

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN PASCA COVID 19 DI
SMP PARAMARTA JOMBANG TANGERANG SELATAN**

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

Siti Aminah

NIM: 19312093

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 1445H/2023 M**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN PASCA COVID 19 DI
SMP PARAMARTA JOMBANG TANGERANG SELATAN**

Skripsi Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

Siti Aminah

NIM: 19312093

Dosen Pembimbing:

Dr. Siti Rohmah, MA.

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 1445H/2023 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pasca Covid 19 Di SMP Paramarta, Jombang, Tangerang Selatan** yang disusun oleh Siti Aminah Nomor Induk Mahasiswa: 19312093 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Tangerang Selatan, 11 Juli 2023






Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Rohmah', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr Siti Rohmah, MA.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an Pasca Covid 19 Di SMP Paramarta, Jombang, Tangerang Selatan*” yang disusun oleh Siti Aminah dengan Nomer Induk Mahasiswa: 19312093 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada hari Rabu tanggal 26 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahidah Rena, M.Ed.	Ketua sidang	
2	Reksiana, MA.Pd	Sekretaris Sidang	
3	Dr. Muh Ubaydillah Al-Ghifary S, Lc, M.P.I.	Penguji I	
4	Siti Shopiyah, MA	Penguji II	
5	Dr. Siti Rohmah, MA	Pembimbing	

Tangerang Selatan, 11 Juli 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



Dr. Syahidah Rena, M.Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Siti Aminah**

NIM: 19312093

Tempat /Tanggal Lahir : Jakarta, 04 April 2001

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul “*Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an Pasca Covid 19 Di SMP Paramarta, Jombang, Tangerang Selatan*” adalah benar-benar asli karya saya, kecualikutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan , 11 Juli 2023

Penulis,



Siti Aminah

MOTTO

يَبْنِيَّ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوْسُفَ وَاخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللّٰهِ اِنَّهٗ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ
اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ

“Wahai anak anak ku! Pergilah kamu, carilah (berita) tentang Yusuf dan saudaranya dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang orang kafir.”

(QS. Yusuf [12] : 87)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SAW. yang telah mencurahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an Pasca Covid 19 Di SMP Paramarta, Jombang, Tangerang Selatan*”

Tidak lupa *Shalawat* teriring *Salam* selalu penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Semoga mendapatkan *Syafaat* beliau di akhirat kelak. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini, tentu saja ada banyak kesulitan. Ini karena keterbatasan dan keterampilan penulis yang jauh dari kesempurnaan. Namunn berkat bantuan, motivasi, support, dari berbagai pihak, *Alhamdulillah* skripsi ini dapat diselesaikan.

Tiada kata-kata yang bisa mengungkapkan rasa terima kasih penulis selain “*Jazakumullah Khairan Katsiran*” semoga kebaikan dari semua pihak dibalas oleh Allah dengan berlipat ganda. Maka dengan ketulusan hati yang paling dalam penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di IIQ Jakarta.
2. Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag., Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, SE., M.Si., AK., CP A., Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Hj.

Muthmainnah, M.A.

3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Reksiana, MA.Pd.
5. Dosen Pembimbing skripsi penulis Ibu Dr. Siti Rohmah, MA, beliau yang selalu sabar dalam membimbing dan selalu menyiapkan waktunya kapan saja saat penulis ingin berkonsultasi, serta selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Instruktur Tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, terutama Bapak Dr. K.H. Ahmad Fathoni, Lc., M.A., M.Ag., Ibu Siti Sarah, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Azizah Burhan, MA., Kak Herni S.Pd.I., dan Kak Dr. Khusna Farida M.Ag atas kesabaran yang telah diberikan kepada Penulis dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi agar dapat menyelesaikan target hafalan Al-Qur'an.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada Penulis, semoga dapat bermanfaat di dunia maupun di akhirat.
8. Staff Akademik Fakultas Tarbiyah, Ibu Yuyun Siti Zaenab, S.Pd.I dan Bapak Zarkasih, S.Pd., M.H. yang telah banyak membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama penulis menjalani studi di IIQ Jakarta.
9. Kepala dan Seluruh Staff Perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam mencari buku dan kitab sebagai referensi dalam penulisan skripsi di IIQ Jakarta.

10. Kepada bapak Dr. H Ahmad Syukron, M.A, Pimpinan Yayasan Ahyabilkhair dan bunda Hj Yayat Sholihat, M.A beserta para donatur yang telah membantu biaya pendidikan penulis dari semester VII sampai wisuda, semoga Allah SWT. tambahkan keberkahan, Aamiin.
11. Keluarga Besar SMP Paramarta Tangerang Selatan, Banten. yang dengan sabar dan ikhlas membantu memberikan banyak informasi dalam pengumpulan data akhir penulisan skripsi ini.
12. Teruntuk yang istimewa yaitu kedua orang tua Penulis, Sucipno dan Ibu Ruminah. Penulis haturkan terima kasih kepada Ibu tercinta yang sudah mendidik, membesarkan, dan mendoakan Penulis agar selalu diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian Penulis haturkan terima kasih kepada Bapak tercinta, yang selama hidupnya sudah membiayai Penulis untuk terus melanjutkan pendidikan hingga sarjana. Terimakasih kepada kaka tercinta Suci Rahayu atas arahan yang diberikan, semoga dengan gelar sarjana ini bisa menjadi sebuah kebanggaan untuk Bapak dan Ibu atas pengorbanan yang diberikanselama ini.
13. Teman-teman seperjuangan Nidaul Hasanah, Syifa Fauziah, Widyatun Nisa, Khairunnisa, Yuliana Denta, Dewinda, Filzah, Siti Aisyah, Ninda Sabrina, Salsabila, Yeni, Fadia, Bilah, Hulpah, teman-teman Uqhty Nauqhty, Terima kasih sudah melewati susah senang bersama selama masa-masa.
14. Teman-teman kelas Tarbiyyah A angkatan 2019, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan telah berjuang bersama awal hingga akhir perkuliahan.
15. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan yang berlipat ganda. Aamiin.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda kepada seluruh pihak yang telah berjasa dalam membantu Penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa masih ada banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran selalu diharapkan oleh penulis.

Tangerang Selatan 11 Juli 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Aminah', written in a cursive style with a long horizontal stroke extending to the right.

Siti Aminah

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERSYARATAN PENULIS	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xviii
ABSTRAK	xxiv
ABSTRACT	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	1
1. Identifikasi Masalah	11
2. Pembatasan Masalah	12
3. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian	13

E. Tinjauan Pustaka	14
F. Sistematika Penulisan.....	21
BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Strategi Belajar Mengajar	22
1. Pengertian Strategi	22
2. Pengertian Strategi pembelajaran	23
3. Strategi Dasar Pembelajaran	25
4. Jenis-Jenis Strategi pembelajaran	30
B. Tugas Guru	33
1. Pengertian Guru.....	33
2. Tugas dan Peran guru	35
3. Kode Etik guru	37
C. Macam-Macam Metode Membaca Al-Qur'an	38
1. Pengertian Membaca Al-Qur'an	38
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	40
3. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an	42
4. Indikator Pembelajaran Al-Qur'an	42
5. Hikmah Diturunkan Al-Qur'an	45
6. Adab Membaca Al-Qur'an	48
7. Macam-Macam Metode membaca Al-Qur'an	50
D. Pendidikan Pasca Covid 19	53
1. Pandemi Covid-19	53
2. Pendidikan Era Pandemi Covid-19	55
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan Penelitian	59
B. Jenis Penelitian	60

C. Tempat dan Waktu Penelitian	62
D. Siklus (Jadwal Penelitian)	62
E. Data dan Sumber penelitian	63
1. Data	63
2. Sumber Data	63
F. Teknik Dan Instrument Pengumpulan Data	64
1. Observasi	64
2. Wawancara	65
3. Dokumentasi	65
G. Teknik Analisis Data	66
1. Reduksi Data	67
2. Penyajian Data	67
3. Penarikan Kesimpulan	67
H. Pedoman Observasi	68
I. Pedoman Wawancara	70
BAB IV Hasil Penelitian	75
A. Gambaran Umum Sekolah SMP Paramarta	75
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Paramarta	75
2. Identitas Sekolah	76
3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Paramarta	76
4. Data Guru SMP Paramarta	80
5. Data Siswa SMP Paramarta	81
6. Sarana dan Prasarana SMP Paramarta	82
7. Kegiatan Sekolah SMP Paramarta	83
B. Hasil Pembahasan	84
1) Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al- Qur'an Pasca Covid-19	84

- 2) Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IX di SMP Paramarta pasca Covid 19.....94

BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116
RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian	62
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	69
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	70
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara	75
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Penelitian	76
Tabel 3.6 Daftar Nama Guru dan Jabatan	85
Tabel 3.7 Data Siswa SMP Paramarta	87
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Semester Genap	108
Tabel 3.9 Hasil Penilaian Semester Genap	109
Tabel 4.1 Hasil Presentase Peningkatan Pembelajaran	110
Tabel 4.2 Hasil Rata-Rata Presentase	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1 Dokumentasi	66
Gambar 5.2 <i>Tadarrus Al-Qur'an</i>	93
Gambar 5.3 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	116
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	117
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	118
Lampiran 4 Dokumentasi Foto	135
Lampiran 5 Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme	137
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	138

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apost rof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta’addi dah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>‘Iddah</i>

C. *Tā’ marbūtah* di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salat dan lainsebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *Ta’ Marbutah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al- auliyā’</i>
--------------------------	---------	----------------------------

3. Bila *Ta’ Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تَنْسَى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كَرِيم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فُرُوض	Ditulis	<i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ai
----	----------------------	---------	----

	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang beruntutan dalam satu kata, dipisahkandengan apostrof.

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَعْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>al-Qur`ān</i>
الْقِيَّاسُ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>al-samā'</i>
السَّمْسُ	Ditulis	<i>al-syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْقُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawīal-furūḍ</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl al-sunnah</i>

ABSTRAK

Siti Aminah, Nim 19312093, Judul Skripsi “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an Pasca Covid 19 di SMP Paramarta Tangerang Selatan, Banten” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta. Tahun 2023.

Latar belakang penelitian ini berawal dari ketertarikan penulisan pada permasalahan rendahnya kualitas membaca Al-Qur’an siswa kelas 9 di SMP Paramarta pasca covid 19, dampak yang terjadi pada saat pembelajaran secara online dan strategi yang digunakan dalam mengatasi permasalahan tersebut.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an pasca covid 19 dan mengetahui faktor pendukung serta faktor penghambat dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an pasca covid 19.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang bersifat deskriptif. Tempat penelitian dilaksanakan di SMP Paramarta, Tangerang Selatan. Subjek dari penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Orang Tua dan Peserta Didik Kelas IX. Teknik pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:1) strategi guru pada pembelajaran membaca Al-Qur’an di SMP Paramarta ini menerapkan strategi ekspositori, mengadakan praktek *tadarrus* program bulanan, melakukan pembelajaran membaca Al-Qur’an pada pelajaran PAI, melakukan pengetesan kepada setiap murid dan mengadakan evaluasi. 2) faktor pendukung dalam masalah tersebut adalah adanya minat siswa, program bulanan, mengadakan *workshop untuk guru*. Adapun faktor penghambat dari masalah tersebut adalah tidak adanya pelajaran membaca Al-Qur’an pada kelas 9, kurangnya minat siswa, kurangnya pengawasan orang tua dan kurangnya waktu pembelajaran.

Kata Kunci: *Strategi, Meningkatkan Kualitas, Membaca Al-Qur’an.*

ABSTRACT

Siti Aminah, Nim 19312093, Thesis Title "Teacher's Strategy in Improving the Quality of Al-Qur'an Reading Post Covid 19 at Paramarta Middle School, South Tangerang, Banten" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta. Year 2023.

The background of this research stems from an interest in writing on the problem of low quality experienced in grade 9 at SMP Paramarta post-covid in reading the Qur'an on the impact that occurs during online learning and the strategies used to overcome these problems.

The purpose of this study was to find out the teacher's strategy in improving the quality of Al-Qur'an reading after Covid-19 and to find out the supporting factors and inhibiting factors in improving the quality of Al-Qur'an reading after Covid-19.

The method used in this research is a descriptive qualitative method. The location of the research was carried out at Paramarta Middle School, South Tangerang. The subjects of this study were school principals, teachers of Islamic religious education, parents and students of class IX. Data collection techniques are: observation, interviews and documentation.

The results showed that: 1) the teacher's strategy in learning to read the Koran at Paramarta Middle School applied an expository strategy, held a monthly program of tadarrus practices, carried out learning to read the Koran in PAI lessons, conducted tests on each student and held evaluation. 2) supporting factors in this problem are the interest of students, monthly programs, holding workshops for teachers. The inhibiting factors of this problem are the absence of Al-Qur'an reading lessons in grade 9, lack of student interest, lack of parental supervision and lack of learning time.

Keywords: *Strategy, Improving Quality, Reading Al-Qur'an*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada tahun 2019, dunia dikejutkan oleh virus baru yang menyerang saluran pernapasan manusia, yang disebut virus *Covid*.. Virus ini pertama kali terdeteksi pada November 2019 dalam serangan terhadap China di kota Wuhan. Virus ini merupakan varian virus jenis baru yang mematikan dan penyebarannya lebih cepat dari varian virus sebelumnya.¹ Indonesia telah melaporkan kasus pertama *Covid 19* sejauh ini (04/12/2022), Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) melaporkan dalam situsnya bahwa jumlah kasus yang dikonfirmasi adalah 640.395.651 orang dan jumlah kematian yang dikonfirmasi adalah 6.618.579 menyebar ke semua negara. di dunia sebagian besar kasus terjadi antara usia 31 dan 45 tahun, dengan lebih sedikit antara usia 0 dan 5 tahun. Kematian tertinggi terjadi pada pasien berusia sekitar 60 tahun²

Melihat jumlah kasus terkonfirmasi positif *covid-19* yang terus meningkat dan penyebaran yang sangat mudah, Pemerintah Indonesia telah mengeluarkan kebijakan baru terkait virus *covid*.³ Seperti pengalihan fungsi pembelajaran Daring atau biasa disebut pembelajaran jarak jauh, kini pembelajaran dilakukan dimana siswa dan guru berada di rumah dan pembelajaran dilakukan secara online/daring. Perubahan pola pendidikan formal saat ini menjadi sejarah baru dengan adanya pandemi *Covid-19*.

¹ Janner Simarmata, *Covid 19 Seribu Satu Wajah*, (T.Tp. :Penerbit Yayasan Kita Menulis, 2021), h. 1.

² Ayu Dwi Putri Rusman, *Covid -19 dan Psikososial Masyarakat Dimasa Pandemi*, (Jawa Tengah: T.Tn, 2021), h. 2.

³ Firman dan Rahayu, *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*, Indonesian, *IJES: Journal Of Educational Science*, 2 (2), (2020), h. 81- 89. <https://doi.org/10.31605/Ijes.V2i2.659>

Perubahan tersebut mempengaruhi kesulitan yang dihadapi sebagian besar siswa selama proses belajar mengajar. Kesulitan ini muncul, salah satunya karena adaptasi kemampuan dan keaktifan siswa yang berkembang kurang baik.⁴

Selama 2 tahun virus *covid 19* menyebar dan diadakan kegiatan belajar mengajar secara daring (online), namun di awal tahun 2021 situasi pandemi *covid 19* semakin membaik, sehingga Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) mengeluarkan surat bahwa pelaksanaan Pembelajaran akan kembali diberlakukannya Pembelajaran Tatap Muka dengan mengikuti prosedur yang berlaku saat ini seperti menerapkan 3M (menggunakan masker, mencuci tangan, menjaga jarak) dll.⁵

Pembelajaran kini mulai kembali dilaksanakan secara tatap muka dengan jadwal pendidikan yang disesuaikan dengan sekolah. Kondisi perubahan pembelajaran ini harus mendapat perhatian, karena banyak sekali kendala-kendala pembelajaran yang terjadi pasca *Covid 19* yaitu salah satunya banyak ancaman putus sekolah, menurunnya pencapaian kualitas pembelajaran, menurunnya minat belajar siswa, kurangnya sosialisasi siswa pada sekitar, menurunnya fokus belajar siswa karena adanya ketergantungan sosial media yang berlanjut dan masih banyak lainnya.⁶

⁴ Lubis, *Peran Keluarga di Masa Pandemi Covid-19*, (T.Tp: T.Pn , 2020), h. 1-9.

⁵ Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 06/KB/2021, Nomor 1347 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/6678/2021, Nomor 443-5847 Tahun 2021 (24 Maret 2022)

⁶ Sri Wahyuningsih Direktur Sekolah Dasar Kemendikbudristek “*Dampak Pembelajaran Pasca Covid 19*”
<https://riaupos.jawapos.com/pendidikan/17/09/2022/282444/dampak-pembelajaran-pascapandemi-covid19.html> (17 september 2022)

Adapun kendala-kendala yang dihadapi oleh guru pada pembelajaran pasca *covid 19* diantaranya adalah perubahan kurikulum, strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan penggunaan media online. Guru-guru harus membiasakan mengajar dengan memanfaatkan teknologi informasi dimedia online karena banyak hal dalam pendidikan yang direalisasikan ketika pembelajaran daring namun belum sepenuhnya terealisasi dengan sempurna sehingga diperlukan penyesuaian baru pasca *covid 19* ini, terutama pada mata pelajaran yang pembelajarannya menggunakan metode praktik yang mendorong siswa untuk aktif mewujudkan potensi dirinya.

Pendidikan adalah humanisasi pada tataran manusia yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran dengan melalui bantuan strategi pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mempersiapkan seluruh peserta didik untuk perannya dimasa depan melalui kegiatan konseling, pembelajaran, pengajaran, dan pelatihan.⁷

Guru adalah orang yang bertanggung jawab dalam membimbing, mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik baik secara individual maupun klasikal, baik internal sekolah maupun eksternal sekolah. Mengingat pentingnya peran guru, dalam meningkatkan kualitas peserta didik di sekolah maka harus ada Strategi khusus yang guru ciptakan dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran.⁸ Strategi tersebut sangat di butuhkan oleh seorang guru untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran.

⁷ Kusmawati, *Manfaat Pendidikan Sekolah Dasar*, (Karawang: SDS Marsudirn, 2019), h. 45.

⁸ Chan Faizhal, *Strategi Guru dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar*, (International Journal Of Elementary Education, 3(4) 2019, h. 439. <https://doi.org/10.23887/Ijee.V3i4.21>

Strategi dapat diartikan sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam menyampaikan sesuatu gagasan, pemikiran dan wawasan yang disusun secara sistematis dan terencana serta didasarkan pada teori, konsep dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait, terutama ilmu psikologi, manajemen dan sosialisasi. Ilmu yang membahas tentang strategi disebut dengan metodologi⁹

Penggunaan strategi pembelajaran sangatlah penting dalam proses pembelajaran sebagaimana disebutkan juga dalam firman Allah SWT. di bawah ini :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS An-Nahl [16] 125)

Menurut *Tafsir Al-Muyassar* dari Kementerian Agama Saudi Arabia tentang ayat ini bahwasannya serulah (wahai rasul) pada mu dan orang-orang yang mengikutimu kepada agama tuhanmu dan jalanNya yang lurus dengan cara bijakasana yang telah Allah wahyukan kepadamu di dalam Al-Qur’an dan hadis. Bicaralah kepada manusia dengan metode yang sesuai dengan mereka, dan nasihati mereka dengan baik-baik yang akan mendorong mereka menyukai kebaikan dan menjauhkan mereka dari

⁹ Moh Haitami Salim, *Pendidikan dalam Keluarga*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2019), h. 254.

keburukan. Debatlah mereka dengan cara perdebatan yang terbaik, dengan halus dan lemah lembut.¹⁰

Strategi belajar mengajar meliputi rencana, metode, dan perangkat kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Untuk melaksanakan suatu strategi tertentu diperlukan seperangkat metode pengajaran.¹¹ Strategi guru merupakan pendekatan umum mengajar yang berlaku dalam berbagai bidang materi dan digunakan untuk memenuhi berbagai tujuan pembelajaran. Salah satunya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah, Pendidikan Agama Islam menjadi salah satu mata pelajaran yang sangat penting terutama pada umat muslim¹², karena pendidikan agama merupakan salah satu materi yang bertujuan meningkatkan akhlak mulia dan nilai-nilai spiritual anak, sehingga sekolah harus mampu menyelenggarakan pendidikan agama dengan sebaik-baiknya supaya tepat sasaran, khususnya dalam mengaplikasikan nilai-nilai agama terutama pada pedoman umat Islam yaitu Al-Qur'an.¹³

Pendidikan Agama Islam adalah usaha dan proses pengenalan (pendidikan) secara langsung antara guru dengan peserta didik dengan tujuan akhir menanamkan nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, pikiran, keselarasan dan keseimbangan akhlak.¹⁴

¹⁰ Kementerian Agama Saudi Arabia, *Tafsir Al-Muyassar* (T.Tp.T.Tn,T.Tt), h. 203.

¹¹ Naniek Kusumawati, *Starategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, (Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2019), h. 8-10.

¹² Fitriyani Maghfiroh , *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa*, (Prodi PGMI FITK UIN Raden Fatah Palembang JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 5 No. 1, Juni 2019) Available Online At [Http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Jip/](http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Jip/)

¹³ Nisa'ul Khasanah dan Winih Budiart, *Kajian Delinkuensi Anak di Indonesia Tahun 2011-2015*, Badan Pusat Statistika Kabupaten Sambas Kalimantan Barat, 27, No 3, Tahun 2019.

¹⁴ Iman Firmasyah, Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujun, Dasar dan Fungsi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17, No 2 (2019), h. 2.

Al-Qur'an menjelaskan bahwa pentingnya pengetahuan, tanpa pengetahuan niscaya kehidupan manusia akan menjadi sengsara. Al-Qur'an memperingatkan manusia untuk mencari ilmu pengetahuan. Sesuai dengan firman Allah SWT. di bawah ini:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

“Dan tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”. (QS At-Taubah [9]:122)

Menurut Quraish Shihab dalam *Tafsir Al-Misbah* ayat ini menjelaskan bahwasanya tidak seharusnya semua orang-orang mukmin itu mendatangi Rasulullah apabila keadaan tidak menuntut ilmu. Tetapi hendaknya ada satu golongan yang memenuhi seruan rasul untuk memperdalam pengetahuan agama dengan memberi peringatan dan kabar gembira kepada kaum mereka saat mereka kembali, maka dari itu sebaiknya ada dari setiap golongan satu kelompok yang menuntut ilmu dan memperdalam pengetahuan agama dan kemudian kembali untuk memberi petunjuk kepada kaumnya.¹⁵

Ayat ini menjelaskan bahwa betapa pentingnya pendidikan bagi kelangsungan hidup manusia. Dengan bantuan pendidikan, manusia akan mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk. Tidak hanya itu, Al-Qur'an memposisikan manusia yang memiliki pengetahuan pada derajat yang tinggi.

¹⁵ Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Qur'an : Ditinjau dari Aspek Kebahasaan Isyarat Ilmiah dan Pemberitaan Ghaib*, (Jakarta: PT. Mizan Pustaka, 2007), h. 45.

Mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an merupakan kegiatan yang sangat dianjurkan, oleh karena itu dibutuhkan ilmu agar dapat mengarahkan seseorang tentang bagaimana mendeskripsikan ayat-ayat Al-Qur'an dalam pengucapannya, hal ini diupayakan guna setiap orang yang membaca Al-Qur'an dapat memahami, menghayati, serta mengamalkan kandungan yang terdapat dalam Al-Qur'an.¹⁶ Sebagaimana dijelaskan dalam hadist Rasulullah SAW:

عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ قَالَ وَأَقْرَأَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ فِي إِمْرَةِ عُثْمَانَ حَتَّى كَانَ الْحَبَّاجُ قَالَ وَذَلِكَ الَّذِي أَفْعَدَنِي مَقْعَدِي هَذَا (رواه البخاري)¹⁷

“Dari Abu Abdurrahman As.Sulami, dari Nabi Muhammad SAW, beliau bersabda, “Orang yang paling baik di antara kalian adalah seorang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.” Abu Abdurrahman membacakan (Al-Qur'an) pada masa Utsman hingga Hajjaj pun berkata, “Dan hal itulah yang menjadikanku duduk di tempat dudukku ini.” (HR. Al-Bukhari)

Hadist ini menjelaskan bahwa selain membaca dan mempelajari makna yang terkandung didalam Al-Qur'an yang terpenting adalah mengajarkannya. Belajar dan mengajar Al-Qur'an adalah dua tugas mulia dan suci yang tidak dapat dipisahkan. Oleh karena itu, sebagai umat Islam yang memiliki ilmu tambahan, khususnya ilmu memahami Al-Qur'an, kita

¹⁶ Masniar, “Pengaruh Pergaulan Remaja Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an di Desa Waetuo Kecamatan Malangke Barat”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, 2018), h. 6.

¹⁷ Abu Abdullah Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim bin Al Mughirah bin Bardizbah Al-Bukhariy, *Shahih Al-Bukhariy kitab fadhail Al-Qur'an bab Khairukum Man Ta'alam Al-Qur'an*, hadis ke 4639.

harus siap untuk mengajarkannya kepada orang yang belum bisa memahami dan mereka harus memiliki niat yang baik.¹⁸

Pelajaran Al-Qur'an merupakan salah satu dari mata pelajaran agama Islam, telah diketahui bahwa Al-Qur'an adalah *Kalamullah* (Firman Allah SWT.) baik huruf-huruf maupun maknanya diturunkan kepada Rasul-Nya yang terakhir Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an merupakan sumber ajaran agama Islam yang utama dan pertama, maka dari itu sangatlah penting bagi umat Islam untuk mempelajari dan memahami kandungan isi Al-Qur'an.¹⁹

Membaca Al-Qur'an sangat penting bagi setiap umat muslim. Setiap anak harus mendapatkan pengajaran Al-Qur'an sebelum anak terpapar citra negatif di ranah umum, karena masa yang ideal adalah pada masa usia dini yang ditekankan dalam pembentukan karakter. Menurut Ibnu Sina, dalam mendidik anak dimulai dengan mengajarkan Al-Qur'an, yang dimulai dengan belajar huruf *hijaiyah*, membaca, menulis, dan mempelajari dasar-dasar agama.²⁰

Pembelajaran Al-Qur'an dalam perkembangannya tidak lepas dari pengaruh keluarga dan lingkungan masyarakat, sebab keluarga dan lingkungan masyarakat memberikan pengaruh yang kuat terhadap pendidikan anak. Dengan demikian, keberhasilan dalam pembelajaran Al-

¹⁸ Abū Abdillāh, Ibn Ismā'īl Al-Bukhārī. *Shahīh Al-Bukhārī, Kitāb Fadhoīlul Qur'an, Bāb Khairukum Man Ta'allamal Qur'an Wa Al-'Lamahu.*, (Beirūt: Dār Al-Ahl, T.Th), h. 130-132 Dengan Nomor Hadits 5027.

¹⁹ Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/Madrasah*, (Jawa Tengah: Zahira Media Publisher, 2022), h. 110.

²⁰ Lalu Muhammad Nurul Wathoni, *Pendidikan Islam Anak Usia Dini : Pendidikan Islam dalam Menyikapi Kontroversi Belajar Membaca pada Anak Usia Dini*, (Mataram: Sanabil, 2020), h. 9

Qur'an tidak cukup hanya diberikan di sekolah saja, akan tetapi orang tua dan masyarakat juga berperan dalam pendidikan tersebut.²¹

Faktor yang berperan penting pada hal ini yaitu orang tua, di mana pada saat terjadi belajar mengajar secara daring/online orang tua lah yang mengawasi pembelajaran anak-anaknya, sehingga orang tua lah yang menjadi objek penting saat terjadi belajar online di rumah, permasalahan ini terjadi adanya kurang pengawasan orang tua saat pembelajaran online berlangsung. Sehingga siswa pada mata pembelajaran membaca Al-Qur'an ini banyak yang tidak maksimal dan saat kembali sekolah offline di sekolah banyak siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik.²²

Berdasarkan Kondisi yang terjadi saat ini tepatnya pada pembelajaran Al-Qur'an pasca *covid 19* ini banyak peserta didik yang belum mampu menguasai pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, karena banyaknya faktor penghambat pada saat pembelajaran yang dilaksanakan secara online sehingga peneliti harus meneliti permasalahan ini lebih lanjut. Penelitian sebelumnya juga menyatakan bahwa penelitian tentang pentingnya strategi guru dalam meningkatkan kualitas siswa dalam membaca Al-Qur'an pada masa *covid 19* ini memang sudah banyak yang meneliti tetapi penelitian tentang ini harus terus diteliti setiap masanya, sehingga penelitian ini sangat penting untuk diteliti lebih lanjut pada masa sekarang, dilihat dari perubahan dunia yang terjadi kemarin yaitu munculnya virus baru yaitu virus *covid 19* yang mengakibatkan berubahnya semua kegiatan di dunia khususnya di

²¹Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/Madrasa.* (Jawa Tengah: Zahira Media Publisher , 2022), h. 112.

²²Lubis, *Peran Keluarga di Masa Pandemi Covid-19*, (T.Tp: T.Pn , 2020), h. 1-9

sekolah.²³ Mengatasi permasalahan siswa yang belum dapat membaca Al-Qur'an, guru Pendidikan Agama Islam dituntut untuk mencari solusi yang tepat agar pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yakni dengan menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran tersebut.

Secara umum, SMP merupakan sekolah umum yang tidak menitikberatkan pada pelajaran agama dalam pembelajarannya karena SMP bersifat umum yang diselenggarakan oleh pemerintah sehingga siswa SMP berasal dari berbagai latar belakang agama. Berkaitan dengan sekolah jenjang SMP, SMP Paramarta Tangerang merupakan sekolah yang memiliki banyak prestasi, tidak hanya secara akademik tetapi juga non akademik. Menurut hasil pengamatan sementara ketika penulis mengajar Pendidikan Agama Islam di dalam kelas tepatnya pada kelas IX di SMP Paramarta Tangerang, mempunyai kualitas yang cukup baik. Namun pada mata pelajaran membaca Al-Qur'an di SMP Paramarta ini sangatlah rendah.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis ingin mengetahui lebih dalam lagi mengenai strategi-strategi yang dapat dilakukan oleh para guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca *covid 19*. Oleh karena itu penulis mengambil judul tentang “*Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pasca Covid 19 di SMP Paramarta*”

²³ Jumarni, Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri Tpa Nurul Wustha Palopo Di Masa Pandemi, (Tesis Pasca Institut Agama Islam Negeri Palopo Iain Palopo, 2021), h. 121.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan topik yang akan diteliti, seperti:

- a. Adanya Pembelajaran daring sehingga mengakibatkan kurang maksimalnya pembelajaran membaca Al-Qur'an
- b. Kurangnya minat siswa dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di SMP Paramarta Jombang Tangsel
- c. Kurang pengawasan orang tua terhadap pembelajaran Al-Qur'an anak selama masa pandemi
- d. Pentingnya strategi guru dalam rangka meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca *covid 19*
- e. Adanya faktor penghambat dan penunjang dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca *covid 19*

2. Pembatasan masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka dengan ini penulis perlu membatasi pokok bahasan, agar pembahasan ini tidak menjadi lebih luas dan lebih spesifik, masalah yang dibatasi adalah:

- a. Tema yang dibahas adalah strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca *covid 19* pada siswa kelas IX di SMP Paramarta
- a. Waktu/Periodisasi penelitian dari bulan Agustus 2022 hingga 17 Juli 2023.
- b. Objek penelitian adalah siswa kelas IX SMP Paramarta Jombang Tangsel.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca *covid 19* pada siswa kelas IX di SMP Paramarta Jombang Tangsel ?
- b. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pasca *covid 19* pada siswa kelas IX di SMP Paramarta Jombang Tangsel ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah ditetapkan, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca *covid 19* pada siswa kelas IX di SMP Paramarta Jombang Tangsel
2. Untuk menjelaskan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pasca *covid 19* pada siswa kelas IX di SMP Paramarta Jombang Tangsel

D. Manfaat penelitian

Selain tujuan, manfaat yang ingin dicapai dalam penyusunan skripsi ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan pemikiran siswa untuk terus meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an khususnya pada siswa kelas IX di SMP Paramarta.

- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi perkembangan Pendidikan Agama Islam khususnya membaca Al-Qur'an.
2. Manfaat Praktis
- a) Bagi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dapat menjadi salah satu karya ilmiah yang bisa menambah ilmu pengetahuan.
 - b) Bagi guru sebagai bahan masukan untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

1. Jurnal yang berjudul “*Strategi Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Quran di TPQ Miftahul Ulum Ngele Sumobito Jombang*” yang ditulis oleh Ali Muhsin Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dari Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum (UNIPDU) Jombang tahun 2020.²⁴

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam meningkatkan kualitas baca tulis Al-Qur'an terhadap santri di TPQ Miftahul Ulum. Adapun penelitian yang digunakan oleh penulis adalah menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan observasi, wawancara, analisis data dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam meningkatkan kualitas baca tulis Al Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Ngelele Sumobito bahwasannya dalam beliajr baca tulis Al-Qur'an anak didik bukanlah suatu yang hal yang begitu saja berjalan tanpa proses, tetapi memerlukan suatu upaya-upaya guru yaitu seperti: menambah jam mengaji setelah pulang mengaji, menciptakan

²⁴ Ali Muhsin, “Jurnal Strategi Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum” Jurnal Pendidikan Agama Islam, Tahun 2020

kondisi yang baik saat proses belajar dan juga memerlukan beberapa metode dalam penerapannya. Adapun faktor penghambat di TPQ Miftahul ulum nglele Sumobito Jombang yaitu keterbatasan waktu yang sangat sedikit sehingga kegiatan pembelajaran mengalami hambatan.

Persamaan yang ditulis oleh Ali Muhsin Mahasiswa dari Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum dengan penulis adalah sama-sama membahas tentang meningkatkan kualitas baca tulis Al-Quran dan sama-sama menggunakan metode kualitatif. **Sedangkan pembedanya** adalah pada masa yang di lakukan peneliti ini yaitu pada masa normal sedangkan yang akan diteliti oleh penulis pasca covid 19.

Analisis yang penulis dapat dari jurnal yang ditulis oleh Ali Muhsin mahasiswa fakultas tarbiyyah dari Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum (UNIPDU), setelah penulis amati bahwasannya guru sangatlah berperan penting dalam proses pembelajaran terutama pada materi baca tulis Al Qur’an, dimana seorang guru harus mempunyai upaya upaya yang kongkrit dalam meningkatkan kualitas siswanya dalam proses belajar mengajar dan faktor yang menjadi penghambat proses pembelajaran yaitu pada keterbatasannya waktu.

2. Skripsi yang berjudul “*Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Sesuai Hukum Tajwid Siswa di SMPN 16 Kota Bengkulu*” yang ditulis oleh Rici Ratnasari Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu tahun 2020.²⁵

²⁵ Rici Ratnasari, “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Sesuai Hukum Tajwid” Skripsi Pendidikan Agama Islam Tahun 2020.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMPN 16 kota Bengkulu dan Untuk mengetahui faktor apa yang mendukung dan menghambat penerapan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-qur'an di SMPN 16 kota Bengkulu.

Adapun penelitian ini bersifat kualitatif yaitu memberikan gambaran Penelitian ini bersifat kualitatif dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan juga siswa yang bersangkutan pada pembelajaran al-qur'an, di sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 16 Kota Bengkulu. serta subjek yang mendukung lainnya.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ketika proses pembelajaran dengan cara guru mengelompokkan siswa dengan beberapa kelompok dan disetiap kelompoknya akan dibimbing oleh setiap guru agar pembelajaran secara daring ini dapat berjalan dengan maksimal.

Persamaan yang ditulis oleh Rici Ratnasari Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu tahun 2020 ini dengan penulis adalah sama-sama membahas tentang meningkatkan kualitas baca tulis Al-Quran dan sama-sama menggunakan metode kualitatif. **Sedangkan pembedanya** adalah penelitian ini memfokuskan pada pembelajaran *tajwidnya* dan terlaksana pada masa covid 19 sedangkan yang akan diteliti oleh penulis yaitu tidak terlalu memfokuskan *tajwidnya* tetapi pada dasar baca tulis Al-Qur'an nya saja dan terlaksana pasca covid 19.

Analisis yang penulis dapat pada penelitian ini adalah bahwasannya guru sangat berperan penting dalam berlangsungnya proses belajar mengajar khususnya pada pelajaran baca tulis Al-Qur'an sehingga guru harus terus mengontors murid dengan sebaik dan seteliti mungkin agar murid dapat mengembangkan kualitas dirinya pada proses belajar mengajar.

3. Skripsi yang berjudul "*Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas X Smkn 1 Blitar*" yang ditulis oleh Putri Illayati Harianto Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Tulung Agung tahun 2020.²⁶

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X SMKN 1 Blitar, untuk mengetahui bagaimana implikasi dari strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X SMKN 1 Blitar, untuk mengetahui bagaimana hambatan dari strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas X SMKN 1 Blitar. Adapun penelitian ini bersofat kualitatif jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah studi kasus (case Study) dengan menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan yang menjadi study kasusnya yaitu kelas X SMKN 1 Blitar

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi guru untuk meningkatkan kualitas siswa dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an yaitu dengan menerapkan beberapa metode dalam proses pembelajaran.

²⁶ Putri Illayati Harianto, "Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an" Skripsi Pendidikan Agama Islma Tahun 2020.

Persamaan yang ditulis oleh Putri Ilayati Harianto Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Tulung Agung tahun 2019 ini dengan penulis adalah sama-sama membahas tentang meningkatkan kualitas baca tulis Al-Quran dan sama-sama menggunakan metode kualitatif. **Sedangkan pembedanya** adalah penelitian ini memfokuskan pada metode yang disampaikan guru dan *tajwidnya* sedangkan yang akan diteliti oleh penulis yaitu tidak terlalu memfokuskan *tajwidnya* tetapi pada dasar baca tulis Al-Qur'an nya saja dan terlaksana pada pasca *covid 19*.

Analisis yang penulis dapat pada penelitian ini adalah bahwasanya penyampaian seorang guru dalam menyampaikan proses pembelajaran atau penyampaian materi sangatlah berpengaruh dalam kualitas siswa, dimana setiap anak mempunyai karakter yang berbeda beda disetiap kelasnya dan guru yang harus mempunyai upaya khusus dalam menciptakan kelas yang aktif dan menciptakan murid yang berkualitas.

4. Jurnal yang berjudul “*Upaya Peningkatan Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an*” yang ditulis oleh Muh Aidil Sudarmono dari jurnal Ilmiah Vol 17, No2 (2020).²⁷ Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui upaya peningkatan minat baca tulis Al-Qur'an, faktor pendukung serta penghambat proses peningkatan baca tulis Al-Qur'an

Adapun penelitian ini bersifat kualitatif yaitu menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa upaya untuk meningkatkan kualitas siswa dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an yaitu dengan menerapkan beberapa metode dalam

²⁷ Muh Aidil Sudarmono, *Upaya Peningkatan Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an*”, Jurnal Pendidikan Agama Islam No 2 (2020)

proses pembelajaran, dan faktor pendukung nya dengan dorongan dari diri sendiri dan orang tua sedangkan faktor penghambatnya timbul dari kendala lingkung, sekolah dan teknologi

Persamaan yang ditulis oleh Muh Aidil Sudarmono ini dengan penulis adalah sama-sama membahas tentang meningkatkan kualitas baca tulis Al-Quran dan sama-sama menggunakan metode kualitatif. **Sedangkan pembedanya** adalah penelitian ini memfokuskan pada masa normal sedangkan yang akan diteliti oleh penulis yaitu terlaksana pasca covid 19.

Analisis yang penulis dapat pada penelitian ini adalah bahwasanya penyampaian seorang guru dalam menyampaikan proses pembelajaran atau penyampaian materi sangat lah berpengaruh dalam kualitas siswa, dimana setiap anak mempunyai karakter yang berbeda beda disetiap kelasnya dan guru yang harus mempunyai strategi khusus dalam menciptakan kelas yang aktif dan menciptakan murid yang berkualitas begitupu faktor pendukung yang ada harus lebih kuat daripada faktor penghambat yang muncul.

5. Skripsi yang berjudul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Peserta Didik SD Negeri 30 Parepare*” yang ditulis oleh Rusmiah Irmayanti Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare tahun 2020.²⁸

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur’an peserta didik SDN 30 Parepare, Untuk mengetahui faktor

²⁸ Rusmiah Irmayanti, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an” Skripsi Pendidikan Agama Islma Tahun 2020.

pendukung dan penghambat guru PAI dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik SDN 30 Parepare.

Adapun penelitian ini bersifat kualitatif yang bersifat deksriptif dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang menjadi study kasusnya yaitu peserta didik kelas VI SDN 30 Parepare.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an mata pelajaran PAI pada SD Negeri 30 Parepare adalah strategi ekspositori. Strategi pembelajaran eskpositori diterapkan oleh guru PAI dengan metode ceramah yang menekankan pada aspek afektif peserta didik, serta metode metode Iqra' dan metode Qira'ati. Dan Faktor pendukung strategi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik pada SD Negeri 30 Parepare adalah didukung oleh guru dan orang tua, peserta didik, dan metode pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik pada SD Negeri 30 Parepare adalah kurangnya kepedulian peserta didik, peserta didik yang kurang disiplin, dan kurangnya kesadaran peserta didik

Persamaan yang ditulis oleh Rusmiah Irmayanti Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare tahun 2020. ini dengan penulis adalah sama-sama membahas tentang baca tulis Al-Quran dan sama-sama menggunakan metode kualitatif. **Sedangkan pembedanya** adalah penelitian ini memfokuskan dalam pengembangkan kemampuan siswa membaca dan menulis Al-Qur'an pada masa normal sedangkan yang akan diteliti oleh penulis

yaitu memfokuskan meningkatkan kualitas siswa pada baca tulis Al-Qur'an pasca covid 19

Analisis yang penulis dapat bahwasanya strategi guru dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode ceramah serta metode iqra dan qiroati, sehingga peserta didik merasa tertata dan mempunyai strategi yang jelas dan faktor pendukung dari orang tua sangatlah berpengaruh dalam mengembangkan kemampuan membaca menulis Al-Qur'an pada peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah penjelasan tentang bagian-bagian yang akan ditulis di dalam penelitian secara sistematis²⁹. Berdasarkan sistematika dalam penelitian skripsi ini, peneliti membagi 5 bab pembahasana, yakni:

BAB I Pendahuluan. Pada bab ini memuat latar belakang masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Tinjauan Pustaka.

BAB II Kajian Teori. Bab ini membahas : pertama, tentang strategi guru seperti pengertian strategi, pengertian guru, tentang tugas guru, metode pembelajaran. Kedua, tentang Al-Qur'an. Ketiga, tentang Covid-19

BAB III Metode Penelitian. Bab ini berisi uraian yang menjelaskan secara rinci bagaimana tahapan suatu penelitian dilakukan (metodologi penelitian). Yakni mencakup tentang Tempat dan Waktu

²⁹Huzaemah T. Yanggo, Et. All, *Pedoman Penulisan Proposal dan Skrikpsi Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta*, (Pamulang: IIQ Press. 2021)

Penelitian, Metode Penelitian, Sumber data (data primer dan data sekunder), Teknik Penelitian (Observasi, Wawancara, Dokumentasi), instrumen penelitian, dan Analisis Data (reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan).

BAB IV Hasil Penelitian. Bab ini membahas gambaran umum tentang objek penelitian dan hasil penelitian yang berarti deskripsi data penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan yang meliputi: Kesimpulan dan Saran.³⁰

³⁰ Huzaemah T. Yanggo, Et. All, *Pedoman Penulisan Proposal dan Skrikpsi Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta*, (Pamulang: IIQ Press. 2021)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan mengenai strategi guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an pasca Covid 19 di SMP Paramarta Jombang Tangsel, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an membaca Al-Qur'an di SMP Paramarta terbagi menjadi beberapa bagian menjadi sebagai berikut: *Pertama*, menerapkan strategi ekspositori dan metode *talaqqi/musyafahah*, *kedua*, mengadakan program bulanan. *Ketiga*, melakukan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada pelajaran PAI didalam kelas, melakukan pengetesan membaca Al-Qur'an. Dan *Keempat*, guru mengadakan Evaluasi pembelajaran.
2. Faktor pendukung yang terjadi pada proses pembelajaran membaca Al-Qur'an yaitu : *Pertama*, adanya minat siswa. *Kedua*, adanya program bulanan, *Ketiga*, mengadakan *workshop* untuk guru. Adapun Faktor Penghambat yang terjadi pada proses pembelajaran membaca Al-Qur'an sebagai berikut: *Pertama*, tidak adanya mata pelajaran khusus membaca Al-Qur'an pada kelas 9. *Kedua*, kurangnya waktu pada pembelaaingan membaca Al-Qur'an. *Ketiga*, kurangnya pengawasan orang tua. *Keempat*, kurangnya minat siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penelitian memberikan beberapa saran. Penulis berharap, semoga penyampaian saran ini dapat meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pasca Covid 19 SMP Paramarta. Berikut beberapa saran yang penulis sampaikan :

1. Bagi sekolah SMP Paramarta

Bagi sekolah SMP Paramarta diharapkan untuk tetap diadakannya mata pelajaran membaca Al-Qur'an untuk kelas 9, memberi waktu yang cukup dalam penyelesaian program bulanan bisa dilaksanakan setiap minggu saja agar dapat meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dengan maksimal bahkan bisa juga dilakukan setiap harinya pada setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai dengan dipandu oleh wali kelas pada setiap kelasnya.

2. Bagi guru

Diharapkan kepada guru untuk selalu mempunyai strategi baru dan khusus untuk setiap murid karena kemampuan murid berbeda beda agar dapat memaksimalkan pembelajaran secara tuntas dan juga senantiasa selalu memberi motivasi dan dukungan kepada setiap murid pada permasalahan yang berbeda-beda

3. Bagi orang tua

Diharapkan bagi orang tua murid untuk senantiasa selalu mengawasi masa pembelajaran di luar jam sekolah seperti selalu menyuruh dan mengawasi tadarus mengajinya pada setiap malam, karena pembelajaran di sekolah belum cukup maksimal untuk mencapai target yang maksimal.

4. Bagi siswa

Diharapkan pada siswa agar terus semangat dalam menjalani pembelajaran yang ada di dalam kelas maupun di luar kelas

khususnya pada pelajaran membaca Al-Qur'an, terus perbaiki bacaan Al-Qur'an, setiap huruf *makhraj* dan *tajwidnya* agar sesuai kaidah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Abū Ibn Al-Bukhari Ismaīl. *Shahīh Al-Bukhārī, Kitāb Fadhoīlul Qur'an, Bāb Khairukum Man Ta'allamal Qur'an Wa Al-'Lamahu*. Beirut: Dār Al-Ahl, T.Th, Dengan Nomor Hadits 5027.
- Abdurrahman dan Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT. Rinekha Cipta, 2006.
- Agustiyan, Yuli dan Aisyah, Siti. *Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Palembang : Bening Media Publishing, 2022.
- Ahmad, Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group, 2016
- Akbar, Eliyyil. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta : Prenada Media Group, 2020.
- Alfianti, Suprpta dan Andayani, *Model Pembelajaran Interaktif dan Keterampilan Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Sejarah* (T.Tt, T.Tp,2019) h. 98.
- Ali, Kamal Musthafa Muhammad. *Epistemologi Qira'at Al-Qur'an* . Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2014.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung : Remaja Rosdakarya Offset. 2006.
- Amal, Adnan, Taufik. *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*. Yogyakarta: Forum Kajian Budaya dan Agama, 2001.
- Anggaranti, Wiwik. Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, *Jurnal Intelegensi*, Volume 1 Nomer 1, April 2016.
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan, *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : Jejak, 2018.
- Baidan, Nashiruddin. *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005.
- Bastian, Adolf dan Reswita. *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.

- Belia, Harahap, Sri. *Strategi Penerapan Metode Umami dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Butarbutar, Marisi dan Anisah, Umi, Hasti. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Barat: CV. Media Sains Indonesia, 2022.
- Dabisi-Al, Muhammad, *Merasakan Keberkahan Al-Quran*. Surabaya : PT. Serambi, Semesta Distribusi, 2019.
- Darmadi. *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017
- Dedi dan Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosda. 2006.
- Djamarah dan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001.
- Efendi, Nur. *Studi Al-Quran, Kalimedia*. Yogyakarta, T.Tp, 2016.
- Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press, 2020.
- Fahrina, Afrillia, Amelia, Karla dan Cut Rita Zahara. *Pandemi Corona Disrupsi Pendidikan dan Kreatifitas Guru*. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press, 2021.
- Faisal, Sanapiah. *Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010.
- Faizhal, Chan, *Strategi Guru dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar*. International Journal Of Elementary Education, 3, 2019.
- Firman dan Rahayu. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. Indonesian, IJES: Journal Of Educational Science, 2, 2020.
- Firmasyah, Iman. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17, No 2, 2019.
- Haidar, Hazim, Muslim, Musthafa dan Ismail, Aziz, Abdul. *Tafsir Al-Muyassar*. Jakarta: Darul Haq, 2016.

Harahap, Belia, Sri. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka , 2019

Hasil Observasi di SMP Paramarta pada tanggal 15 Mei 2023

Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra: Hak Cipta, 2021.

Hermayanti, Siti, Fajrianti. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Inffast Publishing , 2022.

Hidayat, Soleh. *Pengembangan Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosydakarya, 2018.

Indrianto, Nur dan Supomo, Bambang. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Majemen*. Yogyakarta : BPFE, 2002.

Institut Ilmu Al-Quran Jakarta. *Pedoman Penulisan Proposal Dan Skrikpsi Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta*. Pamulang: IIQ Press. 2021.

Johar, Rahmah dan Hanum, Latifah. *Strategi Belajar Mengajar untuk Menjadi Guru yang Profesional*. Aceh: Syiah Kuala University, 2021.

Jumarni. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri Tpa Nurul Wustha Palopo Di Masa Pandemi*. Tesis Pasca Institut Agama Islam Negeri Palopo Iain Palopo, 2021.

Kahar Mashur. *Pokok-Pokok Ulumul Quran*. Jakarta: Rincka Cipta, 1992.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi ke-empat. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013.

Karim, Abdul dan Simarmata, Janner. *Covid 19 Seribu Wajah*. T.Tt, Yayasan Kita Menulis, 2021.

Kemdikbud, Nomer 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Kemendikbud, Nomor 20 Tahun 2003, Ayat 4 Pasal 4 Tentang Pendidikan

Kementerian Agama Saudi Arabia, *Tafsir Al-Muyassar*. T.Tp.T.Tn,T.Tt.

Khalil, Al-Qattan Manna', *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor : Litera Antar Nusa, 2016.

- Khoiri, Nur, *Pembelajaran Al-Qur'an Perspektif Ekologi Maritim*, Jakarta : Bitread Publishing,2020.
- Kusmawati. *Manfaat Pendidikan Sekolah Dasar*. Karawang: SDS Marsudirn, 2019.
- Kusumawati, Naniek. *Starategi Belajar Mengajar di sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2019.
- Kuswoyo. *Pengantar Studi Almu-Ilmu Al-Qur'an*. Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Lubis. *Peran Keluarga di Masa Pandemi Covid-19*. T.Tp: T.Pn , 2020.
- Lufri dan Ardi. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model , Metode Pembelajaran*. Malang: Hak Cipta, 2020.
- Maghfiroh, Fitriyani. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa, (Prodi PGMI FITK UIN Raden Fatah Palembang JIP:*Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 5 No. 1, Juni 2019) Available Online At [Http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Jip/](http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Jip/)
- Margarita dan Phidolija Tamonob. *Profesi Guru Adalah Misi Hidup*. Jawa Barat , CV. Adanu Abimata, 2020.
- Margarita. *Profesi Guru Adalah Masih Hidup*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021.
- Margono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005
- Marno dan Idris. *Strategi, Metode dan Teknik Mengajar*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2017.
- Masan. *Akidah Akhlak*. Semarang : PT. Karya Toha Putra, 2016
- Masniar. *Pengaruh Pergaulan Remaja Terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an di Desa Waetuo Kecamatan Malangke Barat*". Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo,201 8.
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 06/KB/2021, Nomor 1347 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/6678/2021, Nomor 443-5847 Tahun 2021 (24 Maret 2022)

- Muhammad, Abdullah, Abū bin Ismāīl, bin Ibrahim, bin Al Mughirah, bin Bardizbah, Al-Bukhārī, *Shahīh Al-Bukhārī, Kitāb fadhāil Al-Qur'an bab khairukum man ta'alam Al-Qur'an*, hadis ke 4639.
- Muhammad, Badaruddin Bin Al-Zarkāsy, Abdillāh. *Bāhrul Mukhāth Juz. 2.* T.Tt, Mauqi'u Al-Islam: dalam Software Maktabah Samilah, 2005.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta : Absolute Media, 2020.
- Mulyasa, Enco. *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Meyenangkan.* Bandung:Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Ni'matuzahroh dan Prasetyaningrum, Susanti, *Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi.* Malang : Universitas Muhammadiyah Malang , 2018.
- Nisa'ul Khasanah dan Winih Budiart, *Kajian Delinkuensi Anak di Indonesia Tahun 2011-2015*, Badan Pusat Statistika Kabupaten Sambas Kalimantan Barat, 27,No 3, Tahun 2019.
- Pfefferbaum Betty And Carol, Mental Health And The Covid-19 Pandemic', *New England Journal Of Medicine*, 383, 6, 2020.
- Qathathan-Al, Manna. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an.* Kairo: Pustaka Al Kaustar , 2006.
- Rahman, Abdul dan Asri, Sabhayati. *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan*, Makasar: Al-Urwatul Wustqa, 2, No 1, Universitas Muhammadiyah Makasar, Juni 2022.
- Riadi. *Studi Al-Qur'an.* Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2018
- Ridwan. *Statistika untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta.* Bandung: Alfabeta, 2004.
- Rijali, Ahmad, "Analisis Data Kualitatif", UIN Antasari Banjarmasin, *Jurnal Alhadharah* 17, No 33, 2018..
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012.

- Rocmanto, Yanto. Priatna, Dolly dan Zahrul, Muhammad. *Strategi dan Teknik Restorasi Ekosistem Hutan Dataran Rendah Lahan Kering*. Bogor: IPB Press, 2020.
- Rohadin, Karyono dan Indriani, Penanganan dan Pencegahan Pandemi Wabah Corona (Covid-19), Indramayu, *Jurnal Kolaborasi Revolusi Konflik*, Volume 2 No. 2, h. 78, 2020.
- Rokim, Ahadiyah, Wahyuni dan Muafah, Zahrotul, Linda, *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. Jawa Timur : Nawa Liter Publishing, 2021.
- Rusman, Putri, Dwi, Ayu. *Covid -19 dan Psikososial Masyarakat Dimasa Pandemi*. Jawa Tengah: T.Tn, 2021.
- Sa'diyah, Halimatus "Hifdzil Qur'an dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi PGMI Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan" *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol 2, No 2, 2017.
- Safitri, Dewi, *Menjadi Guru Profesional*. Riau : PT. Indragiri Dot Com, 2019.
- Salim, Haitami, Muhammad. *Pendidikan dalam Keluarga*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2019.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2008.
- Shabuni-Ash, Ali, Muhammad. *Al-Tibyan Fi 'Ulum Al-Quran*. Al-Qahirah: Dar Al-Shabuni, 1999.
- Shiha, Quraish. *Mukjizat Al-Qur'an : Ditinjau dari Aspek Kebahasa Isyarat Ilmiah dan Pemberitaan Ghaib*. Jakarta: PT. Mizan Pustaka, 2007.
- Shihab, Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung, Mizan, 1994.
- Simarmata, Janner. *Covid 19 Seribu Satu Wajah*. T.Tp. :Penerbit Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing, T.Tp.
- Somandayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* . Yogyakarta : Graha Ilmu, 2011.

- Sudiarjo, Aso. Aplikasi Pembelajaran Ilmu *Tajwid*, Wakaf dan Makhrijul Huruf Berbasis Androif’ *Jurnal Sisfotek Global*, Vol 5, No 2, 2015.
- Sunhaji. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/Madrasah*. Jawa Tengah: Zahira Media Publisher , 2022.
- Supardi. *Metodologi Penelitian*. Mataram :Yayasan Cerdas Press, 2006.
- Syarbini, Amirullah dan Jamhari, Sumantri. *Kedasyatan Membaca Al-Quran*. Bandung : Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka, 2012.
- Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insanipress, 2004.
- Thoha, Chabib. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Umar, Husein. *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali, 2013.
- Wahab Abdul, *Ilmu Ushul Fiqih* (Semarang: Dina Utama, 2014).
- Wahyuningsih Sri. direktur sekolah dasar kemendikbudristek “*Dampak Pembelajaran Pasca Covid 19*”
<https://riaupos.jawapos.com/pendidikan/17/09/2022/282444/dampak-pembelajaran-pascapandemi-covid19.html> (17 september 2022).
- Wathoni, Nurul, Muhammad, Lalu, *Pendidikan Islam Anak Dini : Pendidikan Islam dalam Menyikapi Kontrovensi Belajar Membaca Pada Anak Usia Dini*. Mataram: Sanabil, 2020.
- Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Paramarta, Gusfrillaroza S.Pd, 15 Mei 2023
- Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Paramarta, Eny Asmiyati S.Pd, 15 Mei 2023
- Wawancara dengan Murid SMP Paramarta Kelas 9, Andiva Safitri, 15 Mei 2023.
- Wawancara dengan Murid SMP Paramarta Kelas 9, Aurora , 15 Mei 2023.
- Wawancara dengan Murid SMP Paramarta Kelas 9, Syarifah Anatasya, 15 Mei 2023.

Wawancara dengan Siswi Kelas IX Smp Paramarta, Nidaul Hasanah, 15 Mei 2023.

Wawancara dengan Wali Murid SMP Paramarta, Ibu Dinda, 15 Mei 2023.

Lampiran 5 : Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme



PERPUSTAKAAN
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
 Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
 Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 030/Perp.IIQ/TBY.PAI/VII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A
 Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19312093	
Nama Lengkap	Siti Aminah	
Prodi	Pendidikan Agama Islam (PAI)	
Judul Skripsi	STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN PASCA COVID 19 DI SMP PARAMARTA (Studi Kasus Kelas IX SMP Paramarta Jombang, Tangerang Selatan)	
Dosen Pembimbing	Dr. Siti Rohmah MA	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisimen)	Cek 1. Hasil 9%	Tanggal Cek 1: 17 Juli 2023
	Cek. 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A. I/IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 17 Juli 2023
 Petugas Cek Plagiarisme

Titan Violeta, M.A

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA AL-QUR'AN PASCA COVID 19 DI SMP PARAMARTA
(Studi Kasus Kelas IX SMP Paramarta Jombang, Tangerang
Selatan)

ORIGINALITY REPORT

9%	10%	3%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	3%
2	repository.iiq.ac.id Internet Source	2%
3	123dok.com Internet Source	2%
4	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1%
6	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Daftar Riwayat Hidup



Siti Aminah lahir di Tangerang Selatan, 04 April 2001. Anak kedua dari lima bersaudara pasangan dari Bapak Sucipno dan Ibu Ruminah. Penulis masuk Taman Kanak-Kanak (TK) pada usia 5 tahun di TK Nurul Iklas dan menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDN Kampung Bulak 1 pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, Penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Darunnajah 2 dan tamat di tahun 2015, kemudian pada tahun 2016 Penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darunnajah 2 hingga tahun 2019. Setelah tamat Aliyah, Penulis melanjutkan studi S1 di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Atas rahmat, keberkahan dan pertolongan dari Allah SWT. Serta do'a dari keluarga, orang-orang terdekat dan juga ikhtiar yang dijalankan. *Alhamdulillah* Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga skripsi ini dapat memberikan hal yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.