PENERAPAN *REWARD* DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN ANTUSIASME BELAJAR SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA MUHAMMADIYAH CINANGKA DEPOK

Skripsi Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Obitia Az Zahra

NIM 19312167

PRODI STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1445 H/2023 M

PENERAPAN *REWARD* DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN ANTUSIASME BELAJAR SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA MUHAMMADIYAH CINANGKA DEPOK

Skripsi Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Obitia Az Zahra

NIM 19312167

Dosen Pembimbing:

Reksiana, MA. Pd

PRODI STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1445 H/2023 M

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul ***"Penerapan Reward dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok"*** yang disusun oleh Obitia Az Zahra Nomor Induk Mahasiswa 19312167 telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Jakarta, 7 Agustus 2023

Dosen Pembimbing



Reksiana, MA. Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ***"Penerapan Reward dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok"*** yang disusun oleh Obitia Az Zahra Nomor Induk Mahasiswa 19312167 telah diajukan pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 19 Agustus 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1.	Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag	Ketua Sidang	
2.	Hasanah, M.Pd	Sekretaris Sidang	
3.	Dr. Sri Widiastri, M.Pd	Penguji 1	
4.	Eka Naelia Rahmah, MA	Penguji 2	
5.	Reksiana, MA. Pd	Pembimbing	

Jakarta, 19 Agustus 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta

Dr. Syahidah Rena, M.Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Obitia Az Zahra
NIM	: 19312167
Tempat/ Tanggal Lahir	: Depok, 21 April 2001

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul *"Penerapan Reward dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok"* adalah benar-benar asli karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 7 Agustus 2023



Obitia Az Zahra

MOTTO

لاَ يُكَلِّفُ اللّٰهُ نَفْساً اِلاَّ وُ سْعَهاَ

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."
(QS. Al-Baqarah [2]: 286)

"Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh."

بسم الله الرّحمن الرّحيم

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **"Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok"**

Selawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada nabi besar kita Sayidina Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan dalam kehidupan ini. Dalam kesempatan ini penulis tak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan penting membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, karena penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan dari orang lain.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nadjmatul Faizah, S.H. M.Hum., Selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta
2. Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Bapak Dr. M. Dawud Arif Khan, SE., M.Si.
3. Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Dr. Romlah Widayati, M.Ag.
4. Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta
5. Ibu Reksiana, MA.Pd, Selaku Ketua Prodi Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Sekaligus Selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran dalam

memberikan bimbingan dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Sri Widiastri, M.Pd dan Ibu Eka Naelia Rahmah, MA, Selaku Dosen Penguji Skripsi.
7. Seluruh Instruktur Tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang selalu memberi motivasi serta sabar dalam membimbing penulis dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.
8. Seluruh Dosen Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah banyak memberi ilmu-ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis, terutama dalam ilmu agama.
9. Seluruh Staff Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah melayani penulis mengenai segala kebutuhan diperkuliahan.
10. Bapak kepala sekolah, seluruh dewan guru, serta para siswa siswi MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka
11. Kepada Kedua Orang tua tercinta, Bapak Marali dan Ibu Nurmawati Rahayu yang telah membesarkan dan selalu menyemangati serta tidak pernah berhenti memberi dukungan dan do'anya kepada anak satu-satu nya ini.
12. Untuk teman-teman seperjuanganku Angkatan 2019, yang saling menyemangati dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan kalian penulis tak akan mungkin bisa sampai dititik ini, terimakasih atas canda tawa serta perjuangan yang sudah kita lewati bersama. Dan terimakasih atas kenangan manis dimasa perkuliahan, semoga kita bisa sukses bersama dan bahagia dunia akhirat.
13. Serta semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda.

Pada akhirnya, penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini. Semoga apa yang telah penulis lakukan melalui penelitian ini dapat membawa manfaat dan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Aamiin Yaa Rabbal'Alamin.

Cinangka, 7 Agustus 2023

Obitia Az Zahra

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	’ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena ***tasydīd*** **ditulis rangkap:**

مُتَعَدِّدَة	Ditulis	*muta‘addidah*
عِدَّة	Ditulis	*‘iddah*

C. ***Tā' marbūtah* di akhir kata**

a. Bila dimatikan, ditulis h:

حِكْمَة	Ditulis	ḥikmah
جِزْيَة	Ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap katakata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta' Marbūtah diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

	Ditulis	karāmah alauliyā

c. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

	Ditulis	zakāt al-fiṭr

D. Vokal Pendek

	Fathah	Ditulis	A
	Kasrah	Ditulis	I
	Dhammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	*Fatḥah + alif*	Ditulis	Ā
	جَهِلِيَّة	Ditulis	*jāhiliyyah*
2.	*Fatḥah + ya' mati*	Ditulis	Ā

	تَنْسَ	Ditulis	Tansā
3.	*Kasrah + ya' mati*	Ditulis	Ī
	كَرِيْم	Ditulis	Karīm
4.	*ḍammah + wawu mati*	Ditulis	Ū
	فُرُوْد	Ditulis	Furūd

F. Vokal Rangkap

1.	*Fatḥah + ya' mati*	Ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	Ditulis	*bainakum*
2.	*Fatḥah + wawu mati*	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	Qaul

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

	Ditulis	*a'antum*
أعدت	Ditulis	*u'iddat*
	Ditulis	*la'in syakartum*

H. Kata Sanding Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	*al-Qur'ān*
القيس	Ditulis	*al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf huruf *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	Ditulis	*as-samā'*
الشمس	Ditulis	*asy-syams*

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

	Ditulis	*zawi al-furūd*
	Ditulis	*ahl al-sunnah*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
PERNYATAAN PENULIS ..... **ii**
MOTTO ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
ABSTRAK ..... **xviii**
ABSTRACT ..... **xix**
BAB I **1**
PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang **1**
B. Identifikasi Masalah **5**
C. Pembatasan Masalah **6**
D. Rumusan Masalah **6**
E. Tujuan Penelitian **7**
F. Manfaat Penelitian **7**
G. Tinjauan Pustaka **8**
H. Sistematika Penulisan **15**
BAB II **17**
KAJIAN TEORI **17**
A. Penerapan *Reward* **17**
1. Pengertian *Reward* 17
2. *Reward* dalam Al-Qur'an dan Hadis 19
3. Macam-Macam *Reward* 23
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Reward* 26
5. Tujuan dan Manfaat *Reward* 27
B. Antusiasme Belajar **28**
1. Pengertian Antusiasme Belajar 28
2. Antusiasme Belajar dalam Al-Qur'an dan Hadis 30
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Antusiasme Belajar 35
4. Upaya Meningkatkan Antusiasme Belajar 38
BAB III **40**
METODE PENELITIAN **40**
A. Pendekatan Penelitian **40**
B. Jenis Penelitian **40**
C. Tempat dan Waktu Penelitian **41**

D. Siklus Penelitian **43**
E. Data dan Sumber Data Penelitian **44**
F. Teknik Pengumpulan Data **44**
G. Teknik Analisis Data **46**
H. Pedoman Observasi **48**
I. Pedoman Wawancara **49**
BAB IV **51**
HASIL PENELITIAN **51**
A. Profil MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok **51**
B. Hasil Analisis Data Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa **60**
BAB V **90**
PENUTUP **90**
A. Kesimpulan **90**
B. Saran **91**
DAFTAR PUSTAKA **92**
LAMPIRAN-LAMPIRAN **97**
RIWAYAT HIDUP PENULIS **121**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian 43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara 49
Tabel 4.1 Identitas Sekolah 53
Tabel 4.2 Struktur Kurikulum 55
Tabel 4.3 Guru dan Tenaga Kependidikan 57
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Halaman MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka 52
Gambar 4.2 Penerapan *Reward* Melalui Pujian 61
Gambar 4.3 Penerapan *Reward* Melalui Penghormatan 65
Gambar 4.4 Penerapan *Reward* Melalui Hadiah.....68
Gambar 4.5 Penerapan *Reward* Melalui Tanda Penghargaan.....71
Gambar 4.6 Antusiasme Belajar dengan Menunjukkan Rasa Senang 74
Gambar 4.7 Antusiasme Belajar dengan Menunjukkan Adanya Rasa Ketertarikan.....77
Gambar 4.8 Antusiasme Belajar dengan Menunjukkan Kesadaran Pribadi 80
Gambar 4.9 Antusiasme Belajar dengan Menunjukkan Berpartisipasi dalam Belajar..... ..83
Gambar 4.10 Antusiasme Belajar Wawancara Bersama Kepala Sekolah..... ..87
Gambar 4.11 Antusiasme Belajar Wawancara Bersama Guru PAI 87
Gambar 4.12 Antusiasme Belajar Wawancara Bersama Guru Kelas..... .88
Gambar 1.1 Gedung MI MIftahul Huda Muhammadiyah Cinangka ... 116
Gambar 1.2 Foto bersama Kepala Sekolah 116
Gambar 1.3 Ruang Kelas 116
Gambar 1.4 Masjid Sekolah..... 117
Gambar 1.5 Kegiatan Wawancara dengan Siswa dan Siswi..... 117
Gambar 1.6 Kegiatan Wawancara dengan Guru..... 118
Gambar 1.7 Foto bersama Siswa dan Siswi di Kelas..... 118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara..... 97
Lampiran 2 Daftar Observasi 100
Lampiran 3 Daftar Dokumen 101
Lampiran 4 Transkip Wawancara Kepala Sekolah 102
Lampiran 5 Transkip Wawancara Guru 105
Lampiran 6 Transkip Wawancara Siswa..... 109
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian..... 114
Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian 115
Lampiran 9 Dokumentasi 116
Lampiran 10 Surat Keterangan Hasil Cek Plagiasi 119

ABSTRAK

Nama Obitia Az Zahra. NIM 19312167. Judul Skripsi "Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok." Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2023.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang efektif dan efesien, guru harus mempunyai suatu cara untuk menumbuhkan minat belajar pada siswa. Salah satu cara yang bisa dilakukan guru yaitu dengan menerapakan metode *reward* di sekolah, metode *reward* ini sebagai wujud nyata usaha guru dalam memotivasi siswa untuk menumbuhkan minat yang lebih dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif.

Adapun hasil penelitian dari Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok yaitu penerapan *reward* ini berjalan dengan baik, dengan cara guru memberikan pujian, penghormatan, hadiah, dan tanda penghargaan kepada para siswa. Maka dari itu, dengan adanya *reward* ini sangat terlihat dari minat belajar siswa ketika dikelas, para siswa lebih bersemangat ketika mengikuti pembelajaran dikelas terutama pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun tantangan yang dihadapi guru di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok yaitu masih ada beberapa siswa yang masih kurang dalam membaca, menulis, dan menghafal.

Kata kunci: *Reward*, Antusiasme Belajar, PAI

ABSTRACT

Name Obitia Az Zahra. NIM 19312167. Thesis Title "The Application of Reward in Islamic Education Learning to Increase Student Learning Enthusiasm at MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok." Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) Jakarta, 2023.

To realize effective and efficient educational goals, teachers must have a way to foster interest in learning in students. One of the ways that teachers can do is by applying the reward method at school, this reward method is a tangible manifestation of the teacher's efforts in motivating students to foster more interest in learning.

The purpose of this study was to determine how the Application of *Reward* in PAI Learning to Increase Student Learning Enthusiasm at MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok. The method used in this research is to use qualitative research, with a descriptive approach.

The research results of the Application of Rewards in Islamic Education Learning to Increase Student Learning Enthusiasm at MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok are the application of this reward goes well, by the way the teacher gives praise, respect, gifts, and signs of appreciation to the students. Therefore, with this reward, it is very visible from the students' interest in learning when in class, the students are more enthusiastic when participating in class learning, especially in Islamic Religious Education lessons. The challenges faced by teachers at MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok are that there are still some students who are still lacking in reading, writing, and memorizing.

Keywords: Reward, Learning Enthusiasm, PAI

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar diartikan sebagai perubahan pada tingkah laku seseorang yang berasal dari diri sendiri, disertai dengan adanya proses interaksi dengan lingkungan.[1] Dalam belajar tentunya mempunyai faktor yang mempengaruhi salah satunya yaitu motivasi, motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi belajar. Motivasi juga menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam mencapai tujuan belajarnya.[2]

Dalam proses belajar mengajar juga diperlukan suatu cara untuk menghargai hasil pekerjaan siswa. Salah satunya yaitu degan memberikan suatu penghargaan (*reward*), maka secara psikologis akan berpengaruh terhadap tingkah laku seseorang ketika menerimanya. Maka dari itu, pengubah tingkah laku seseorang dapat dilakukan dengan pemberian penguatan atau penghargaan.[3]

Pemberian *reward* kepada siswa tentunya bukan tanpa maksud tertentu, *reward* diberikan pada seseorang agar orang tersebut mau belajar lebih giat lagi, lebih rajin serta lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan. *Reward*

[1] Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Perss, 2014), h.26

[2] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h.12

[3] Rizky Ardi Mabruri, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 32 Tahun ke-5 2016, Universitas Negeri Yogyakarta, h.18

diberikan sebagai salah satu bentuk motivasi bagi siswa untuk meraih hasil sebaik mungkin.[4]

Adapun di dalam dunia pendidikan *reward* merupakan sebuah hadiah yang diperoleh siswa melalui upaya dalam suatu pembelajaran, *reward* ini dapat diperoleh baik secara individu maupun secara kelompok yang berhasil mencapai prestasi dalam suatu pembelajaran. Dengan adanya *reward* ini diharapakan dapat membantu siswa untuk memulai belajar percaya diri dan belajar dengan baik dan tekun.[5]

Perihal utama yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pendidikan yaitu dengan cara memotivasi siswa. Pembelajaran yang bermutu sangat bergantung dari motivasi pelajar serta kreativitas pengajar. Pembahasan tentang penerapan *reward* dalam memotivasi untuk berbuat baik yang berkenaan dengan pemberian *reward*, sebagaimana Firman Allah dalam Al-Qur'an:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهٗ ۝٧ وَمَنْ يَّعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَّرَهٗ ۝٨

"*Siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya. Siapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya."* (Q.S Az-Zalzalah [99]:7-8) [6]

[4] Marliza Oktapiani, Yu'la Rahmawati, Ifham Choli, *"Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,"* Journal of Education and Instruction Volume 2, Nomor 1 (2019), h. 40-41

[5] *Widya Noviana Noor, Mila Safitri, Darwis, "Pengaruh Pemberian Rewardterhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak,"* Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran Vol.9, No.3 (2022), h. 174

[6] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran, Tajwid dan Terjemah*, hal. 599

Tafsir ayat:

Pertama, Tafsir Al-Qur'an

Dalam kitab Tafsir Al-Qur'an pada surat Az-Zalzalah ayat 7 dan 8 menyatakan bahwa ayat ini bersifat umum untuk seluruh kebaikan dan keburukan, karena bila manusia bisa melihat amalan seberat biji dzarrah yang merupakan sesuatu yang kecil dan diberi balasannya, maka yang lebih besar tentu bisa dilihat, seperti yang disebutkan dalam Firman Allah SWT:

يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُّحْضَرًا ۚ وَمَا عَمِلَتْ مِنْ سُوْۤءٍ ۚ تَوَدُّ لَوْ اَنَّ بَيْنَهَا وَبَيْنَهٗۤ اَمَدًۢا بَعِيْدًا

"Pada hari ketika tiap-tiap diri mendapati segala kebajikan dihadapkan (di mukanya), begitu (juga) kejahatan yang telah dikerjakannya. Ia ingin kalau kiranya antara ia dengan hari itu ada masa yang jauh." (QS. Ali Imran [3]: 30)

(Juga FirmanNya),

وَوَجَدُوْا مَا عَمِلُوْا حَاضِرًا

"Dan mereka dapati apa yang telah mereka kerjakan ada (tertulis)." (QS. Al-Kahfi [18]:49)

Dalam ayat ini terdapat anjuran untuk mengerjakan kebaikan meski suatu yang kecil, serta ancaman dari perbuatan buruk meski suatu yang sepele.

Kedua, Tafsir Ringkas Al-Qur'an Al-Karim

Dalam Tafsir Ringkas Al-Qur'an Al-Karim pada surat Az-Zalzalah ayat 7 menyatakan bahwa pada saat itu setiap manusia akan mengetahui nasib dirinya. Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat Dzarrah, niscaya dia akan melihatnya dalam buku catatan amalnya lalu dia akan menerima pahala atasnya. Dia

merasa senang dan bahagia karena perbuatannya tidak sia-sia. Kemudian pada surat Az-Zalzalah ayat 8 menyatakan bahwa dan sebaliknya, barang siapa mengerjakan kejahatan seberat Dzarrah dan menganggpnya remeh, niscaya dia akan melihatnya dalam buku catatan amalnya lalu dia pun akan menerima balasannya. Inilah bukti kemahaadilan Allah, Dia tidak menzalimi siapa pun.[7]

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Adapun siswa yang memiliki motivasi belajar yang cenderung tinggi maka prestasinya pun akan tinggi, begitupun sebaliknya motivasi belajar yang cenderung rendah, maka akan rendah pula prestasi belajarnya. Tinggi rendahnya motivasi dapat menetukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang dalam memperolehnya.

Menurut Wina Sanjaya proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.[8]

Setelah peneliti melaksanakan observasi awal di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok peneliti menemukan permasalahan terkait pemberian *reward* ini. Adapun permasalahan yang dihadapi siswa yaitu masih kurangnya motivasi serta masih kurangnya pemahaman pada siswa baik dari membaca, menulis, maupun menghafal.

---

[7] Tafsir Ringkas Al-Qur'an Al-Karim, (Cet. II; Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 1437H/2016 M), h. 986

[8] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2010)

Maka dari itu pada saat kegiatan belajar mengajar motivasi itu sangat penting, upaya guru dalam memberikan *reward* ini bertujuan untuk meningkatkan antusiasme belajar para siswa. Akan tetapi pada saat pemberian *reward* jangan hanya diberikan kepada anak yang berprestasi saja, namun hendaknya pemberian *reward* diberikan juga kepada anak yang belum mampu menunjukkan prestasinya, agar lebih semangat lagi belajarnya.[9]

Berdasarkan observasi yang sudah dilaksanakan di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok, peneliti menemukan permasalahan yang terkait dengan kurangnya antusiasme belajar pada siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikelas.

Maka dari itu dengan adanya upaya memberikan sebuah *reward* akan membuat para siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas, terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok."**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penulis mengidentifikasikan beberapa masalah sebagai berikut:

[9] Tresni Amaliya, *"Pemberian Hadiah Dan Urgensinya Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 097322 Silau Bayu,"* Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam Vol.02, No. 03 (2022), h. 88,89

1. Peserta didik yang belum bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Proses belajar yang menyenangkan belum tercipta pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Guru belum dapat memunculkan motivasi terhadap siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Peserta didik yang masih kurang motivasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
5. Peserta didik yang masih kurang pemahaman pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis melakukan pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini akan dilakukan di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok.
2. *Reward* yang diteliti adalah salah satu cara untuk meningkatkan antusiasme belajar pada siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kelas.
3. Kelas yang diteliti adalah kelas kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka pertanyaan peneliti yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan *reward* dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok?

2. Apa saja yang di hadapi institusi sekolah dalam menerapkan *reward* untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Menganalisis Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok.
2. Untuk menggambarkan apa saja tantangan yang dihadapi institusi sekolah dalam meningkatkan antusiasme siswa belajar PAI di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak di capai, maka peneliti ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam:

   a. Memberikan informasi dan menambah wawasan tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.
   b. Dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang berkaitan dengan *reward* dalam meningkatkan antusiasme belajar siswa terutama dalam pembelajaran PAI.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi tentang pentingnya pemberian *reward* atau penghargaan terhadap siswa untuk meningkatkan antusiasme belajar disekolah, sehingga diharapkan para siswa antusiasme dalam belajar terutama dalam pembelajaran PAI.

b. Bagi Siswa

Diharapkan untuk selalu menumbuhkan semangat untuk belajar terutama dalam belajar PAI, karena dengan mempelajari PAI akan menambah wawasan tentang Agama Islam.

c. Bagi Penulis

Untuk meningkatkan pemahaman penulis tentang pentingnya memberikan reward terhadap siswa dan solusi untuk tantangan para guru untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa di sekolah.

G. Tinjauan Pustaka

Penulis melakukan tinjauan pustaka dengan meninjau sejumlah penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini. Temuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Muhammad Haikal Gibran, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, Tahun 2018. Berjudul **"Efektivitas Pemberian *Reward* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Amiin Wani II."** Dalam skripsi ini membahas

mengenai bagaimana efektivitas pemberian *reward* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Amiin Wani II.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Haikal Gibran menunjukkan bahwa peranan pemberian *reward* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Al-Amiin Wani II berdampak sangat baik bagi para siswa di sekolah tersebut, karena lewat metode *reward* ini dapat meningkatkan motivasi tersendiri bagi siswa khususnya di SMK Al-Amiin Wani II. Beberapa bentuk *reward* yang diberikan, yaitu 1) *Pujian*, yaitu guru memberikan pujian kepada siswa baik yang berprestasi di dalam kelas maupun diluar kelas. 2*) Memberikan Hadiah Berupa Nilai Tambahan*, yaitu guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang tidak pernah lari dari sholat dzuhur berjama'ah. 3) *Isyarat Berupa Ekspresi Wajah*, yaitu guru menunjukkan ekspersi wajah seperti senyum agar siswa tersebut merasa lebih bersemangat dalam belajar. 4) *Penghormatan*, yaitu semacam memberikan penobatan bagi siswa yang rajin, diumumkan di depan teman-temannya sehingga menjadi contoh yang baik bagi mereka.

Persamaan yang penulis teliti dengan Muhammad Haikal Gibran adalah sama-sama membahas mengenai pemberian *reward* dalam meningkatkan antusiasme atau motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa, sama-sama membahas pemberian *reward* tersebut untuk memotivasi siswa, dan juga sama dalam bentuk-bentuk pemberian *reward* nya.

Perbedaan yang penulis teliti dengan Muhammad Haikal Gibran adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Haikal Gibran diatas bertujuan untuk siswa tingkat menengah atas dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam, sedangkan skripsi yang akan penulis susun bertujuan untuk siswa tingkat sekolah dasar dalam meningkatkan antusiasme belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian Pujimah, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2014. Berjudul **"Penerapan Metode Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas V SD Negeri Jeketro Kecamatan Kaligesing Kabupaten Purworejo."** Dalam skripsi ini membahas mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *reward* pada siswa kelas V SD Negeri Jeketro Kecamatan Kaligesing Kabupaten Purworejo.

   Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Pujimah menunjukkan bahwa motivasi peserta didik sebelum penerapan metode *reward* pada siswa kelas V SD Negeri Jeketro Kecamatan Kaligesing Kabupaten Purworejo masih kurang. Hal tersebut terlihat dari pembelajaran PAI ada gejala-gejala suasana kelas yang kurang kondusif karena penurunan belajar siswa, dengan di laksanakannya penerapan metode *reward* sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam mengerjakan tugas maupun kompetisi. Penerapan metode *reward* ini dikembangkan menggunakan 2 siklus 4 kali pertemuan. Pembelajaran dengan menerapkan metode *reward* tebukti dapat memotivasi siswa, siswa sangat senang dalam

mengikuti pembelajaran. Dari 13 siswa hanya 2 yang bermain sendiri itupun kadang-kadang saja, sedangkan siswa lainnya mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir. Tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan dengan semangat, hal ini dapat dibuktikan pada penemuan pertama tingkat motivasi 61,53% dan pertemuan terakhir mencapai 84,61%.

Persamaan yang penulis teliti dengan Pujimah adalah sama-sama membahas mengenai *reward* untuk meningkatkan semangat belajar, dan juga sama-sama tujuan utamanya itu siswa sekolah dasar (SD), dan juga sama-sama bertujuan untuk membahas pada pelajaran PAI.

Perbedaan yang penulis teliti dengan Pujimah adalah penelitian yang dilakukan oleh Pujimah pada judul menyebutkan langsung kelas yang di maksud yaitu kelas V, sedangkan pada judul skripsi yang akan penulis susun tidak menyebutkan langsung kelasnya.

3. Penelitian Rini Wahyuni, Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau Pekanbaru, Tahun 2020. Berjudul **"Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kabun Kabupaten Rokan Hulu."** Dalam skripsi ini membahas mengenai apakah terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kabun Kabupaten Rokan Hulu.

   Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Rini Wahyuni menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada pemberian *reward* terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kabun Kabupaten Rokan Hulu. Besarnya pengaruh

pemberian *reward* terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kabun Kabupaten Rokan Hulu adalah 0,521% atau 52,1% yang terletak pada rentang 0.40-0.599 yaitu pada kriteria cukup kuat. Ini artinya pengaruh *reward* terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kabun Kabupaten Rokan Hulu "cukup kuat".

Persamaan yang penulis teliti dengan Rini Wahyuni adalah sama-sama membahas mengenai pemberian *reward* dalam suatu pembelajaran, dan sama-sama membahas tujuannya itu pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Perbedaan yang penulis teliti dengan Rini Wahyuni adalah penelitian yang dilakukan oleh Rini Wahyuni menggunakan metode kuantitatif, sedangkan metode yang digunakan penulis yaitu metode kualitatif. Selain itu, Penelitian yang dilakukan oleh Rini Wahyuni bertujuan untuk siswa tingkat menengah pertama dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam, sedangkan skripsi yang akan penulis susun bertujuan untuk siswa tingkat sekolah dasar dalam meningkatkan antusiasme belajar Pendidikan Agama Islam.

4. Penelitian Arfina Arafah, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare, Tahun 2021. Berjudul **"Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pemberian Reward Pada Peserta Didik di SMP Negeri 1 Watang Pulu Kabupaten Sidenreng Rappang."** Dalam skripsi ini membahas mengenai bagaimana pendekatan atau teknik guru dalam pemberian *reward* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Watang Pulu.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Arfina Arafah menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan guru ialah menggunakan pendeketan pembiasaan yaitu melakukan pembiasaan baik kepada peserta didik, pendekatan personal yaitu melibatkan satu peserta didik saja, dan pendekatan kelompok melibatkan semua peserta didik. Metode pada pemberian *reward* ini guru pasti memiliki caranya sendiri dalam memberikan reward, konten atau materi yang diberikan guru kepada peserta didiknya dalam bentuk verbal yaitu mengacu pada suatu tindakan spontan seperti ucapan pujian atas apa yang telah dicapai peserta didik. Dan ada juga dalam bentuk nonverbal yaitu berupa gerakan tubuh seperti mengacungkan jempol, tepuk tangan, dan sebagainya.

Persamaan yang penulis teliti dengan Arfina Arafah adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, sama-sama membahas mengenai pemberian *reward* kepada peserta didik, dan juga pemberian *reward* sama-sama mengacu pada suatu tindakan spontan seperti ucapan pujian atas apa yang telah dicapai peserta didik. Dan ada juga dalam bentuk nonverbal yaitu berupa gerakan tubuh seperti mengacungkan jempol, tepuk tangan, dan sebagainya.

Perbedaan yang penulis teliti dengan Arfina Arafah adalah penelitian yang dilakukan oleh Arfina Arafah pemberian *reward* bertujuan untuk siswa tingkat menengah pertama, sedangkan skripsi yang akan penulis susun pemberian *reward* bertujuan untuk siswa tingkat sekolah dasar.

5. Penelitian Muhd Mursalim, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry

Darussalam-Banda Aceh, Tahun 2019. Berjudul **"Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Al-Falah Aceh Besar."** Dalam skripsi ini membahas mengenai bagaimana pelaksanaan *reward* dan punishment dalam pembelajaran PAI di SMA Islam Al-Falah.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhd Mursalim menunjukkan bahwa pelaksanaan *reward* sudah berjalan dengan baik. Pelaksanaan *reward* diberikan dalam proses belajar mengajar seperti *reward* dalam bentuk pujian di saat murid berkelakuan baik, *reward* dalam bentuk barang seperti gantungan kunci, tasbih dan *reward* dalam bentuk uang, barang dan pembebasan biaya sekolah diberikan pada akhir semester. Sedangkan pelaksanaan punishment sudah dilakukan oleh guru PAI baik ketika proses berlangsungnya pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan punishment jika melihat murid yang melakukan pelanggaran yang tidak boleh dilakukan. Selanjutnya, hukuman diberikan secara bertahap, jika murid tersebut tidak berubah ke arah yang lebih baik dan melakukan pelanggaran berikutnya, maka bisa saja murid tersebut akan dikeluarkan dari sekolah sesuai dengan hasil musyawarah pihak guru dengan kepala sekolah.

Persamaan yang penulis teliti dengan Muhd Mursalim adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, sama-sama membahas mengenai pemberian *reward* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan sama dalam bentuk pemberian *reward* nya seperti pujian maupun hadiah.

Perbedaan yang penulis teliti dengan Muhd Mursalim adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhd Mursalim tidak hanya berfokus pada pemberian *reward* saja, akan tetapi disertai juga dengan punishment. Sedangkan skripsi yang akan penulis susun hanya berfokus pada pemberian *reward* saja, penelitian yang dilakukan oleh Muhd Mursalim dalam pemberian *reward* nya bertujuan untuk siswa tingkat menengah atas, sedangkan skripsi yang akan penulis susun pemberian *reward* bertujuan untuk siswa tingkat sekolah dasar.

H. Sistematika Penulisan

Skripsi ini di tulis dengan menggunakan buku pedoman Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta untuk skripsi, tesis, dan disertasi. Sistematika ini berguna untuk memberikan gambaran yang jelas agar tidak menyimpang dari pokok bahasan, adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Pada Bab I berisi Pendahuluan, yang mencakup Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka dan Sistematika Penulisan.

Selanjutnya, Pada Bab II menguraikan landasan teori yang membahas tentang teori-teori yang mendukung penulis yaitu Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok.

Adapun Pada Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi pembahasan mengenai Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Siklus Penelitian, Data dan Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data,

Teknik Analisis Data, Pedoman Observasi, Pedoman Wawancara.

Selanjutnya, Pada Bab IV menguraikan gambaran umum mengenai sekolah yang diteliti, dan pembahasan tentang hasil dan analisis data mengenai Penerapan *Reward* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok.

Terakhir, Pada Bab V mencakup kesimpulan serta saran-saran yang membangun dan bermanfaat untuk semua pihak.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di BAB IV guna menjawab rumusan masalah bagaimana penerapan *reward* dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka Depok, peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

Penerapan *reward* di MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka berjalan dengan baik. Ada beberapa bentuk guru memberikan *reward* untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa pada saat kegiatan belajar mengajar yaitu: dengan memberikan pujian, penghormatan, hadiah, dan tanda penghargaan. Adapun bentuk antusiasme belajar siswa yaitu: dengan menunjukkan rasa senang atau suka, menunjukkan adanya rasa ketertarikan atau minat lebih dalam belajar, memiliki kesadaran pribadi, dan berpartisipasi dalam belajar.

Adapun tantangan yang dihadapi institusi sekolah dalam menerapkan *reward* untuk meningkatkan antusiasme siswa belajar PAI yaitu masih ada 5 orang siswa yang masih terkendala dalam pemahaman dari segi membaca, menulis, maupun menghafal. Maka dari itu, guru harus mencari cara agar siswa tersebut tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran, yaitu degan memberikan *reward* yang bertujuan untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar terutama dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

1. Kepala Sekolah agar tetap memperhatikan sarana prasarana yang terdapat di lingkungan sekolah khususnya sarana prasarana di setiap kelas, karena itu salah satu penunjang kegiatan proses belajar mengajar siswa dan siswi.
2. Bagi guru, harus tetap mempertahankan penerapan *reward* dengan ide-ide yang lebih kreatif lagi. Sehingga bisa lebih meningkatkan antusiasme belajar siswa, khususnya pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Bagi siswa, terus meningkatkan semangat dalam belajar terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Daud Sulaiman bin al- ‘Asy’ast bin Ishaq bin Basyir bin Syaddad bin ‘Amr al-Azdiy as-Sijistaniy, Sunan Abi Daud, Penerbit: Al-Maktabah Al-‘Ashriyah, Shida Beirut, t.t

Afifudin dan Ahmad Saebani Beni, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Amaliya Tresni, “Pemberian Hadiah Dan Urgensinya Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 097322 Silau Bayu,” *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* Vol.02, No. 03 2022.

Amiruddin, May Sarah Dinda, dkk “Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa,” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol.2, No.1 2022.

Ardi Mabruri Rizky, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 32 Tahun ke-5 2016, Universitas Negeri Yogyakarta.

Arikonto Suharsimi, *“Manajemen Penajaran”,* Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bogor: Azkiya Publishing, 2018.

Atsar dari Ibnu Zaid ini disebutkan oleh Ath-Thabari (13/33)

_____ dari Qatadah dan Adh-Dhahhak ini disebutkan dalam *Jami’ Al Bayan*, karya Ath-Thabari (13/33) dan Ma’ani Al-Qur’an, karya An-Nuhas (3/455).

Bahri Djamarah Syaiful, *“Psikologi Belajar*”, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Basyir Hikmat, *Tafsir Al-Muyassar*, Cet. V Solo: An-Naba’, 2017.

Budiya Bahroin & Thoriq Al Anshori, "Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Peningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam I* Vol.4, No.1 2022.

Candra Kirana Zuyyina, "Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi," *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* Vol.1, No.3 2020.

Daien Indrakusuma Amier, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Malang: IKIP Usaha Nasional, 1973.

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an, Tajwid, dan Terjemah.*

Dwi Purwasih Galuh, *"*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Pembelajaran di MI Al-Hikmah Karangrejo dan MI Sunan Ampel Bono," *Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian Keislaman* Vol.2, No.2 2019.

Dyah Ayu Kinesti Rakanita, Shilfiyan Naharin, Fanny Fahrida,Zuyyinatul Ulfa, Faza Nuril Ulya Khoirina, Desya Eky Khuliani, "Pemberian Reward Bagi Siswa Berprestasi Sebagai Strategi Guru Kelas Dalam Pembelajaran di SD Al-Ma'some Bandung," *Jurnal Jurusan PGMI* Vol.13, No.01 2021.

Hardani, DKK, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Cet. 1, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmuu Group, 2020.

Ismail Fajri, *Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Tunas Gemilang Perss, 2014.

Kartono Kartini, *"Psikologi Umum"*, Bandung: Mandar Maju, 1996.

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015.

Manzilati Asfi, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*, Malang: UB Press, 2017.

Muhammad bin 'Isa bin Saurah bin Musa biin adl-Dlahhak, at-Tirmidzi, Abu 'Isa, Al-Jami' Al-Kabir-Sunan At-Tirmidzi, Penerbit: Dar Al-Gharb Al-Islamiy, Beirut, 1998 M.

Ngalim Purwanto M., *"Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis",* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

Nisa Febianti Yopi, "Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward And Punishment yang Positif," Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon, *Jurnal Edunomic* Vol 6 No. 2, Tahun 2018.

Noviana Noor Widya, Mila Safitri, Darwis, "Pengaruh Pemberian Rewardterhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak," *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.9, No.3 2022.

Nurul Imani Larti, Kania Ayu Dewanti,Chahyo Pratanto, Alda Wijayanti, Aisyah Nurjanah, "Upaya Meningkatkan Antusias Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Primary Edu JPE* Vol.1, No.1 2023.

Oktapiani Marliza, Yu'la Rahmawati, Ifham Choli, "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Journal of Education and Instruction* Volume 2, Nomor 1 2019.

Rawa Samiran & Kurroti A'yun, "Upaya Pemberian Reward Pada Mata Pembelajaran PAI," *Uniqbu Journal of Social Sciences UJSS* Vol.3, No.1 2022.

Reward | Indonesian translation - Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-indonesian/reward di akses 29 Agustus 2023.

Robbins, Stephen P, *"Perilaku Organisasi",* Cet 1, Jakarta: Salemba Empat.

Salsabila Azza & Puspitasari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* Vol.2, No.2 2020.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* Jakarta : Prenada Media Group, 2010.

Santori Djama'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Bandung: Alpabeta, 2014.

Setiawan Wahyudi, "Reward and Punishmentdalam Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* Vol.4, No.2 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2016.

Susanti Evi, "Pemberian Reward Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA MUHAMMADIYAH Kabupaten Aceh Singkil," *Jurnal Al-Fikrah* Vol.5, No.1 2016.

Syaikh Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di, *Tafsir Al-Qur'an*, Cet. II Jakarta: Darul Haq, 1426 H.

Syaikh. *Tafsir Al-Qurthubi,* Cet. 2 Jakarta: Pustaka Azzam, 2014.

Syaodih Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakary, 2012.

Tafsir Ringkas Al-Qur'an Al-Karim, Cet. II; Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 1437H/2016 M.

Waqiah & Muhammad Zuhri Dj, "Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMKN 4 BONE," *Jurnal Al-Qayyimah* Vol.4, No.1 2021.

Wawancara dengan Guru Kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Ibu Maria Ulpah, Cinangka, 9 Juni 2023.

Wawancara dengan Guru PAI MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Ibu Irmayanti, Cinangka, 9 Juni 2023.

Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Bapak Annas Khairullah, Cinangka, 2 Juni 2023.

Wawancara dengan siswa kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Fattan Elkayyis Attiya , Cinangka, 16 Juni 2023.

Wawancara dengan siswa kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Mirzan Fuadi, Cinangka, 16 Juni 2023.

Wawancara dengan siswa kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Hanan Riduan, Cinangka, 16 Juni 2023.

Wawancara dengan siswi kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Shafira Husnina Putri, Cinangka, 16 Juni 2023.

Wawancara dengan siswi kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Naila Elma Mazea, Cinangka, 16 Juni 2023.

Wawancara dengan siswi kelas 5 MI Miftahul Huda Muhammadiyah Cinangka, Adelitha Naila, Cinangka, 16 Juni 2023.

Yusuf Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.