PENGARUH PROGRAM TAHFIZ AL-QUR'AN SUBUH TERHADAP MOTIVASI HAFALAN SISWA DI SYAFANA ISLAMIC SCHOOL PRIMARY

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Anisa Novianandа Puspitasari

NIM. 20312275

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1446 H/2024 M

PENGARUH PROGRAM TAHFIZ AL-QUR'AN SUBUH TERHADAP MOTIVASI HAFALAN SISWA DI SYAFANA ISLAMIC SCHOOL PRIMARY

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Anisa Novianandа Puspitasari

NIM. 20312275

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Sri Tuti Rahmawati, S.Ud, MA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1446 H/2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Program Tahfiz Al-Qur'an Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Siswa Di Syafana Islamic School Primary"* yang disusun oleh Anisa Novianananda Puspitasari, NIM. 20312275 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasah.

Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

Pembimbing



Dr. Sri Tuti Rahmawati, S.Ud, MA.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Program Tahfiz Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Hafalan Siswa Di Syafana Islamic School Primary", yang disususn oleh Anisa Noviananda Puspitasari NIM 20312275 telah diujikan pada sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 18 Juli 2024. skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahida Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, MA.Pd	Sekertaris Sidang	
3	Hj. Muthmainnah, MA	Penguji I	
4	Dewi Maharani, MA	Penguji II	
5	Dr. Hj. Sri Tuti Rahmawati, S.Ud, MA	Dosen Pembimbing	

Tangerang Selatan, 7 Agustus 2024

Mengetahui

Dekan Tarbiyah IIQ Jakarta

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN FAKULTAS TARBIYAH JAKARTA

Dr. Syahida Rena, M.Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Anisa Novianandа Puspitasari
NIM	: 20312275
Tempat/Tanggal Lahir	: Tangerang, 13 November 2001

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Program Tahfiz Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Siswa Di Syafana Islamic School Primary", adalah benar-benar asli karya penulis, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Tangerang, 30 Mei 2024



Anisa Novianandа P.

NIM. 20312275

MOTTO

وَاسْتَعِيْنُوْا بِالصَّبْرِ وَالصَّلٰوةِ

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.

(QS. Al-Baqarah [2]:153)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas limpahan Rahmat dan Hidayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul **"Pengaruh Program Tahfiz Al-Qur'an Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Siswa Di Syafana Islamic School Primary".**

Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya serta sahabat-sahabatnya. Semoga dengan bershalawat kita mendapatkan Syafa'at di hari akhir kelak. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan proposal skripsi ini. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum.
2. Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Romlah Widayati, M.Ag.
3. Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Bpk Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CP A.

4. Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Hj. Mutmainnah MA.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
6. Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Reksiana, MA.Pd.
7. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Hj. Sri Tuti Rahmawati, S,Ud, MA, yang telah membimbing dengan sabar serta mendoakan dengan tulus kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Staf Fakultas Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, serta bapak dan ibu dosen Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga bermanfaat bagi kehidupan penulis di dunia dan akhirat.
9. Seluruh Instruktur Tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang selalu memotivasi serta sabar dalam membimbing penulis dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.
10. Orang Tua Tersayang, Ayahanda Kapsin dan Ibunda Purwani Ekowati, Yang senantiasa selalu mendo'akan dan memberi dukungan, menasehati, mengasihi, menyayangi, serta selalu ada buat penulis baik senang maupun sedih.
11. Sahabat penulis, Anti, Rima, Manda, Fitri, dan Khofifah yang telah memberikan banyak sekali kebaikan, kasih sayang serta motivasi kepada penulis, serta selalu mendukung penulis dalam banyak hal sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan ini sampai dengan selesai.
12. Teman-teman angkatan 2020 Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, khususnya teman-teman sefakultas sekaligus sekelas, yang selalu menemani, membantu, memberi semangat dan doa-doa kepada penulis. Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis diterima oleh

Allah Swt, dan semoga mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, masukan dan kritik pendapat para pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Tangerang, 30 Mei 2023

Penulis,



Anisa Noviananda P.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ii
PERNYATAAN PENULIS iii
MOTTO iv
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI xv
ABSTRAK xx
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Permasalahan 7
1. Identifikasi Masalah 7
2. Pembatasan Masalah 7
3. Perumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 9
E. Tinjauan Pustaka 9
F. Sistematika penulisan 16
BAB II LANDASAN TEORI 18
A. Pengaruh Program Tahfiz Subuh 18
1. Pengertian Pengaruh Program Tahfiz Subuh 18
2. Pengaruh Dalam Mempelajari dan Menghafal Al-Qur'an. 19

B. Tahfiz Al-Qur'an 21
1. Pengertian Al-Qur'an 21
2. Pengerian Tahfiz Al-Qur'an 22
3. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an 23
4. Manfaat Tahfiz Al-Qur'an 24
5. Faktor yang mendukung dalam menghafal Al-Qur'an 26
6. Faktor Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an 29
7. Syarat menghafal Al-Qur'an 31
8. Hukum menghafal Al-Qur'an 33
9. Dasar Hukum menghafal Al-Qur'an 34
C. Waktu Subuh 36
1. Pengertian waktu Subuh 36
2. Keutamaan waktu subuh 36
D. Motivasi Hafalan 39
1. Pengertian Motivasi Hafalan 39
2. Faktor-faktor Dalam Motivasi Hafalan 39
BAB III METODE PENELITIAN 46
A. Pendekatan Penelitian 46
B. Jenis Penelitian 47
C. Metode Pengolahan Data 47
D. Tempat dan Waktu Penelitian 49
E. Data dan Sumber Data 50
F. Deskripsi Objek Penelitian 52
G. Metode Pengumpulan Data 54
H. Teknik Analisis Data 58
I.Intrumen Penelitian 67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 68
B. Profil Sekolah 69
1. Sejarah Syafana Islamic School Primary 69

2. Identitas Sekolah 70
3. Visi-Misi Syafana Islamic School 70
4. Kurikulum Syafana Islamic School 71
5. Program Syafana Islamic School Primary 72
6. Sarana dan Prasarana Syafana Islamic School 73
7. Nama Guru dan Mata Pelajaran Syafana Islamic School 74
8. Jumlah peserta didik Syafana Islamic School Primary 75
E. Analisis Data Angket / Hasil Temuan 76
1. Uji Validitas 76
2. Uji Reabilitas 78
3. Deskripsi Data Penelitian 78
4. Pengujian Hipotesis 95
F. Analisis Data 95
G. Pembuktian Hipotesis 101
H. Pembahasan 103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 104
A. Kesimpulan 104
B. Saran 105
DAFTAR PUSTAKA 106
LAMPIRAN-LAMPIRAN 112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 137

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Penelitian 50
Tabel 3. 2 Instrumen Skala Likerts 58
Tabel 3. 3 Instrument Penelitian Variable Program Tahfiz Subuh (X).. 59
Tabel 3. 4 Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Hafalan (Y) 60

Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana di Syafana Islamic School Primary... 73
Tabel 4. 2 Nama Kelas dan Jumlah Murid 75
Tabel 4. 3 Hasil uji validitas Program Tahfiz Subuh (X) 77
Tabel 4. 4 Hasil uji validitas Motivasi Hafalan (Y 77
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reabilitas Instrumen 78
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Angket X1 Peserta program Tahfiz senang menghafal Al-Qur'an. 79
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Angket X2 80
Tabel 4. 8 Hasil perhitungan Angket X3 81
Tabel 4. 9 Hasil perhitungan Angket X4 82
Tabel 4. 10 Hasil perhitungan Angket X5 83
Tabel 4. 11 Hasil perhitungan Angket X6 83
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Angket X7 84
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Angket X8 85
Tabel 4. 14 Hasil Perhitungan Angket X9 86
Tabel 4. 15 Hasil Perhitungan Angket X10 87
Tabel 4. 16 Hasil Perhitungan Angket Y1 87
Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan Angket Y2 88
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Angket Y3 89

Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan Angket Y4 90
Tabel 4. 20 Hasil Perhitungan Angket Y5 91
Tabel 4. 21 Hasil Perhitungan Angket Y6 91
Tabel 4. 22 Hasil Perhitungan Angket Y7 92
Tabel 4. 23 Hasil Perhitungan Angket Y8 93
Tabel 4. 24 Hasil Perhitungan Angket Y9 94
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Angket Y10 94
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas 96
Tabel 4. 27 Hasil Uji Linearitas 97
Tabel 4. 28 Hasil Uji Heteroskedastisitas 97
Tabel 4. 29 Hasil Uji ANOVA 98
Tabel 4. 30 Hasil Uji T 99
Tabel 4. 31 Hasil Uji Fungsi Regresi 99
Tabel 4. 32 Hasil Uji Koefisien Determinasi 101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Dokumentasi Kegiatan 55
Gambar 3. 2 Foto Bersama 55
Gambar 3. 3 Buku informasi Syafana Islamic School 57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pertanyaan Quesioner.....112
Lampiran 2 : Hasil Uji Validitas.....115
Lampiran 3 : Hasil Uji Reabilitas.....116
Lampiran 4 : Surat izin Penelitian.....118
Lampiran 5 : Surat keterangan selesai penelitian 119
Lampiran 6 : Data Skor Hasil Angket (Data Ordinal)..... 120
Lampiran 7 : Data Skor Hasil Angket (Data Interval)..... 124
Lampiran 8 : Nama Guru Dan Mata Pelajaran 128
Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian..... 136

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988, adalah berikut ini:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَه	Ditulis	*Muta'addidah*
عِدَّةٌ	Ditulis	*'iddah*

3. *Tā' marbutah* di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*: (ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

حكمة	Ditulis	*ḥikmah*
جِزْيَة	Ditulis	*Jizyah*

b. Bila *Tā' marbutah* diikuti dengan kata sandang "Al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كَرَامَة الأَوْلِيَاء	Ditulis	*Karāmah al-auliyā'*

c. Bila *Tā' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis *t.*

زَكَاةَ الْفِطْرِ	Ditulis	*Zakāt al-fiṭr*

4. **Vokal Pendek**

◌َ	*Fathah*	Ditulis	A
◌ِ	*Kasrah*	Ditulis	I
◌ُ	*Dhammah*	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	Ā
جاهليه	Ditulis	*Jāhiliyyah*
Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ā
تنسى	Ditulis	*Tansā*
Kasrah + Ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	*karīm*
Dhammah + Wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	*Furūd*

6. Vokal Rangkap

Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	*Bainakum*
Fathah + Wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	*Qaul*

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	*A'antum*
اعدت	Ditulis	*U'iddat*
لئن شكرتم	Ditulis	*La'in syakartum*

8. Kata Sanding *Alif + Lām*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرأن	Ditulis	*Al-Qur'ān*
القياس	Ditulis	*Al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis	*Al-Samā'*
الشمس	Ditulis	*Al-Syams*

c. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوي الفروض	Ditulis	*Zawi al-furūd*
أهل السنه	Ditulis	*Ahl al-sunnah*

ABSTRAK

Anisa Noviananda Puspitasari (20312275). Skripsi dengan judul "Pengaruh Program Tahfiz Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Al-Qur'an Siswa di Syafana Islamic School Primary". Prodi Pendidikan Agama Islam, Tahun 2024.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adakah pengaruh dalam program tahfiz subuh di Syafana Islamic School Primary ini terhadap motivasi hafalan siswa dan berapa persenkah pengaruhnya pasalnya sangat jarang ditemukan ada program tahfiz untuk tingkat sekolah dasar dan bukan pondok pesantren yang mengadakan program tahfiz di waktu subuh.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh program tahfiz subuh terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary dan seberapa besar pengaruh dari program tersebut. Manfat penelitian ini sebagai bahan masukan lembaga sekolah untuk meningkatkan program tahfiz. Variabel dalam penelitian ini adalah program tahfiz subuh sebagai variable X dan motivasi hafalan sebagai variabel Y.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4, 5 dan 6 Syafana Islamic School Primary yang mengikuti program tahfiz subuh dengan jumlah sampel 50 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan penyebaran angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik, uji regresi sederhana dan uji determinasi untuk mengetahui kebenaran hipotesis dan presentasi pengaruhnya.

Temuan dalam penelitian ini adalah berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada 50 siswa diperoleh hasil bahwa adanya pengaruh program tahfiz subuh terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel (7,396 > 2,011) yang berarti terdapat pengaruh antara program tahfiz subuh terhadap motivasi hafalan. kemudian dilakukan uji determinasi diperoleh hasil persentasi pengaruh program tahfiz subuh terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary sebesar 53,3%.

Kata kunci: Program Tahfiz, Waktu Subuh, Motivasi Hafalan.

ABSTRACT

Anisa Novianandа Puspitasari (20312275). Thesis with the title "The Influence of the Subuh Tahfiz Program on the Memorization Power Qur'an of Students at Syafana Islamic School Primary". Islamic Religious Education Study Program, Year 2024.

This research is based on whether there is an influence in the dawn tahfiz program at Syafana Islamic School Primary on students' memorization motivation and what percentage of the influence is because it is very rare to find a tahfiz program for the elementary school level and not Islamic boarding schools that hold tahfiz programs at dawn.

This study aims to find out whether there is an influence of the dawn tahfiz program on the memorization strength of grade 4, 5 and 6 students at Syafana Islamic School Primary and how much influence the program has. The usefulness of this research is as input material for school institutions to improve the tahfiz program. The variables in this study are the dawn ahfiz program as the X variable and the memorization power as the Y variable.

The research method used in this study is a quantitative method with a type of field research. The population in this study is all students in grades 4, 5 and 6 of Syafana Islamic School Primary who participated in the tahfiz subuh program with a sample of 50 students. The data collection technique uses questionnaire distribution, observation and documentation. The data analysis technique uses classical assumption tests, simple regression tests and determination tests to determine the correctness of the hypothesis and the presentation of its effects.

The findings in this study are based on the results of a questionnaire distributed to 50 students, the results were obtained that there was an influence of the dawn tahfiz program on the memorization strength of grade 4, 5 and 6 students at Syafana Islamic School Primary. This is evidenced by the value of t calculation greater than t table (7.396 > 2.011) which means that there is an influence between the dawn Tahfiz program on memorization power. Then a determination test was carried out to obtain the percentage of the influence of the dawn tahfiz program on the memorization strength of grade 4, 5 and 6 students at Syafana Islamic School Primary by 53.3.

Keywords: Tahfiz Program, Fajr Time, Power of Memorization

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini penulis membahas tentang latar belakang masalah yang meliputi permasalahan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka serta sistematika penulisan.

A. Latar Belakang Masalah

Allah SWT., sebagai pencipta semua makhluk yang ada di alam semesta, dan menempatkan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna. Sebagaimana firman Allah SWT. Qur'an surat At-tin ayat 4 yaitu:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ فِيْٓ اَحْسَنِ تَقْوِيْمٍۖ ﴿٤﴾.

"*Sesungguhnya Kami ciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya*." (QS. At-Tin [95]:4)[1]

Dengan sifat Rahman dan Rahim-Nya, Allah menurunkan pedoman sebagai hidayah untuk mencapai kebahagiaan manusia di dunia dan di akhirat. Agar kebahagiaan itu dirasakan oleh para hamba diperlukan sebuah petunjuk yang kebenarannya tidak disangsikan lagi oleh manusia. Allah menjanjikan bagi setiap hamba-Nya yang mengikuti petunjuk-Nya pasti akan memperoleh kebahagiaan.[2]

Al-Qur'an merupakan Wahyu Allah yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mu'jizat yang terbesar. Orang Islam menjadikannya sebagai pedoman hidup untuk mencapai

[1] *Al-Qur'an Al-Karim*, (Surabaya: Halim Qur'an 2013) h. 597
[2] Amroeni Drajat, *Pengantar ilmu-ilmu Al-Qur'an*, (Jakarta: kencana, 2017), h. 1.

kehidupan yang lebih baik lagi. Maka, kewajiban bagi setiap muslim di seluruh penjuru dunia untuk mempelajari, mengajarkan, membaca, menghayati, serta mengamalkannya.[3]

Salah satu bentuk diri kita mencintai Al-Qur'an yaitu dengan cara menghafalkannya, menurut Dr. K.H Akhsin Sakho keutamaan bagi penghafal Al-Qur'an yang menjunjung tinggi hafalannya salah satunya yaitu akan dijuluki "*Ahlullah*" atau keluarga yang dekat dengan Allah. Tentunya semua hamba Allah pasti ingin menjadi hamba yang dekat dengan tuhannya.[4] Tetapi, menghafal Al-Qur'an sering kali dianggap sebagai hal yang tidak mudah oleh masyarakat, padahal Allah SWT menjamin bahwa menghafal Al Quran itu mudah, hal tersebut dikarenakan kurangnya niat yang sungguh-sungguh dan kurang memperhatikannya faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an. Allah berfirman dalam Q.S. Al-Qamar ayat 17

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْاٰنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُّدَّكِرٍ ﴿١٧﴾.

Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran? (QS. Al-Qomar [54]:17)[5]

Allah SWT., telah memudahkan Al-Qur'an untuk dihafal tinggal bagaimana kita niatkan diri kita untuk mau dan yakin untuk menghafal Al-Qur'an. Imam Suyuti mengatakan: "Mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak merupakan salah satu diantara pilar-pilar Islam, sehingga mereka bisa tumbuh di atas fitrah. Begitu juga cahaya hikmah akan

[3] Andhika Haryawan, "Intisari Ta'limul Muta'allim Karya Imam Az-Zarnuji " Jurnal Pendidikan Islam 4, No.2 (2022), h. 10.

[4] Ahsin Sakho, *Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: qaf media 2021) h.28

[5] *Al-Qur'an Al-Karim*, (Surabaya: Halim Qur'an 2013) h. 529

terlebih dahulu masuk ke dalam hati mereka sebelum dikuasai oleh hawa nafsu dan di nodai oleh kemaksiatan dan kesesatan".[6]

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menghafal berarti berusaha meresapi ke dalam fikiran agar selalu ingat. tahfiz Al-Qur'an adalah proses untuk menjaga, memelihara dan meresapi firman Allah ke dalam pikiran agar selalu ingat.[7] Menghafal Al-Qur'an bukanlah suatu hal yang tabu bagi umat muslim, menghafal Al-Qur'an atau yang disebut dengan Hafidz Qur'an.

Waktu pagi adalah waktu yang memiliki banyak keutamaan dan di dalam Al-Qur'an dan hadist pun banyak yang membahas tentang keutamaan waktu tersebut, di antaranya, "*wa al- fajr*" (demi waktu fajar) wa "*Ad-dhuha*" (demi waktu dhuha). Semua sumpah itu menguatkankan tentang keutamaan waktu pagi karna itu adalah lembar kelahiran dalam semua bentuk kebaikan. Nabi Muhammad SAW mendoakan kaum muslim dengan do'a:

اللَّهُمَّ بَارِكْ لِأُمَّتِي فِي بُكُورِهَا

"Ya Allah, berkahilah umatku pada pagi hari". (HR. Abu Daud)[8]

Melalui do'a itu Rasulullah menginginkan kita untuk menggunakan waktu pagi sebaik-baiknya.[9] Sebagaimana firman Allah dalam QS. Ar-Rum ayat 17.

---

[6] Muḥammad Nūr ibn 'Abd al-Ḥafīẓ Suwayd, *Cara Nabi Mendidik Anak: Disertai Dengan Contoh-Contoh Aplikatif Dari Kehidupan Salafush Shalih dan Ulama Amilin*, Gema Insani 2004), h. 157–58

[7] Sucipto, *Tahfidz Al-Qur'an melejitkan prestasi*, (jakarta: Guepedia, 2020) h. 14

[8] Muhammad Nashiruddin, Shahih Sunan Abu Daud, (Jakarta: Pustaka Azam, 2006) h. 191

[9] Muhammad Iqbal, *Penakluk Subuh*, (Jakarta Selatan : Qultum Media, 2016), h. 4

فَسُبْحٰنَ اللّٰهِ حِيْنَ تُمْسُوْنَ وَحِيْنَ تُصْبِحُوْنَ

"*Maka bertasbihlah kepada Allah pada petang hari dan pada pagi hari* (waktu subuh)." (QS. Ar-Rum [30]:17)[10]

Salah satu keutamaan waktu subuh adalah mudah menyerap ilmu, para pelajar juga pasti merasakan hal yang berbeda antara belajar di pagi hari di banding pada siang atau sore hari. Para ulama sejak dahulu hingga saat ini seringkali mendalami ilmunya pada pagi hari karna pagi hari adalah waktu yang ideal untuk membaca dan menulis serta menghafal Al-Qur'an sebab fikiran pun masih fresh dan jernih karena belum terisi dengan hal-hal atau informasi lainnya.[11]

Menjaga motivasi hafalan dengan baik merupakan Impian para penghafal Al-Qur'an, lupa terhadap apa yang pernah dihafal merupakan salah satu musibah bagi seseorang yang telah menghafalnya. Manusia memang tempatnya salah dan lupa, bahkan sifat lupa adalah sifat yang umum dimiliki oleh manusia biasa seperti kita. Al-Hafizh Ibnu Hajar Al-Asqalani (w. 852 H) di dalam kitabnya Fathul Bari, menyebutkan pandangan beliau terhadap orang yang belajar Al-Quran lalu melupakannya.Tidaklah seseorang belajar Al-Quran kemudian melupakannya kecuali dia telah menciptakan sendiri dosanya. Sesuai firman Allah SWT., QS An-Nisa : 79

مَآ اَصَابَكَ مِنْ حَسَنَةٍ فَمِنَ اللّٰهِ ۖ وَمَآ اَصَابَكَ مِنْ سَيِّئَةٍ فَمِنْ نَّفْسِكَ ۗ وَاَرْسَلْنٰكَ

لِلنَّاسِ رَسُوْلًا ۗ وَكَفٰى بِاللّٰهِ شَهِيْدًا 79.

[10] *Al-Qur'an Al-Karim*, (Surabaya: Halim Qur'an 2013) h. 407

[11] Muhammad Iqbal, *Penakluk Subuh*, (Jakarta Selatan : Qultum Media, 2016), h.

"Kebajikan apa pun yang kamu peroleh, adalah dari sisi Allah, dan keburukan apa pun yang menimpamu, itu dari (kesalahan) dirimu sendiri. Kami mengutusmu (Muhammad) menjadi Rasul kepada (seluruh) manusia. Dan cukuplah Allah yang menjadi saksi." (QS: An-Nisa : 79).[12]

Ayat tersebut menjelaskan bahwa lupa terhadap hafalan Al-Qur'an termasuk musibah yang paling besar.[13] maka dari itu ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan untuk dapat membantu seseorang dalam menjaga motivasi hafalan Al-Qur'anya.

Syafana Islamic School Primary merupakan sekolah unggul yang memiliki komitmen untuk mendidik siswa untuk memiliki pengetahuan yang lebih luas tidak hanya secara nasional tetapi juga internasional. Syafana Islamic School memiliki lingkungan bahasa Inggris dan Arab, siswa harus berbicara dalam bahasa Inggris untuk komunikasi sehari-hari maupun dalam proses pembelajaran.

Bahasa menjadi salah satu hal yang penting dalam mendukung kegiatan pembelajaran, namun ditemukannya beberapa murid yang belum sepenuhnya menguasai bahasa inggris maupun yang belum begitu lancar berbahasa indonesia menjadi salah satu penghambat dalam berkomunikasi.

Menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu program wajib di Syafana Islamic School Primary, maka dari itu siswa dididik untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik, pada saat penulis sedang melakukan kegiatan PLP di sekolah tersebut penulis menemukan ada beberapa siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, pihak sekolah pun

[12] *Al-Qur'an Al-Karim*, (Surabaya: Halim Qur'an 2013) h. 90
[13] Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Fathul Bari,* jilid 9 hal. 86

membuatkan program khusus tahsin bagi siswa-siswi yang belum lancar membaca Al-Qur'an pada jam istirahat tertentu.

Metode menghafal yang digunakan pada program tahfidz di Syafana Islamic School Primary yaitu menggunakan metode talaqqi, kekurangan dari metode ini yaitu siswa yang mudah bosan jika menghafal ayat terlalu lama, metode ini memerlukan tingkat konsenterasi yang baik dan perlu memerhatikan tajwid dari ayat yang dibacakan oleh para muhafiz.

Permasalahannya, yang diperlukan dalam menghafal Al-Qur'an yaitu niat dan motivasi yang tinggi untuk dia menghafal Al-Qur'an, kurangnya motivasi menghafal Al-Qur'an dapat berdampak pada kelancaran dan kualitas hafalannya, maka dari motivasi, dukungan serta konsisten dalam menghafal menjadi hal yang perlu diperhatikan dalam menghafal Al-Qur'an.

penulis ingin meneliti tentang adakah pengaruh dan berapa besarkah pengaruh program tahfiz Al-Qur'an subuh terhadap motivasi menghafal siswa di Syafana Isamic School Primary, karena yang penulis lihat bahwa program tahfiz di sekolah Syafana Islamic School Primary berbeda dan lebih menarik perhatian penulis pada saat sedang melakukan kegiatan PLP pada semester 6 yang lalu. Syafana Islamic School membuka program tahfiz subuh yang dimulai ketika ba'da shalat subuh sehingga mengharuskan siswa yang mengikuti program tersebut untuk melaksanakan shalat subuh berjama'ah di sekolah yang kemudian dilanjutkan dengan proses belajar mengajar di dalam kelas.

Program tersebut tentunya dituntun oleh para instruktur tahfiz yang mutqin dalam bidang hafalan Al-Qur'an, metode yang digunakan pada program tahfiz subuh tersebut adalah metode talaqi yaitu dengan cara guru melafadzkan ayat Al-Qur'an yang kemudian diikuti oleh murid-muridnya.

sekolah memberikan yang terbaik dengan mendatangkan instruktur dari luar negeri untuk membimbing tahfiz di sekolah syafana islmaic school primary untuk mendapatkan proses dan hasil yang terbaik.

Berdasarkan latar belakang yang penulis tulis di atas maka penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Program Tahfiz Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Al-Qur'an Siswa di Syafana Islamic School Primary.**

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

   Berdasarkan latar belakang di atas, penulis akan menuliskan beberapa identifikasi masalah yang ada di Syafana Islamic School Primary sebagai berikut:

   a. Terdapat beberapa siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an.
   b. Terdapat beberapa siswa yang kurang menguasai dalam berbahasa asing sehingga sedikit sulit dalam menerima pelajaran yang menggunakan bahasa selain bahasa Indonesia.
   c. Metode yang digunakan dalam program tahfiz Al-Qur'an.
   d. Pengaruh antara program tahfiz Al-Qur'an subuh dengan motivasi hafalan Al-Qur'an siswa.
   e. Persentase pengaruh program tahfiz subuh terhadap motivasi hafalan siswa Syafana Islamic School Primary.

2. Pembatasan Masalah

   Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian yang dilakukan lebih terarah dan berfokus dalam beberapa hal saja yang bertujuan untuk memperdalam berdasarkan identifikasi masalah. Maka untuk

memfokuskan permasalahan, penulis membatasi masalah tersebut kepada objek yang diteliti hanya merupakan siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary yang mengikuti kegiatan tahfiz subuh. Maka dari itu fokus penelitian ini menjadi "Pengaruh Program Tahfiz Al-Qur'an Subuh terhadap Motivasi Hafalan Siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary".

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah yang terkait dengan hal yang akan diteliti, sebagai berikut:

a. Adakah pengaruh dari program tahfiz Al-Qur'an subuh terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6 di syafana islamic school primary?
b. Berapa besar pengaruh program tahfiz subuh terhadap motivasi hafalan siswa Syafana Islamic School Primary?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui adakah pengaruh program tahfiz Al-Qur'an subuh terhadap motivasi hafalan siswa di Syafana Islamic School Primary
2. Mengetahui berapa besar pengaruh program tahfiz subuh tersebut dalam mempengaruhi motivasi hafalan siswa.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara teoritik

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi dalam hal keutamaan menghafal Al-Qur'an di waktu subuh untuk para penghafal Al-Qur'an dan diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan sumber informasi bagi penelitiain.

2. Secara praktis

   Hasil peneltian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang berkaitan pada pengaruh program tahfiz Subuh terhadap Motivasi Hafalan Siswa di Syafana Islamic School Primary dan khususnya bagi para penghafal Al-Qur'an serta instruktur tahfiz, penelitian ini dapat memberi pembelajaran tentang keutamaan menghafal di waktu subuh. Serta ingin memberi referensi kepada sekolah formal lain yang sudah memiliki program tahfiz dan ingin meningkatkan motivasi hafalnnya dapat melalui program tahfiz subuh seperti ini.

E. Tinjauan Pustaka

Terkait penelitian yang akan dilakukan penulis terdapat penelitian terdahulu yang sudah diteiti oleh peneliti lain yaitu penelitian yang relevan diantaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh Rahmadani Ade Anita NIM: 15311596 Mahasiswi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam yang ditulis pada tahun 2019. Skripsi tersebut berjudul **Pengaruh Program Tahfiz Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam PAI Di Madrasah Ibtidaiyah MI Mumtaza Islamic School.**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan populasi 522 siswa dengan sample 35 siswa. Metode pengumpulan data dengan cara dokumentasi dan angket, sedangkan analisis data menggunakan rumus product moment yang kemudian dilakukan uji t dan uji determinasi untuk mengetahui kebenaran hipotesis dan persentasi pengaruhnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh program tahfiz terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V di MI Mumtaza Islamic School dan berapa besar persentasi pengaruhnya. Manfaat penelitian ini sebagai bahan masukan lembaga sekolah untuk meningkatkan program tahfiz dan metode pembelajarannya.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada 35 siswa diperoleh hasil bahwa adanya pengaruh program tahfiz terhadap motivasi belajar PAI Siswa di MI Mumtaza Pondok Cabe, Banten. Hal ini dibuktikan dengan nilai r hitung lebih besar dari r tabel atau r hitung 0,581 > r tabel 0,334. Kemudian dilakukan uji determinasi diperoleh hasil persentasi pengaruh program tahfiz terhadap motivasi belajar PAI Siswa di MI Mumtaza sebesar 33,7 %.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah keduanya membahas tentang pengaruh program tahfiz yang dibuat oleh sekolah tingkat dasar, **Perbedaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis ada dalam variable y yaitu yang ada dalam skripsi ini adalah pengaruh pada Motivasi Belajar sedangkan yang penulis teliti adalah pengaruh terhadap kepekatan hafalan siswa.

2. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Ridwan NIM: 15.1100.075 Mahasiswi Institut Agama Islam Negri Parepare, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam yang ditulis pada tahun 2019. Skripsi tersebut berjudul **Pengaruh Program Tahfiz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Kec. Baranti Kab. Sidrap.**

   Penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan menggunakan design penelitian kuantitatif asosiatif. Adapun sampel penelitian ini sebanyak 23 peserta didik dari 23 peserta didik yang menjadi populasi dalam mengambil sampel peneliti menggunakan teknik sampel jenuh, maksudnya ialah jumlah seluruh populasi dijadikan sebagai sampel karena teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan infrensial dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana.

   Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an dikategorikan tinggi 88% yang dibuktikan dengan analisis angket dari 23 responden responden dan efektivitas belajar 85% yang dibuktikan pula dengan analisis angket 23 responden terdapat pengaruh program tahfiz Al-Qur'an terhadap efektivitas belajar Al-Qur'an Hadits pada peserta didik kelas VIII MTs Pondok Pesantren *Al-Urwatul Wutsqaa* Kec. Baranti Kab. Sidrap.

   Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah keduanya membahas tentang pengaruh program tahfiz di suatu institusi yang berpengaruh terhada suatu hal**.**

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah objek yang dipengaruhi dari program tahfiz Al-Qur'an. Dalam penelitian ini yang menjadi variable Y yaitu efektivitas Al-Qur'an hadits sedangkan variable Y dari yang penulis tulis adalah motivasi hafalan.[14]

3. Skripsi yang ditulis oleh Nurul Fauziah dengan NIM 19312134 mahasiswi Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, dengan judul skripsi **Strategi Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30**,

   Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, guru tahfiẓ dan juga peserta didik.

   Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

   a. Strategi metode talaqqi yang dilakukan guru tahfiẓ saat pelajaran tahfiẓ Al-Qur'an yaitu dengan menerangkan isi kandungan dari ayat Al-Qur'an yang akan dihafal, mencontohkan bacaan ayat Al-Qur'an yang akan dihafal sesuai dengan kaidah tajwid, peserta didik menirukan bacaan yang telah dicontohkan guru, menyimak atau mendengarkan bacaan yang dipraktekkan peserta didik, mengevaluasi bacaan

[14].Muhammad Ridwan, "Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa" (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Institu Agama Islam Negrei Parepare, 2019) hal xi.

yang sedang dipraktekkan peserta didik, guru tahfiẓ memberikan hadiah, mengajarkan nada-nada bacaan Al-Qur'an atau naghom Al-Qur'an dan memberikan motivasi

b. Faktor pendukungnya adalah sumber belajar yang memadai, adanya guru yang kompeten, semangat peserta didik dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an. Sedangkan faktor penghambatnya adalah pengaruh lingkungan yang kurang baik, kurangnya jam pelajaran tahfiẓ Al-Qur'an, mayoritas peserta didik tidak mengerti hukum tajwid dan belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis yaitu pengaruh dalam penelitian tentang kualitas/motivasi hafalan Al-Qur'an. **Perbedaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis yaitu jenis penelitian dan variable x. dalam penelitian ini variable x nya yaitu tentang strategi metode *talaqqi*. [15]

4. Jurnal ini ditulis oleh Mifta Arifa Aini, Ilma Fahmi Aziza, dan Irfan Musaddat dari Universitas Islam Raden Rahmat Malang dengan judul **Strategi Guru Tahfiz Dalam Meningkatkan Hafalan Dan Menjaga Hafalan Santri Di Rumah Tahfiz Barokalloh Kalipare.**

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif studi kasus yang didapatkan melalui tiga teknik, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian

[15] Nurul Fauziah, " Strategi Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30" (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, 2023) hal xix.

ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana strategi guru tahfiz di Rumah Tahfiz Barokalloh kalipare untuk:

a. Meningkatkan hafalan Al-Qur'an santri.
b. Menjaga hafalan Al-Qur'an santri.
c. Faktor penghambat dan pendukung

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, Strategi yang terdiri dari beberapa tindakan, yaitu :

a. Memberikan motivasi
b. Memberi tugas dan target menghafal setiap hari
c. Membimbing para santri agar selalu murojaah
d. Wisuda bagi yang memenuhi target hafalan.
e. Sebagai pemrakarsa, penyedia, inspirator, pembimbing dan motivator.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah keduanya membahas tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an dan menjaga hafalan Al-Qur'an siswa. Serta keduanya membahas strategi yang dilakukan oleh pengajar yang bertujuan untuk meningkatkan hafalan siswa. **Perbedaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah jika di dalam jurnal ini meneliti tentang strategi yang dilakukan oleh pengajar sedangnya di tulisan yang penulis tulis adalah jurnal ini fokus kedalam strategi bagi pengajar tahfiz sedangkan dalam penelitian yang peneliti tulis fokus terhadap kepekatan hafalan Al-Qur'an pada waktu subuh. [16]

[16] Mifta Arifa, Ilma Fahmi, Irfan Musaddat, "Strategi Guru Tahfidz Dalam Mmeningkatkan Hafalan Dan Menjaga Hafalan Santri Di Rumah Tahfidz Barokalloh Kalipare," Al-wijdan 6, no 1, (juni 2021): h. 56.

5. Skripsi ini ditulis oleh Nur Hidayah NIM:133111072 Mahasiswi Universitas Islam Negeri Walisongo, FakultasIlmu Tarbiyah dan Keguruan yang ditulis pada tahun 2018. Skripsi ini berjudul **Motivasi Menghafal Al Qur'an Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Angkatan 2015/2016.**

Penelitian ini merupakan penelitian kalitatif deskriptif. Data dikumpulkan dengan metode wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik snow ball sampling. Teknik uji keabsahan data menggunakan metode triangulasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi yang dimiliki mahasiswa FITK UIN Walisongo Angkatan 2015/2016 ada dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Setiap mahasiswa tidak hanya memiliki satu motivasi saja, akan tetapi satu mahasiswa paling minimal memiliki motivasi dua, baik itu motivasi yang bersifat intrinsik maupun motivasi yang bersifat ekstrinsik.

Motivasi intrinsic yang dimiliki oleh mahasiswa dalam menghafalkan Al-Qur'an adalah:

a. Ingin menjadi orang yang mampu menjaga kitab Allah
b. Ingin dapat mendalami ilmu Al-Qur'an
c. Ingin mendapatkan berkah dati Al-Qur'an
d. Ingin menjadi penghafal Al-Qur'an

Sedangkan motivasi ekstrinsik yang dimiliki mahasiswa dala menghafal Al-Quran adalah:

a. Doronan dari orang tua

b. Dorongan dari keluarga besar
c. Dorongan dari teman/sahabat
d. Dorongan dari guru
e. Dorongan dari lingkungan sekitar
f. Agar bisa mengajarkan Masyarakat yang belum bisa membaca Al-Qur'an.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian penulis adalah penelitian sama-sama membahas tentang motivasi menghafal Al-Qur'an. **Perbedaan** antara penelitian ini dengan penelitian penulis adalah jika dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jika penelitian penulis menggunakan metode kuantitatif, serta variable motivasi menghafal dalam penelitian ini merupakan variabel X sedangkan dalam penelitian penulis merupakan variabel Y.

F. Sistematika penulisan

Mengenai sistematika dan teknik penulisan Skripsi ini, penulis mengacu pada buku pedoman skripsi yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta edisi revisi cetakan 2021 dan untuk memperoleh gambaran jelas tentang isi materi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis menuangkan skripsi ini kedalam 1 bab dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I: merupakan bab pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II: Merupakan bab kajian teori adapun yang di bahas di dalamnya yaitu pengertian tahfiz, keutamaan menghafal Al-Qur'an, manfaat tahfizh Al-Qur'an, faktor yang mempengaruhi dalam menghafal Al-

Quran, keutamaan waktu subuh, metode menghafal Al-Qur'an, dasar dan hukum menghafal Al-Qur'an, waktu-waktu baik menghafal Al-Qur'an, faktor-faktor penyebab motivasi pada hafalan Al-Qur'an.

Bab III: Merupakan bab mengenai metode penelitian didalamnya membahas tentang pendekatan penelitian dan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, siklus penelitian, dan data sumber penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pedoman observasi dan pedoman wawancara.

Bab IV: merupakan bab yang berisikan tentang hasil penelitian dan analisis tentang Pengaruh Program Tahfiz Subuh Dalam Motivasi Hafalan Siswa Di Syafana Islamic School. Pengumpulan data menggunakan pendekatan kuantitatif dengan observasi dan quesioner guna menjawab rumusan masalah.

Bab V: Pada bab V berisi tentang kesimpulan dan penutup yang diambil dari hasil analisis di bab IV yang menjawab rumusan masalah penelitian dan di lengkapi dengan saran-saran yang membangun dan bermanfaat bagi pihak yang bersangkutan, serta terdapat lampiran-lampiran yang mendukung data.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab sebelumnya penulis membahas tentang profil sekolah, sejarah program tahfiz, analisis hasil temuan, analisis data, pembuktian hipotesis serta pembahasan. Pada bab ini penulis membahas tentang kesimpulan dan saran yang mana hasil tersebut dirangkum dari bab I hingga bab IV.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Program Tahfiz Subuh Terhadap Motivasi Hafalan Siswa Kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary dan berbagai uraian yang telah dijelaskan dalam bab-bab sebelumnya, maka penulis dapat ,menyimpulkan bahwa:

1. Hasil uji t program Tahfiz berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6. Nilai t hitung sebesar 7.396 lebih besar dari nilai t tabel 2,011, yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak bahwa program Tahfiz subuh berpengaruh terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islamic School Primary.
2. Hasil Uji F menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang simultan antara kegiatan Program Tahfiz Subuh terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6 di Syafana Islmaic School Primary dan program Tahfiz subuh yang dilaksanakan di Syafana Islamic School Primary memberikan pengaruh sebesar 53,3% terhadap motivasi hafalan siswa kelas 4, 5 dan 6, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini sebesar 46,7%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, peneliti turut menyertakan kesimpulan dan beberapa rekomendasi yang perlu dilakukan guna perbaikan dalam proses program Tahfiz subuh di Syafana Islamic School.

1. Bagi pihak instruktur Tahfiz diharapkan untuk memberi apresiasi kepada anak-anak agar mereka bisa dapat lebih bersemangat dalam menghafal.
2. Bagi para murid diharapkan untuk lebih bersemangat lagi untuk menghafal dan mengulang hafalan agar dapat memperkuat ingatan hafalan yang sudah pernah dihafal.
3. Kepada pihak orang tua diharapkan untuk dapat lebih dalam memberi dukungan kepada anaknya agar mereka lebih bersemangat dalam menghafalnya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*, jakarta; Syakir Media Press, 2021.

Ahsin W, *Bimbingan Praktis menghafal Al-Qur`an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Anggito, Albi. *Metodologi Penelitian Kulitatif*, Sukabumi:CV Jejak , 2018

Anita, Nur. *Biostatistik Dasar*, Bandung: Kaizen Media Publishing, 2022.

Annam, Ahmad Khoirul. *Seni Bahagia Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gramedia, 2021.

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta:PT Bineka Cipta, 2005.

Badwilan, Ahmad Salim. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.

Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS,* Jakarta: Guepedia, 2021.

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, Bandung: PT Sygma ExamediaArkanleema, 2007.

Dewi, Made Sri Astika. penulisan karya Ilmiah, jakarta : Nilacakra 2019.

Djaali. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Jakarta; PT Bumi Aksara, 2020.

Drajat, Amroeni. *Pengantar ilmu-ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: kencana, 2017.

Eni Fariyatul Fahyuni dan Istikomah. *Psikologi Belajar Dan Mengajar,*

Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Hafidz, Ahsin. *Bimbingan praktis menghafal Al-Qur'an*. jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Handayani, Luh Titi. *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif*, Jakarta: Scinfintech Andrew Wijaya, 2023.

Hosniah. *Kiat Jitu Hafalan Al-Qur'an 2 Tahun*, jakarta: Nurmedia 2020.

Iqbal, Muhammad. *Penakluk Subuh*. Jakarta Selatan : Qultum Media, 2016.

Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.

Khallaf, Abdul Wahab. *Ilmu Ushul Al-Fiqh*. Kairo; Maktabah Al-Da'wah Al-Islamiyah, 1968.

Khoiri, Nur. *Pembelajaran Al-Qur'an Perspektif Ekologi Maritim*, Jakarta, Lontar Digital Asia, 2020.

Kurniawan, Robert. *Analisis Regresi* . Jakarta : Kencana, 2016.

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kunatitatif*, Jakara: Rajawali Pers, 2012.

Misliyani. " Waktu-Waktu Yang Mustajab Untuk Berdoa" , Jakarta : Lembar Langit Ketiga, 2015.

Mudzakir, Ahmad. *Sapu Jagat keberuntungan*, Jakarta : Quanta, 2018.

Nugroho, EkoPrinsip-Prinsp Menyusun Kuesioner, malang; UB Press 2018

Nur, Muḥammad. *Cara Nabi Mendidik Anak: Disertai Dengan Contoh-Contoh Aplikatif Dari Kehidupan Salafush Shalih dan Ulama Amilin*, Jakarta: Gema Insani 2004.

Rasyid, Ainur. *Ajaibnya Bangun Pagi, Subuh, Dhuha, Dan Mengaji*, Jakarta: Safirah, 2015.

Rasyid, Makmum. *Kemukjizatan Mmenghafal Al-Qur'an*. jakarta: Gramedia, 2015.

Robbani, Syahid, *Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Mujahid Press, 2021.

Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 2008.

Sakho, Ahsin. *Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: qaf media 2021.

Salim dan Haidar, *Penulis Pendidikan:Metode, Pendekatan dan Jenis*, Jakarta: Kencana, 2019.

Sastrawan, *Fundamen Riset Kuantitatif*, Yogyakarta:CV Budi Utama, 2023.

Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik Atas Berbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 2007.

Silalahi, Ulber. *Metodologi Penellitian Sosial Kuantitatif*, Bandung: Pt, Refika Aditama, 2015.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta:Literasi Media Publishing, 2015.

Sucipto, *Tahfiz Al-Qur'an melejitkan prestasi*, Jakarta: Guepedia, 2020.

Sugiono, Memahami Penelitian Kuantitatif, Jakara: Alfabeta,2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.107

Suharso, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2011.

Suryani, dan Hendrayardi, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajeman dan Ekonimi Islam*, Jakarta: Prenamadia, 2015

Sutiah, *Teori belajar dan pembelajaran.* Sidoarjo : Nizammia Learning Center, 2016.

Swarjana, Ketut Populasi sampel, teknik sampling dan bias dalam penelitian, Yogyakarta: Andi Offset, 2022.

Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak: Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Quran*. Jakarta: Gema Insani, 2004.

Umar, Husein. *Metode Riset Bisnis*, jakarta: gramedia, 2002

Waluya, Bagja. *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*, Bandung: Setia Purna, 2007.

Winasryati, Eny. *Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa*. buku ajar, 2012.

Warson Munawwir, Ahmad. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya : PT Pustaka Progressif, 1997.

Yudawisastra, Helin. *Metodologi Penelitian*, Bandung: Intelektual Manifes Media, 2023.

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: zanafa Publising, 2011.

Jurnal:

Ahmad, Imam. "Hafalan Al-Qur'an Dengan Metode *Mutqin*, Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri", *Jurnal Taushiah FAI UISU, 13 No.1,* 1 Juni 2023. h.110

Annisa, Aulia. 'Pengenalan Konsep Manajemen Waktu Melalui Aktivitas Matematika Untuk Anak Usia Dini', *Jurnal Generasi Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam*, 1 no.2 2022.

Falah, Ahmad "faktor-faktor internal yang berpengaruh terhadap keberhasilan menghafal Al-Qur'an aiawa madrasah tsanawiyah," *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, no. 1, Juni 2021.

Firdausi, Fitriana. "Optimasi kecerdasan majemuk sebagai metode menghafal Al-Qur'an", *jurnal studi ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadist* 18, No 2, Juli 2017.

Gun Mardiatmoko*, Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier berganda (Studi Kasus Penyusunan Persamaan Allometrik Kenari Muda),* jurnal Ilmu Matematika dan terapan, vol 14 no3 2020. h. 337.

Haryawan, Andhika. "Intisari Ta'limul Muta'allim Karya Imam Az-Zarnuji *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2, 2022.

Mifta Arifa, Ilma Fahmi, Irfan Musaddat, "Strategi Guru Tahfiz Dalam meningkatkan Hafalan Dan Menjaga Hafalan Santri Di Rumah Tahfiz Barokalloh Kalipare", Jurnal Al-wijdan 6, no 1, 2021.

Muazzir, Achmad Alim, Anung Al-Hamat, "adab menghafal Al-Qur'an menurut imam Nawawi dalam kitab At-Tibyan fii adabi Hamalah Al-Qur'an," *jurnal pendidikan islam* 2, no. 1, 2018.

Prihartanta, Widayat. "Teori-teori motivasi", *jurnal adabiya*, vol.1 No 84 2015.

Simanjuntak, Dahliati. "Fakotor-faktor pendukung dan menghambat dalam menghafal Al-Qur'an", *jurnal kajian alquran dan hadits al fawatih* 2, no. 2, 2021.

Skripsi dan Tesis:

Andrian, Rios. "Motivasi Belajar Lansia Dalam Mempelajari Al-Quran (Studi Kasus Majelis Tahsin Besi Darussalam Di Perumahan Griya Perwita Wisata Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman)" Skripsi sarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2021.

Annisa. "*Motivasi Belajar Matematika Di Pagi Hari Dan Siang Hari, Studi Komparasi Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Palopo*" Skripsi sarjana, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2018.

Badruzzaman, Aceng "Strategi Pengasuh Pesantren Dan Peningkatan Kemandirian Santri Serta Kemampuan Menghafal Al Qur'an", Program Studi Magister Studi Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah, Jakarta, 2019.

Fadhil, Muhammad. "Pengaruh Pembiayaan Modal Kerja Terhadap Pendapatan Usaha Mikro, Kecil Dan Menengah Pada Koperasi Syariah Mitra Niaga", Skripsi Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry,Banda Aceh, 2019.

Fauziah, Nurul. "Strategi Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30", Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, 2023.

Putri, Risma. "Resepsi Kegiatan Tahfiz Al-Qur'an", skripsi sarjana fakultas ushuluddin dan dakwah, Institut Ilmu Al-Qur'an, jakarta 2022.

Ridwan, Muhammad. "Pengaruh Program Tahfiz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Peserta Didik Kelas VIII

MTs Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa", Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Institu Agama Islam Negrei Parepare, 2019.

Tarmizi, Muhammad. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Di TPA Masjid Al-Muslimin Kelurahan Pahoman Kecamatan Enggal Kota Bndar Lampung". Tesis Program Studi Ilmu Tarbiyah Program Pascasarjana (Pps) Unversitas

Website:

Artikel Populer - Islami[dot]co

Haloedukasi - Materi Belajar Terlengkap

https://www.kbbi.web.id

Muslimah.or.id

Pendidikan.Co.Id - Situs Pendidikan Online Terlengkap

Sitemap Index (seputarilmu.com)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Anisa Noviananda Puspitasari, Lahir di Tangerang, 13 November 2001. Anak keempat dari 5 bersaudara dari pasangan Bapak H. Kapsin dan Ibu Hj. Purwani Ekowati. Penulis memulai Pendidikan TK Wijaya Kusuma pada tahun 2007, lalu melanjutkan pendidikan selanjutnya di Sekolah Dasar Negeri Pinang 3 yang selesai pada tahun 2013/2014, selanjutnya menempuh Pendidikan Sekolah Menengah pertama di Pondok Pesantren Modern An-Nuqthah pada tahun 2015-2017. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAS Pondok Modern Selamat 2 Batang jawa Tengah, dari tahun 2018-2020. Setelah tamat SMA penulis menempu Pendidikan program sarjana (S1) di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ Jakarta).

Selama berada di bangku kuliah, penulis pernah mengikuti organisasi internal kampus dibidang Koperasi Mahasiswa (KOPMA) dan mengikuti organisasi eksternal kampus yaitu Persatuan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) dan menjadi relawan Gerakan Kampung Al-Qur'an (GKQ) yang mana mengikuti pengabdian masyarakat ke plosok daerah yaitu, garut, tasik dan lebak untuk menyebarkan ilmu Al-Qur'an serta penulis pernah menjadi bagian dari Relawan Gempa Bumi Cianjur pada tahun 2022.

Puji Syukur atas rahmat dan pertolongan Allah serta do'a dan dukungan dari keluarga dan teman-teman semua yang turun menjadi bagian dari proses pembuatan skripsi ini, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis berharap semoga skripsi ii dapat bermanfaat dan memberikan wawasan serta keberkahan bagi dunia pendidikan. Aamiin.

20312275_Anisa Novianandа_PAI

ORIGINALITY REPORT

15%	15%	3%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iiq.ac.id Internet Source	10%
2	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
4	core.ac.uk Internet Source	1%
5	repository.ptiq.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
7	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes	Off	Exclude matches	< 1%
Exclude bibliography	Off		

PERPUSTAKAAN

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 019/Perp.IIQ/TBY.PAI/VI/2024

Yang bertandatangan dibawah ini:
Nama : Titan Violeta, M.A
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	20312275	
Nama Lengkap	**Anisa Noviananda Puspitasari**	
Prodi	Pendidikan Agama Islam (PAI)	
Judul Skripsi	**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN SUBUH TERHADAP KEKUATAN HAFALAN SISWA KELAS 4, 5 DAN 6 DI SYAFANA ISLAMIC SCHOOL PRIMARY**	
Dosen Pembimbing	**Dr. Hj. Sri Tuti Rahmawati, S.Ud, M.A**	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarismen)	Cek 1. Hasil 15%	Tanggal Cek 1: 24 Juni 2024
	Cek. 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 24 Juni 2024
Petugas Cek Plagiarisme

PERPUSTAKAAN INSTITUT ILMU AL-QUR'AN ★ JAKARTA ★

Titan Violeta, M.A