasan yang meliputi Peran Guru Qirāati, diantaranya ; pengertian guru Al-Qur'an, macam-macam kompetensi guru Al-Qur'an, peran dan fungsi guru *Qirāat*i, latar belakang berdirinya metode *Qirāati*, visi, misi, dan

tujuan Metode *Qirāati*, dilanjutkan dengan langkah-langkah Pembelajaran Metode *Qirāati*. Selanjutnya di dalam pengelolaan kelas terdapat perencanaan satuan, pengorganisasian, dan pelaksanaan.

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

Metode penelitian yang berisikan tempat dan waktu penelitian. Yang berlokasi di Jl. Semanggi II No. 16 Rt:Rw. 03/03, Kelurahan Cempaka Putih, Kecamatan Ciputat, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten, Kode Pos 15412. Dengan waktu penelitian 7 Februari sampai 31 Agustus 2023. Jenis dan pendekatan penelitian ini adalah analisis deskriptif. Analisis deskriptif bertujuan untuk menjelaskan suatu keadaan yang sebenarnya terjadi serta memerlukan observasi, wawancara, dokumentasi, dan pengalaman langsung untuk menggambarkan peristiwa. Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Dengan mengumpulkan data, peneliti dapat menjawab pertanyaan hingga menemukan hasil. Maka metode kualitatif membutuhkan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan, meliputi gambaran TK Babussalam dan analisis hasil penelitian. Menggambarkan hal umum di sekolah diantaranya sejarah singkat sekolah, visi dan misi sekolah, guru dan tenaga kependidikan, data siswa, jadwal kegiatan harian sekolah. Setelah itu menganalisis peran guru *Qirāati* dan menganalisis pengelolaan kelas.

**BAB V PENUTUP**

Penutup yang berisi kesimpulan dari seluruh penelitian dan saran.

# BAB V
# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian analisis peran guru *Qirāati* dalam mengelola kelas di TK Babussalam Ciputat, maka dapat ditarik kesimpulan, peran guru *Qirāati* menjalankan keempat peranan dengan baik. Guru *Qirāati* dapat menjalankan perannya sebegai pendidik dan pengajar. Memberikan arahan dan motivasi untuk mencapai tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang kepada peserta didik. Serta dapat mencapai tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai. Selain itu dapat menjalankan sebagai anggota masyarakat, pemimpin, serta mengawasi pembelajaran. Namun, kedua guru tersebut belum menjalankan peran sebagai administrator dikarenakan mereka berdalih untuk urusan administrasi dipegang oleh kepala sekolah dan bukan haknya mereka.

Selain itu, yang menjadi hal utama ialah kurangnya tenaga pendidik yang berimbas dari pandemi covid-19. Pengelolaan kelas belum sepenuhnya terjalankan. Tidak hanya mengembangkan kompetensi diri sebagai guru Qiraāti saja, akan tetapi turut mengikuti peran guru kelas. Dimana juga mencatat progress perkembangan peserta didik. Akibat dari beberapa kurang nya pendidik sehingga guru yang saat ini kurang memahami pentingnya menyesuaikan diri dengan kebijakan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi pada kebijakan BAN PAUD dan PNF.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti mencoba memberikan saran-saran terkait penelitian yang

dilakukan peneliti. Peneliti berharap saran yang diberikan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

1. Bagi Pembaca

   Diharapkan pembaca mampu lebih menyadari peran penting pendidik anak usia dini. Bahwa pendidik perlu pembelajaran yang efektif membutuhkan perencanaan dan persiapan yang matang. Pendidik berfungsi sebagai penggerak, motivator, pengamat, pendamai, dan pengasuh. Guru menilai proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan perkembangan anak. Pendidik juga menyusun program tahunan, bulanan, dan mingguan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Diharapkan penelitian kedepannya dapat mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan peran guru *Qirāati* dalam mengelola kelas.

# DAFTAR PUSTAKA


Ahsin Sakho Muhammad. *Keberkahan Al-Qur'an : Memahami Tema-Tema Penting Kehidupan Dalam Terang Kitab Suci*. Edited by M.A. Hawasyi Mahfuz, S.S.I. I. Jakarta: QAF, 2017.

———. *Oase Al-Qur'an (3): Penutupan Kehidupan*. Edited by Qamaruddin SF. 1st ed. Jakarta: PT Qaf Media Kreativa, 2018.

Akhmad Ayub. "Peran Kh. Dachlan Salim Zarkasyi Dalam Pengembangan Pembelajaran Membaca Al- Qur'an Metode Qiroati Di Indonesia." UIN WALISONGO SEMARANG, 2019.

Ardiansyah, Risnita, M.Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.

Arfandi, Arfandi, and Mohamad Aso Samsudin. "Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam* 5, no. 2 (2021): 37–45.

Arianti. "PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA." *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2018): 117–134.

Ayu Nur Hidayanti. "Pentingnya Kompetensi Dan Profesionalisme Guru Dalam Pembentukan Karakter Bagi Anak Usia Dini." *Jurnal Profesi Keguruan* 5, no. 1 (2022): 15–22.

Az-Zuhaili, Prof. Dr. Wahbah. *Tafsir Al-Wasith (Al-Fatihah - At-Taubah).*

Edited by Budi Permadi. 1st ed. Jakarta: Gema Insani, 2012.

Chusnul Yakin, Muh. "Studi Hadis 'Sebaik-Baik Kalian Adalah Yang Belajar Al-Qur'an Dan Mengajarkannya' Dalam Perspektif Naql." *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa* 9, no. 2 (2019): 92–105.

Dr. K.H. Ahsin Sakho Muhammad. *Keberkahan Al-Qur'an : Memahami Tema-Tema Penting Kehidupan Dalam Terang Kitab Suci*. Edited by M.A. Hawasyi Mahfuz, S.S.I. I. Jakarta: PT Qaf Media Kreativa, 2017.

Dr. Masnipal, M.Pd. *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Edited by Anwar Kholid. I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018.

Efendi, Sofian. "SEJARAH DAN PERKEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'ĀN DI INDONESIA." Institut Ilmu al-Quran (IIQ) Jakarta, 2021.

Elga Andina. "Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru." *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial* 9, no. 2 (2018): 204–220.

Eliyyil Akbar. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. I. Jakarta: PrenadaMedia Group, 2020.

Elya Siska Anggraini, Nasriah. *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. I. Jakarta: Kencana, 2023.

Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54.

Firdayani. "EFEKTIFITAS METODE QIRA`ATI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN (Studi Kasus Kelas V Bilingual MIN 1 Kota Tangerang Selatan)." INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA, 2019.

Fitriani, Fitriani, Nasarudin Nasarudin, Husnan Husnan, Nurjannah Nurjannah, Ahmad Helwani, and Ishanan Ishanan. “Penggunaan Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Fonologi Bahasa Arab Anak Di TPQ Nurul Falah.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 9, no. 4 (April 22, 2025): 1025–1035.

Hafsah M. Nur, Nurul Fatonah. “PARADIGMA KOMPETENSI GURU.” *Jurnal PGSD UNIGA Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut* 1, no. 1 (2022): 12–16.

Herawati Daulae, Tatta. “Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran.” *Forum Paedagogik* 11, no. 1 (2019): 52–63.

Hilda, Hilda Fairuzia Khaidaroh, Nurul Faizah, and Nurul Faizah. “Karakteristik Sistematika Bahan Ajar Pembelajaran Baca Al-Qur’an Metode Qiraati.” *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 202–221.

Imam Mashudi Latif. “Efektifitas Metode Qira’ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini.” *Sumbula:Jurnal Studi Keagamaan, Sosial, dan Budaya* 4, no. 2 (2019).

Irayanti Nur, Suparman Mannuhung. “PELAKSANAAN HAK DAN KEWAJIBAN GURU BERDASARKAN UNDANG-UNDANG NOMOR 14 TAHUN 2005 TENTANG GURU DAN DOSEN PADA UPT SMA NEGERI 1 LUWU UTARA” 5, no. 20 (2022): 98–108.

Ismanto, Ririn Tius Eka MargaretaBambang. “Strategi Perencanaan Pembiayaan Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Di SMP Negeri.” *Kelola:Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 195–204.

Kasmar, Indah Fadilatul, and Fuady Anwar. “Metode Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Alquran Peserta Didik.” *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2021): 617–629.

Lailiyah, Siti. “KEILMIAHAN SAINS ADALAH BUKTI KEBENARAN AL QUR’AN.” *Prosiding seminar nasional pendidikan fisika FITK UNSIQ* 2, no. 1 (2020).

Mahardhika, Renna Ethania. “Manajemen Dalam Akreditasi Di Satuan Pendidikan Non Formal Skb Kota Malang.” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 9, no. 1 (2020): 1–7. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpls/index.

Dela Marisana, Sofyan Iskandar, and Dede Trie Kurniawan. “Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 1, no. 1 (2019): 1–9.

Maryani, Ika, and Putri Dwi Septiani. “Pelatihan Dan Pendampingan Pengelolaan Kelas Berbasis Gaya Belajar Bagi Guru Paud Dan Tk Di Desa Muntuk, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.” *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2019): 103–110.

MAULANA AKBAR SANJANI. “TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR.” *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 35–42.

Muchlis. “KARAKTERISTIK GURU TELADAN DALAM TINJUAN AL-QURAN SURAH AL-KAHF AYAT 65.” *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* 3, no. 1 (2019): 561–575.

Mulyani, Hetty, Maryono Fakultas, Ilmu Tarbiyah, Keguruan Unsiq, Jawa

Tengah, Jl Kh Hasyim Asy'ari, and Km 03. *IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN*. *Jurnal Paramurobi*. Vol. 1, 2018.

Munirah. "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa." *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 02 (2018): 111–127.

Nanang Rokhman Saleh, Muhammad Syaikhon, Berda Asmara, Tyas Saputri, Machmudah. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Membaca Al- Qur'an Dengan Metode Qiroati Di Tpq Nurul Huda Gunung Gangsir Beji Pasuruan." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)* 3, no. 2 (2022): 527–532.

Nata, Abuddin. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*. 6th ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.

Nidawati. "PENERAPAN PERAN DAN FUNGSI GURU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN." *Pionir : Jurnal Pendidikan* 9, no. 2 (2020): 136–153.

Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif" 13, no. 2 (2014): 177–181.

Nofriyanti, Yelva, and Nurhafizah. "Etika Profesi Guru PAUD Profesional Dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermutu." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 2 (2019): 276–684.

Nurainun Harahap, dan Humaidah Br. Hasibuan. "Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Din* 4, no. 1 (2023): 470–481.

Nurhasana. "IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM

MENINGKATKAN BACA TULIS AL-QUR'AN DAN SPIRITUALITAS ANAK USIA DINI (STUDY KASUS DI TK BABUSSALAM CIPUTAT)." Institut Ilmu al-Quran (IIQ) Jakarta, 2018.

Oman Faturohman, Umi Kultsum. "PENERAPAN DAN EFEKTIVITAS METODE QIRO'ATI DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BACA ALQURÂN (Studi Di SMP Islam Terpadu AL-Masykar Bina Insani Waringinkurung)." *Batusangkar International Conference* 5 (2020): 273–286.

Pianda, Didi. *Kinerja Guru (Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah)*. I. Sukabumi: CV Jejak, 2018.

Prayinda Adelistia, Riko Rahmad Adriansyah, Mustiningsih. "Kurikulum Pendidikan Dan Pengembangan Kalender Akademik." *Seminar Nasional - Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, no. 5 (2020): 237–244.

Prita Indrawati, Kiftian Hady Prasetya, Irma Ristivani, Nur Maulida Restiawanawati. "Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)." *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 3 (2022): 225–234.

Qulub, Liyanatul. "Profesionalisme Pendidik Dalam Proses Pembelajaran." *Dirasat: Jurnal Studi Islam & Peradaban* 14, no. 01 (2019): 29–44. https://dirasat.id.

Radinal, Willy. "PENGEMBANGAN KOMPETENSI TENAGA PENDIDIK DI ERA DISRUPSI." *AL FATIH* 1, no. 1 (2021): 9–22.

Rahmawati, Aprilia, Juhaeni Juhaeni, Siti Aisah, Ayu Kinasih, and Nur Shibyany. “Pengelolaan Kelas Terhadap Siswa Tuna Rungu-Wicara Di Kelompok A1 PGRA Mamba’ul Hisan.” *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development* 1, no. 2 (2019): 98–103.

Rejeki, Nopi Sri, and Suwardi Suwardi. “Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Terhadap Pembelajaran Efektif Di Taman Kanak-Kanak.” *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 2, no. 1 (2021): 37.

Rina Febriana. *Kompetensi Guru*. I. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.

Said Hasan. *Profesi Dan Profesionalisme Guru*. I. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.

Sidiq, Umar Choiri, Miftahul. *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*. I. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.

Sijabat, Oslen Parulian, Maria Marta Manao, Asima Rohana Situmorang, Agusmanto Hutauruk, and Simon Panjaitan. “Mengatur Kualitas Guru Melalui Program Guru Penggerak.” *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)* 2, no. 1 (2022): 130–144.

Silviya Indriyani, Nadlif, Ainun. “Kontribusi Majelis Mu’allimil Qur’an (MMQ) Dalam Pembelajaran Guru Metode Qiraati Di Taman Pendidikan Al Qur’an.” *Indonesian Journal of Islamic Studies* 10 (2022): 1–14.

Simanjuntak, Sonya, Manahan Tampubolon, and Hotmaulina Sihotang. “Pengaruh Model Pembelajaran Kelompok Dan Klasikal Terhadap Kecerdasan Siswa Kindergarten Sekolah Bpk Penabur Jakarta Timur.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 1–12.

Siti Susilawati, dan Safuri Musa. “Implementasi Visi Misi Dan Program Raudhatul Athfal.” *JoCE; Journal of Community Education* 1, no. 2 (2020): 110–114.

Syodih, Nana. *Metode Penelitian*. 12th ed. Bandung: Alfabeta, 2017.

Wasehudin, Wasehudin. “Perspektif Al-Qur’an Dan Undang-Undang Tentang Guru Profesional.” *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2018): 86.

Widi Astuti, Ratri Nugraheni. “Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 04, no. 2 (2021): 194–207.

Windaningrum, Fadillah. “Analisis Relevansi Visi, Misi, Tujuan, Dan Kurikulum Antara SMKN 1 Kedawung Sragen Dan SMKN 1 Bawen Semarang.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 2 (2019): 123–140.

Zulfania, Safira. “Analisis Rumusan Visi, Misi, Dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK II Pertiwi.” *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 48–58.

***Lampiran 10***, Surat Hasil Turnitin

**PERPUSTAKAAN**
**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**
Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

**SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME**
**Nomer : 016/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/IX/2023**

Yang bertandatangan dibawah ini:
Nama : Titan Violeta, M.A
Jabatan : Kepala Perpustakaan

| | | |
|---|---|---|
| NIM | **19320037** | |
| Nama Lengkap | **Fadillah Mushaharoh Umi. K** | |
| Prodi | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) | |
| Judul Skripsi | **PERAN GURU QIRAATI DALAM MENGELOLA KELAS DI TK BABUSSALAM CIPUTAT** | |
| Dosen Pembimbing | **Hasanah, M.Pd** | |
| Aplikasi | Turnitin | |
| Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarismen) | Cek 1. Hasil 21% | Tanggal Cek 1: 7 September 2023 |
| | Cek. 2. | Tanggal Cek 2: |
| | Cek. 3. | Tanggal Cek 3: |
| | Cek. 4. | Tanggal Cek 4: |
| | Cek. 5. | Tanggal Cek 5: |

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 7 September 2023
Petugas Cek Plagiarisme

Titan Violeta, M.A

***Lampiran 11,*** Hasil Turnitin



PERAN GURU QIRAATI DALAM MENGELOLA KELAS DI TK BABUSSALAM CIPUTAT

ORIGINALITY REPORT

| 21% | 20% | 3% | 10% |
|---|---|---|---|
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repository.iiq.ac.id<br>Internet Source | 9% |
| 2 | eprints.walisongo.ac.id<br>Internet Source | 4% |
| 3 | Submitted to Neosho County Community College<br>Student Paper | 3% |
| 4 | banpaudpnf.kemdikbud.go.id<br>Internet Source | 1% |
| 5 | www.nu.or.id<br>Internet Source | 1% |
| 6 | journal2.uad.ac.id<br>Internet Source | 1% |
| 7 | Muchlis Muchlis. "KARAKTERISTIK GURU TELADAN DALAM TINJUAN AL-QURAN SURAH AL-KAHF AYAT 65", TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan, 2019<br>Publication | 1% |
| 8 | journal.ptiq.ac.id<br>Internet Source | 1% |
| 9 | digilib.uinsgd.ac.id<br>Internet Source | 1% |
| 10 | repository.ar-raniry.ac.id<br>Internet Source | 1% |

Exclude quotes On
Exclude bibliography On
Exclude matches < 1%

## RIWAYAT HIDUP



**Fadillah Mushaharoh Umi Kholifah** lahir di Grobogan, 4 Maret 2001. Anak Pertama dari dua bersaudara pasangan Tugiman dan Siti Nurjanah. Perjalanan pendidikannya dimulai dari jenjang pendidikan anak usia dini. Ia menyelesaikan pendidikan anak usia diniya di Sekolah Sanggar Pendidikan pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan sekolahnya ke SDN Lebak Bulus 06 Pagi pada tahun 2013. Selanjutnya ia menyelesaikan sekolah menengah pertamanya di MTsN 19 Jakarta pada tahun 2016 dan menyelesaikan pendidikan di Pondok Pesantren Budaya Indonesia dengan lembaga sekolah menengah atas di SMA Islam Budaya yang pada saat itu masih menginduk pada SMAN 5 Depok. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atasnya, ia melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ Jakarta).