PENGARUH MOTIVASI DAN METODE MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KUALITAS HAFALAN SISWA DI MTSN 30 JAKARTA

Tesis

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:

Muhammad Naufal Hafidz

NIM. 223430379

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

TAHUN 2025 M/1447 H

PENGARUH MOTIVASI DAN METODE MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KUALITAS HAFALAN SISWA DI MTSN 30 JAKARTA

Tesis

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:

Muhammad Naufal Hafidz

NIM. 223430379

Pembimbing:

Dr. Reksiana, M.Pd

Dr. Muh. Ubaidillah Alghifary Slamet, Lc., M.P.I

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

TAHUN 2025 M/1447 H

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul "**Pengaruh Motivasi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Di Mtsn 30 Jakarta**" yang disusun oleh Muhammad Naufal Hafidz dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 223430379 telah melalui proses bimbingan dengan baik serta ditinjau oleh pembimbing sudah memenuhi syarat ilmiah guna diajukan pada sidang *Munaqosyah*.

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Reksiana, M.Pd	**Dr. Muh. Ubaidillah Alghifary Slamet, Lc., M.P.I**
Tanggal: 12 Juli 2025	Tanggal: 12 Juli 2025

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul **"Pengaruh Motivasi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Di MTsN 30 Jakarta"** yang disusun oleh Muhammad Naufal Hafidz dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 223430379 telah diujikan di sidang *Munaqosyah* Program Pascasarjan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 19 Juli 2025. Tesis tersebut sudah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada bidang Pendidikan Agama Islam.

No	Nama	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan
1	**Dr. KH. Muhammad Azizan Fitriana**	Ketua Sidang	
2	**Dr. Fajar Syarif, M.A**	Sekertaris	
3	**Dr. Pahrurroji, M.Ud**	Penguji I	
4	**Dr. Syahidah Rena, M.Ed**	Penguji II	
5	**Dr. Reksiana, M.Pd**	Pembimbing I	
6	**Dr. H. Muh. Ubaidillah Alghifary Slamet, Lc., M.P.I**	Pembimbing II	

Jakarta, 21 Agustus 2025

Mengetahui

Direktur Pascasarjana IIQ Jakarta

Dr. KH. Muhammad Azizan Fitriana

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Muhamaad Naufal Hafidz
NIM	: 223430379
Tempat/Tanggal Lahir	: Jakarta, 1 Maret 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwasanya Tesis berjudul "**Pengaruh Motivasi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Di Mtsn 30 Jakarta**" yakni benar asli karya saya kecuali beberapa kutipan yang telah disebutkan. Kesalahan serta kekurangan didalam karya ini mutlak menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 12 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Naufal Hafidz

NIM: 223430379

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Naufal Hafidz
NIM	: 223430379
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui agar memberikan kepada Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

"Pengaruh Motivasi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Di MTsN 30 Jakarta"

Beserta perangkat yang tersedia (bila diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti ini Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta berhak menyimpan, mengalih media atau mengalih format, melakukan pengelolaan berbentuk pangkalan data, merawat, serta mempublikasikan Tesis saya selama tetap menyertakan nama saya sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal 12 Juli 2025

Yang menyatakan,



Muhammad Naufal Hafidz

NIM: 223430379

ABSTRAK

Muhammad Naufal Hafidz, (NIM: 223430379). Judul Tesis**: "Pengaruh Motivasi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Di MTsN 30 Jakarta".** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, Tahun 2025.

Tujuan riset yakni menganalisis pengaruh motivasi dan metode menghafal Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta.

Metode penelitian ini memakai teknik metode kuantitatif. Dengan proses pengambilan sampel dilakukan dengan *total sampling* artinya seluruh siswa kelas tahfiz yang berjumlah 67 orang menjadi sampel dalam penelitian ini. pengumpulan datanya dilakukan dengan beberapa cara diantaranya wawancara dengan manajemen sekolah dan angket/kuesioner kepada siswa serta pengambilan dokumentasi.

Hasil riset ini mengindikasikan bahwa 1). Pengaruh motivasi menghafal terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz berdasarkan tabel model summary dijelaskan nilai koefisien detrminasi ada pada nilai R Square yakni 0,248, hal ini memuat arti bahwasanya terdapat pengaruh yang simulatan antara variabel X_1 (motivasi menghafal) terhadap variabel Y (kualitas hafalan) sebesar 24,8%. Adapun sisanya 75,2% adalah pengaruh dari variabel lain, 2). Pengaruh metode menghafal terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz berdasarkan tabel model summary dijelaskan nilai koefisien detrminasi ada pada nilai R Square yakni 0,176, hal ini memuat arti bahwasanya terdapat pengaruh yang simulatan antara variabel X_2 (metode menghafal) terhadap variabel Y (kualitas hafalan) sebesar 17,6%. Adapun sisanya 82,4% adalah pengaruh dari variabel lain. 3). Pengaruh motivasi dan metode menghafal terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz berdasarkan tabel model summary dijelaskan nilai koefisien detrminasi ada

pada nilai R Square yakni 0,346, yaitu terdapat pengaruh yang simulatan sebesar 34,6%.dan sisanya 65,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya.
Kata kunci: Motivasi, Menghafal Al-Qur'an, Kualitas Hafalan.

ABSTRACT

Muhammad Naufal Hafidz, (NIM: 223430379). Thesis Title: **"The Influence of Motivation and Memorization Methods on the Quality of Quran Memorization Among Students at MTsN 30 Jakarta.**" Islamic Education Program, Postgraduate Program, Jakarta Institute of Qur'anic Sciences, 2025.

The purpose of this research is to analyze the influence of motivation and methods of memorizing the Qur'an on the quality of memorization among 7th and 8th grade tahfiz students at MTsN 30 Jakarta.

This research employs a quantitative method. The sampling process was conducted using total sampling, meaning that all 67 students in the tahfiz class were included as samples in this study. Data collection was carried out through several methods, including interviews with school management, questionnaires/surveys administered to students, and documentation collection.

The results of this study indicate that 1). The effect of memorization motivation on the quality of memorization among 7th and 8th grade tahfiz students, as explained by the model summary table, shows that the coefficient of determination value is 0.248 in the R Square value. This indicates that there is a simultaneous effect between variable X1 (memorization motivation) and variable Y (memorization quality) of 24.8%. The remaining 75.2% is the influence of other variables. 2). The influence of memorization methods on the quality of memorization among 7th and 8th grade tahfiz students, as explained in the summary model table, shows that the coefficient of determination is 0.176 in the R-Square value. This indicates that there is a simultaneous influence between variable X2 (memorization methods) and variable Y (memorization quality) of 17.6%. The remaining 82.4% is influenced by other variables. 3). The effect of motivation and memorization

methods on the quality of memorization of 7th and 8th grade tahfiz students based on the summary model table is explained by the coefficient of determination value in the R Square value, which is 0.346, meaning that there is a simultaneous effect of 34.6%. The remaining 65.4% is influenced by other factors.

Keywords: Motivation, Memorizing the Qur'an, Quality of Memorization.

الملخص

محمد نوفل حفيظ، (رقم القيد: 223430379). عنوان الرسالة: **"أثر دافع وأسلوب تحفيظ القرآن الكريم على جودة حفظ الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 30 (MTsN 30) جاكرتا"**. قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا ، جامعة علوم القرآن بجاكرتا، عام 2025م.

الهدف من البحث هو تحليل تأثير دافع وأسلوب حفظ القرآن على جودة حفظ الطلاب في صف السابع والثامن تحفيظ في المدرسة الثانوية الحكومية 30 (MTsN 30) جاكرتا.

يستخدم أسلوب هذا البحث تقنيات المنهج الكمي. عملية أخذ العينات تمت بطريقة العينة الكلية، أي أن جميع طلاب صف التحفيظ البالغ عددهم 67 طالباً في هذا البحث، وتم جمع البيانات بعدة طرق منها إجراء مقابلات مع إدارة المدرسة واستبيانات/ استبيانات للطلاب وأخذ الوثائق.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن .(1 تأثير الدافع على حفظ الطلاب في صف السابع والثامن على جودة الحفظ بناءً على جدول ملخص النموذج، حيث توضح قيمة معامل التحديد في قيمة R Square وهي0.248 ، وهذا يعني أن هناك تأثيرًا متزامنًا بين المتغير X1 (دافع الحفظ) والمتغير Y جودة الحفظ بنسبة24.8 ٪ .أما النسبة المتبقية 75,2% فهي تأثير المتغيرات الأخرى، .(2 تأثير أسلوب الحفظ على جودة حفظ طلاب صف السابع والثامن في برنامج الحفظ وفقًا لجدول ملخص النموذج يوضح أن معامل التحديد يقع عند قيمة R Square وهي0.176 ، وهذا يعني أن هناك تأثيرًا متزامنًا بين المتغير X2 أسلوب الحفظ والمتغير Y جودة الحفظ بنسبة17.6 ٪ .أما النسبة المتبقية 82,4% فهي تأثير متغيرات أخرى . .(3تأثير دافع و أسلوب الحفظ على جودة حفظ طلاب صف السابع والثامن في برنامج الحفظ، كما هو موضح في جدول ملخص النموذج، حيث تبلغ قيمة معامل التحديد R Square 0.346، مما يعني وجود تأثير متزامن بنسبة34.6 ٪، بينما الباقي65.4 ٪ يتأثر بعوامل أخرى.

الكلمات الرئيسية: الدافع، حفظ القرآن، جودة الحفظ

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Rektor IIQ Jakarta, Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H., M.Hum.
2. Wakil Rektor I IIQ Jakarta, Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag.
3. Wakil Rektor II IIQ Jakarta, Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., AK., M.Si., CPA.
4. Wakil Rektor III IIQ Jakarta, Hj. Mutmainnah, M.A.
5. Direktur Pascasarjana IIQ Jakarta, Dr. KH. Muhammad Azizan Fitriana, M.A.
6. Ketua Prodi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Dr. Fajar Syarif, M.A.
7. Dosen Pembimbing Penulis, Dr. Reksiana, M.Pd dan Dr. H. Muh. Ubaidillah Alghifary Slamet, Lc., M.P.I
8. Kepala Sekolah MTsN 30 Jakarta, Bpk. Drs. H. Bisri, M.A.
9. Segenap Pengurus dan Guru MTsN 30 Jakarta.
10. Peserta Didik kelas Tahfiz MTsN 30 Jakarta.
11. Orang Tua penulis, Bapak Abdul Rasyid dan Ibu Siti Aisah.
12. Keluarga Penulis, Kaka Infita Kamila dan Adik Hilma Nadya.
13. Para Sahabat yang senantiasa memberi dukungan dan kata semangat.
14. Teman-Teman Pascasarjana Prodi PAI Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta angkatan Tahun 2023.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh syukur sebagai wujud dari rahmat dan kasih sayang Allah Ta'ala, peneliti bisa menuntaskan tesis berjudul: Pengaruh Motivasi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Di MTsN 30 Jakarta. Ini semua sebab Allah Ta'ala selalu memberikan banyak nikmat kepada hambanya.

Banyak pihak yang terlibat dan berkontribusi pada penulisan tesis ini, seperti yang diakui peneliti. Penelitan ini jauh dari berhasil bila tiada partisipasi serta kontribusi dari banyak pihak tersebut. Dengan demikian, peneliti menghaturkan terima kasih kepada semua orang yang membantu penulis, termasuk di antaranya:

1. Rektor IIQ Jakarta, Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H., M.Hum. Yang telah memberi kesempatan pada penulis menuntut ilmu di kampus Pascasarjana IIQ Jakarta.
2. Wakil Rektor I IIQ Jakarta, Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag. Yang sudah membimbing penulis selama kuliah di Pascasarjan IIQ Jakarta
3. Wakil Rektor II IIQ Jakarta, Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., AK., M.Si., CPA.
4. Wakil Rektor III IIQ Jakarta, Hj. Mutmainnah, M.A.
5. Direktur Pascasarjana IIQ Jakarta, Dr. KH. Muhammad Azizan Fitriana, M.A. Yang sudah memberi keluangan waktu serta tenaga untuk penulis guna memberi surat keterangan serta dukungan dalam keberlangsungan riset.
6. Ketua Prodi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Dr. Fajar Syarif, M.A. Yang telah sabar memberi bimbingan juga semangat pada penulis saat mengerjakan proposal tesis.
7. Dosen Pembimbing I, Dr. Reksiana, M.Pd. Yang telah memberi keluangan waktu dan bersedia memberikan bimbingan riset ini sejak awal hingga akhir penyelesaian tesis ini termasuk memberi saran juga kontribusi positif pada proses penyelesaian tesis.

8. Dosen Pembimbing II, Dr. H. Muh. Ubaidillah Alghifary Slamet, Lc., M.P.I. Yang telah memberi keluangan waktu membimbing serta memberi banyak saran kepada penulis dalam usaha penyempurnaan tesis.
9. Seluruh dosen prodi pendidikan agama Islam pascasarjana IIQ Jakarta yang telah menyumbangkan ilmunya pada penulis selama perkuliahan. Semoga ilamu yang didapatkan penulis bisa menyebar kebermanfaatan dan merupakan amal jariyah.
10. Seluruh staf Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
11. Perpustakaan Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
12. Kepala Sekolah MTsN 30 Jakarta, Bpk. Drs. H. Bisri, M.A. Yang sudah memberi izin pada penulis melaksanakan riset ini.
13. Segenap Pengurus dan Guru MTsN 30 Jakarta yang telah membantu penulis dalam penghimpunan data yang diperlukan dalam riset ini.
14. Peserta Didik kelas Tahfiz MTsN 30 Jakarta yang telah berkontribusi menjadi responden dalam riset ini.
15. Orang tua penulis, Bapak Abdul Rasyid dan Ibu Siti Aisah. Yang telah membesarkan, mendidik, dan memberikan dukungan penuh baik berupa materil, moril, dan doa, sehingga penulis dapat melanjutkan ke jenjang magister sampai lulus.
16. Keluarga Penulis, Kaka Infita Kamila dan Adik Hilma Nadya. Yang sudah memberi dukungan dan doa pada penulis demi terselesaikannya tesis ini.
17. Para Sahabat yang senantiasa memberi dukungan dan kata semangat. Yang mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
18. Teman-Teman Pascasarjana Prodi PAI Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta angkatan Tahun 2023. Yang sentiasa memotivasi penulis agar menuntaskan tesis ini

Pada akhirnya, penulis sadar bahwasanya penelitian ini memiliki kekurangan karena pengetahuan dan wawasan penulis yang terbatas. Namun demikian, penulis berusaha sebaik mungkin dengan kemampuan penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Untuk alasan tersebut, penulis berharap kritik serta saran dari pembaca agar membantu menyempurnakan karya ini.

Selain itu, penulis penuh harap bahwa riset ini bisa berlanjut dengan studi tambahan yang akan meningkatkan riset ini. Semoga riset ini menjadi amal jariah bagi peneliti dan semua orang yang berkontribusi padanya. Semoga Allah memberikan balasan kebaikan dengan cara yang paling baik.

Jakarta, 12 Juli 2025

Muhammad Naufal Hafidz

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
LEMBAR PENGESAHAN TESIS ..... **iv**
LEMBAR PERNYATAAN PENULIS ..... **v**
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
LEMBAR PERSEMBAHAN ..... **xi**
KATA PENGANTAR ..... **xii**
DAFTAR ISI ..... **xv**
DAFTAR TABEL ..... **xx**
DAFTAR GAMBAR ..... **xxii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **xxiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah **1**

B. Permasalahan **10**

1. Identifikasi Masalah 10
2. Pembatasan Masalah 10
3. Perumusan Masalah 11

C. Tujuan Penelitian **11**

D. Kegunaan Penelitian **11**

E. Kajian Pustaka **12**

F. Hipotesis **16**

G. Sistematika Penulisan **17**

BAB II KAJIAN TEORI **19**

A. Teori Motivasi 19

1. Pengertian Motivasi 19
2. Macam-Macam Motivasi 21
3. Indikator Motivasi 25
4. Fungsi Motivasi 27
5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi 28
6. Motivasi Dalam Presfektif Islam 30

7. Pentingnya Motivasi dalam Menghafal Al-Qur'an 32
8. Startegi untuk meningkatkan Motivasi dalam Menghafalkan Al-Qur'an 33
B. Metode Menghafal Al-Qur'an 35
1. Pengertian Metode Menghafal Al-Qur'an 35
2. Macam-Macam Metode Menghafal Al-Qur'an 36
3. Metode Talaqqi 41
4. Jenis-Jenis Metode Talaqqi 42
5. Langkah-Langkah Metode Talaqqi 43
6. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Talaqqi 43
7. Persiapan Sebelum Menghafalkan Al-Qur'an 44
8. Teknik Menjaga Hafalan Al-Qur'an 45
C. Kualitas Hafalan Al-Qur'an 47
1. Pengertian Kualitas Hafalan Al-Qur'an 47
2. Kriteria Hafalan Al-Qur'an Berkualitas 48
3. Indikator Kualitas Hafalan Al-Quran 49
4. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Hafalan 50
5. Faktor Yang Menghambat Kualitas Hafalan 51
6. Peran Guru dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa 52
7. Upaya Menjaga dan Meningkatkan Kualitas Hafalan 53
8. Pengujian dan Evaluasi Kualitas Hafalan 55
BAB III METODE PENELITIAN 56
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 56
1. Jenis Penelitian 56
2. Pendekatan Penelitian 56
B. Tempat dan Waktu Penelitian 57
C. Populasi dan Sampel Penelitian 58
1. Populasi 58

2. Sampel Penelitian 59
D. Sumber Data 59
1. Sumber Primer 59
2. Sumber Sekunder 60
E. Metode Pengumpulan Data 60
1. Angket (Kuesioner) 60
2. Dokumentasi 64
F. Instrumen Penelitian 64
1. Definisi Operasional 64
2. Skala Likert 66
3. Uji Validitas 67
4. Uji Realiabilitas 70
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data 71
1. Uji Asumsi Klasik 72
a.Uji Normalitas 72
b. Uji Multikolinieritas 72
c. Uji Heteroskedastitas 73
2. Uji Regresi Linear Sederhana 74
3. Uji Regresi Linear Berganda 74
4. Uji Koefisien Korelasi Berganda (R) 75
5. Uji Koefisien Determisadi (R^2) 76
6. Uji Parsial (Uji T) 76
7. Uji Simultan (Uji F) 77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 79
A. Gambaran Umum Lembaga 79
1. Sejarah Singkat MTsN 30 Jakarta 79
2. Visi dan Tujuan MTsN 30 Jakarta 79
3. Letak Geografis MTsN 30 Jakarta 80

4. Struktur Organisasi 81
5. Data Guru dan Karyawan 82
6. Program Kelas Tahfiz di MTsN 30 Jakarta 85
7. Prestasi Tahfiz 86
8. Silabus Tahfiz 88
9. Agenda Belajar Kelas Tahfiz 94
B. Temuan dan Hasil Penelitian 99
1. Klasifikasi Responden 99
2. Hasil Analisis Data 99
a. Analisis Butir Instrumen 99
b. Uji asumsi Klasik 141
1. Uji Normalitas 141
2. Uji Multikolinieritas 146
3. Uji Heteroskedastitas 147
c. Hasil Uji Inferensial 149
1. Uji Regresi Linear Sederhana 149
2. Uji Regresi Linear Berganda 154
3. Uji Koefisien Korelasi Berganda (R) 156
4. Uji Koefisien Determisadi (R^2) 156
5. Uji Parsial (Uji T) 157
6. Uji Simultan (Uji F) 159
C. Pembahsan 160
1. Pengaruh Motivasi Menghafal terhadap Kualitas Hafalan siswa di MTsN 30 Jakarta 160
2. Pengaruh Metode Menghafal terhadap Kualitas Hafalan siswa di MTsN 30 Jakarta 162
3. Pengaruh Motivasi Menghafal dan Metode Menghafal terhadap Kualitas Hafalan siswa di MTsN 30 Jakarta 164
4. Keterbatasan Penelitian 166

BAB V PENUTUP 168
A. Kesimpulaan 168
B. Saran 169
C. Implikasi Penelitian 170
DAFTAR PUSTAKA .....
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....
CURRICULUM VITAE .....

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian 57
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas Tahfiz MTsN 30 Jakarta 58
Tabel 3.3 Kisi-Kisi instrumen Penelitian 61
Tabel 3.4 Definisi Operasional Penelitian 64
Tabel 3.5 Skala Likert 67
Tabel 3.6 Uji Validitas Variabel Motivasi Menghafal 68
Tabel 3.7 Uji Validitas Variabel Metode Menghafal 69
Tabel 3.8 Uji Realiabilitas Variabel Motivasi Menghafal 71
Tabel 3.9 Uji Realiabilitas Variabel Metode Menghafal 71
Tabel 3.10 Interprestasi Koefisien Korelasi 76
Tabel 4.1 Struktur Organisasi sekolah di MTsN 30 Jakarta 81
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik di MTsN 30 Jakarta 82
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan di MTsN 30 Jakarta 84
Tabel 4.4 Data Prestasi Siswa di MTsN 30 Jakarta 86
Tabel 4.5 Silabus Mata Pelajaran Tahfiz Semester Ganjil di MTsn 30 Jakarta 88
Tabel 4.6 Silabus Mata Pelajaran Tahfiz Semester Genap di MTsn 30 Jakarta 91
Tabel 4.7 Kegiatan Harian Kelas Tahfiz di MTsN 30 Jakarta 95
Tabel 4.8 Kegiatan Mingguan Kelas Tahfiz di MTsN 30 Jakarta 96
Tabel 4.9 Klasifikasi Siswa/i Kelas Tahfiz diMTsN 30 Jakarta 99
Tabel 4.10 Deskripsi per Item Variabel X1 (Motivasi Menghfal 100
Tabel 4.11 Deskripsi per Item Variabel X1 (Motivasi Menghfal) 120
Tabel 4.12 Uji Normalitas Motivasi Menghafal Kolmogorov Smirnov 142
Tabel 4.13 Uji Normalitas Metode Menghafal Kolmogorov Smirnov 144
Tabel 4.14 Uji Multikolinieritas X1 dan X2 Terhadap Y 147
Tabel 4.15 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X1 Terhadap Y 149
Tabel 4.16 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X1 Terhadap Y 150
Tabel 4.17 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X1 Terhadap Y 151

Tabel 4.18 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X2 Terhadap Y 152
Tabel 4.19 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X2 Terhadap Y 153
Tabel 4.20 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X2 Terhadap Y 154
Tabel 4.21 Uji Regresi Linear Berganda X1 dan X2 Terhadap Y 155
Tabel 4.22 Uji Koefisien Korelasi Berganda Variabel X1 dan X2 Terhadap Y . 156
Tabel 4.23 Uji Koefisien Determinasi (R^2) Variabel X1 dan X2 Terhadap Y 157
Tabel 4.24 Uji Parsial (Uji T) Variabel X1 dan X2 Terhadap Y 158
Tabel 4.25 Uji Simultan (Uji F) Variabel X1 dan X2 Terhadap Y 159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa/i Kelas Tahfiz di Universitas PTIQ Jakarta 86
Gambar 4.2 Penyebaran Angket Kepada siswa/i Kelas Tahfiz MTsN 30 100
Gambar 4.3 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 1..... 105
Gambar 4.4 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 2..... 105
Gambar 4.5 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 3..... 106
Gambar 4.6 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 4..... 107
Gambar 4.7 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 5..... 108
Gambar 4.8 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 6..... 108
Gambar 4.9 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 7..... 109
Gambar 4.10 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 8..... 110
Gambar 4.11 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 9..... 111
Gambar 4.12 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 10..... 111
Gambar 4.13 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 11..... 112
Gambar 4.14 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 12..... 112
Gambar 4.15 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 13..... 113
Gambar 4.16 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 14..... 114
Gambar 4.17 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 15..... 114
Gambar 4.18 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 16..... 115
Gambar 4.19 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 17..... 116
Gambar 4.20 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 18..... 116
Gambar 4.21 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 19..... 117
Gambar 4.22 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 20..... 117
Gambar 4.23 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 21..... 118
Gambar 4.24 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 22..... 119
Gambar 4.25 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 23..... 119
Gambar 4.26 Analisis Motivasi Menghafal Siswa No. 24..... 120
Gambar 4.27 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 1..... 125

Gambar 4.28 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 2..... 125
Gambar 4.29 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 3..... 126
Gambar 4.30 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 4..... 127
Gambar 4.31 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 5..... 127
Gambar 4.32 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 6..... 128
Gambar 4.33 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 7..... 129
Gambar 4.34 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 8..... 129
Gambar 4.35 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 9..... 130
Gambar 4.36 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 10..... 131
Gambar 4.37 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 11..... 132
Gambar 4.38 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 12..... 132
Gambar 4.39 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 13..... 133
Gambar 4.40 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 14..... 134
Gambar 4.41 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 15..... 134
Gambar 4.42 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 16..... 135
Gambar 4.43 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 17..... 136
Gambar 4.44 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 18..... 136
Gambar 4.45 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 19..... 137
Gambar 4.46 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 20..... 138
Gambar 4.47 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 21..... 138
Gambar 4.48 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 22..... 139
Gambar 4.49 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 23..... 140
Gambar 4.50 Analisis Metode Menghafal Siswa No. 24..... 140
Gambar 4.51 Histogram Uji Normalitas Motivasi Menghafal..... 143
Gambar 4.52 P-Plot Uji Normalitas Motivasi Menghafal 143
Gambar 4.53 Histogram Uji Normalitas Metode Menghafal 145
Gambar 4.54 P-Plot Uji Normalitas Metode Menghafal 145
Gambar 4.55 Uji Heteroskedastitas Scatterplot 148

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah sebutan untuk menyalin dengan penggantian huruf dari suatu abjad ke abjad lain. Pada penulisan tesis dan disertasi di Pascasarjan IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada pedoman:[1]

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkkan
ب	Bā’	*B*	-
ت	Tā’	*T*	-
ث	Śā’	*Ś*	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	*J*	-
ح	Hā’	*ḥa’*	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā’	*Kh*	-
د	Dal	*D*	-
ذ	Źal	*Ź*	z (dengan titik di atas)
ر	Rā	*R*	-
ز	Zai	*Z*	-
س	Sīn	*S*	-
ش	Syīn	*Sy*	-
ص	Ṣād	*Ṣ*	s (dengan titik di bawah)

[1] Prof. Dr. Hj. Huzaemah T. Yanggo, *Pedoman Penulisan Proposal, Tesis, Dan Disertasi Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ)*, 2021.

ض	Dād	*ḍ*	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā	*Ṭ*	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā	*ẓ*	z (dengan titik di bawah)
ع	‘Ayn	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	*G*	-
ف	Fā’	*F*	-
ق	Qāf	*Q*	-
ك	Kāf	*K*	-
ل	Lām	*L*	-
م	Mīm	*M*	-
ن	Nūn	*N*	-
و	Waw	*W*	-
هـ	Hā’	*H*	-
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Yā	*Y*	-

2. Konsonan Rangkap karena tasydīd ditulis rangkap:

متعددة	Ditulis	*muta‘addidah*
عّدة	Ditulis	*‘iddah*

3. Tā’ marbūtah di akhir kata.

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حكمة	Ditulis	*Hikmah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(Ketentuan ini tidak lagi berlaku pada diksi berbahasa Arab yang telah terserap ke bahasa Indonesia semisal zakat, shalat serta lain sebagainya, melainkan dikehendakinya lafal asli).

b. Bila Ta' Marbūtah bersambung kata sandang "al" sedang kedua bacaannya terpisah, maka ditulis memakai *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'

c. Bila Ta' Marbūtah yang hidup atau disertai harakat, baik fathah, atau kasrah maupun dammah memakai *t*

زكاة الفطر	Ditulis	Zakāt al-fitr

4. Vokal Pendek

◌َ	*Fathah*	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	*Faṭḥah* + *alif*	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	*Jāhiliyyah*
2.	*Faṭḥah* + *ya*' mati	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	*Tansā*

3.	*Kasrah* + *ya'* mati	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	*Karīm*
4.	*ḍammah* + *wawu* mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	*Furūd.*

6. Vokal Rangkap

1.	*Faţḥah* + *ya'* mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	*Bainakum*
2.	*Faţḥah* + *wawu* mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	*Qaul*

7. Vokal Pendek yang berururtan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

اانتم	ditulis	*a'antum*
اعدت	ditulis	*u'iddat*
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	*la'in syakartum*

8. Kata sandang Al lif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	ditulis	*al-Qur'ān*
القياس	ditulis	*al-Qiyās*

b. Jika disertai huruf Syamsiyyah, maka ditulis beserta huruf Syamsiyyah

tersebut serta menghapus huruf l (el)-nya.

السماء	ditulis	*as-samā'*
الشمس	ditulis	*asy-syams*

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis berdasarkan bunyi pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	*zawi al-furūd*
اهل السنة	Ditulis	*ahl al-sunnah*

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan urgensial serta selalu dibutuhkan bagi setiap orang untuk meningkatkan kemampuannya, baik dari segi akademik maupun keterampilan, merupakan sebuah cara menaikkan tingkat akademik seseorang yaitu dengan melakukan kegiatan menghafal. Dalam hal ini dapat menghafal apapun, khususnya untuk seseorang yang menghafalkan ayat Al-Qur'an. Karena apabila seseorang telah terbiasa menghafal dan melatih daya ingatnya dengan menjaga hafalan maka dapat meningkatkan kecerdasannya.[1] Dengan demikian seorang tersebut bukan hanya sekedar memperoleh balasan pahala dari Allah melainkan juga bisa meningkatkan kecerdasannya.

Dewasa ini perhatian umat Islam terhadap Al-Qur'an cukup memprihatinkan, termasuk akibatnya beberapa umat Islam yang masih buta huruf arab atau belum dapat membaca Al-Qur'an.[2] Bahkan realitanya di negara kita Indonesia, berdasarkan pengujian yang dialakukan oleh Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat (LPKM) IIQ Jakarta, mengungkapkan bahwa presentase angka buta lafaz Al-Qur'an di Indonesia masih sangat tinggi, yaitu mencapai angka 65% terklasifikasikan bisa membaca Al-Qur'an namun belum benar.[3]

---

[1] Fatmi Fatmi, Fatrima Santri Syafri, and Poni Saltifa, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu," *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 3 (2022): h.465, https://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/639.

[2] Lulu Hasna Hanifa et al., "Upaya Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Dalam Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Al Burhan* 3, no. 1 (2023): h.47, https://jurnal.staidaf.ac.id/jab/article/view/106.

[3] LPKM IIQ, "Hasil Riset Angka Buta Aksara Di Indonesia Tinggi," *Institut Ilmu Al-Qur'an*, last modified 2022, https://iiq.ac.id/berita/hasil-riset-angka-buta-aksara-al-quran-di-indonesia-tinggi-sebegini/.

Selanjutnya Rika Apriliani berpendapat bahwasanya kompetensi membaca Al-Qur'an umat Islam di Indonesia sebagian besar belum mencapai pada tingkatan tartil (sesuai dengan ilmu tajwid), hal ini banyak dijumpai dalam kesalahan umat Islam saat membaca Al-Qur'an seperti dalam makhorijul hurufnya yakni masih kurang fasih dalam pengucapan setiap huruf-huruf dalam Al-Qur'an.[4] Kemudian Riya Kusmita juga mengungkapkan bahwa masih banyak siswa, terutama di Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang belum bisa dengan baik membaca Al-Qur'an selaras kaidah yang seharusnya, seperti siswa kelas IX SMPN 8 Palangkaraya tempat penelitiannya banyak yang kompetensi pembacaan Al-Qur'annya belum memadai.[5]

Kemudian selain kurangnya kompetensi para siswa dalam membaca Al-Qur'an, juga ditemui masalah lain yaitu adanya rasa malas dalam diri siswa untuk menghafalkan Al-Qur'an, hal tersebut dapat disebabkan oleh banyak hal diantaranya adalah karena kurangnya motivasi siswa ketika menghafal, sehingga siswa merasa kesulitan untuk menghafal.[6]

Adapun ketika dalam diri siswa penghafal Al-Qur'an timbul rasa malas, dapat menjadi hambatan siswa tersebut pada aktivitas menghafalkan Al-Qur'an, karena dapat menjadikan siswa tidak semangat ketika menghafal. Hal tersebut mengakibatkan menghafal beberapa ayat terasa berat baginya bahkan ayat yang sudah dihafalkan bisa lupa karena siswa tersebut malas untuk mengulang

---

[4] Rika Apriliani, Edi Suresman, and Wawan Hermawan, "Metode Fashohatul Lisan Di Indonesian Al-Qur'an Center Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an ," *Civilization Research: Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 SE-Article (January 7, 2023): h.4, https://crjis.com/index.php/civilizationresearch/article/view/21.

[5] Riya Kusmita, Zainap Hartati, and Eko Alfajar, "Pendampingan Metode Tilawati Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Di SMPN 8 Palangkaraya," *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 05 (2024): h.1762, https://gembirapkm.my.id/index.php/jurnal/article/view/678.

[6] Anggita Deswina Putri and Rizka Harfiani, "Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an Di SMP IT Al Munadi Medan," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (2022): h.800, https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/276.

hafalannya. Sehingga rasa malas dalam diri siswa dapat mengakibatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa menjadi menurun.[7]

Lebih lanjut, selain masalah adanya perasaaan malas dalam diri siswa juga terdapat masalah dari luar diri siswa yaitu penggunaan teknologi *gadget* yang berlebihan, sehingga dapat membuat siswa mudah lupa dengan hafalan yang sudah dihafal karena fokus untuk mengingat hafalannya diganggu oleh kecanduan bermain *gadget*.[8] Karena gangguan *gadget* ini tidak hanya mengarungi waktu yang dialokasikan untuk menghafal, tetapi juga dapat mempengaruhi kualitas hafalannya, hal tersebut disebabkan hilangnya fokus dan konsentrasi siswa untuk menghafalkan Al-Qur'an.[9]

Melalui beberapa pemaparan permasalahan tersebut maka diperlukan adanya dorongan dari orang tua dan para guru Al-Qur'an agar membantu siswa dalam mempelajari cara baca Al-Qur'an dengan baik serta benar, mencocoki kaidah tajwid serta makhorijul hurufnya, dan memberikan pengawasan terhadap siswa ketika kegiatan menghafalkan Al-Qur'an dilaksanakan. Hal itu tujuannya yakni menjaga semangat siswa dalam menghafal sehingga tidak merasa malas untuk menghafal dan memurojaah hafalannya serta menjaga fokus siswa pada hafalan Al-Qur'an.

Adapun salah satu upaya guna memperbaiki kualitas bacaan dan hafalan siswa adalah dengan menggunakan metode, merupakan metode yang cocok yakni metode talaqqi. Adapun metode ini terbukti efektif digunakan untuk

---

[7] Siti Rahma Bahrin, "Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Tahfidz Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi," *Intiqad* 14, no. 1 (2022): h.99, https://www.neliti.com/publications/416969/upaya-guru-tahfidz-dalam-meningkatkan-kualitas-hafalan-al-quran-pada-santri-tahf.

[8] Putri and Harfiani, "Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an Di SMP IT Al Munadi Medan," h.801.

[9] Moh Akib Imam Sofii, "Menghafal Al Quran Di Era Digital: Problematis Dan Metodologis.," *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir* 7, no. 1 (2024): h.9, https://ejournal.iai-tabah.ac.id/Alfurqon/article/view/2436.

menghafalkan Al-Qur'an karena siswa langsung mendapatkan arahan dari guru jika terdapat kesalahan, sehingga siswa menjadi lebih faham dengan hukum bacaan yang tertera dalam Al-Qur'an.[10] Sudah ada sekolah yang menggunakan metode talaqqi ini, salah satunya adalah MTsN 30 Jakarta, tempat penulis melakukan penelitian, sehingga penulis merasa tertarik melaksanakan riset di sekolah ini.

Selanjutnya penggunaan metode sangatlah urgensial pada proses menghafalkan Al-Qur'an sebab apabila tidak memakai metode yang sesuai maka nantinya kesulitan ketika menghafal Al-Qur'an.[11] Siswa MTsN 30 Jakarta menggunakan metode talaqqi dalam menghafal, yaitu setelah guru mencontohkan cara membacanya kemudian siswa menirukan, selanjutnya mereka menghafalkan ayat satu persatu, memurojaahnya setelah sudah siap hafalannya lalu disetorkan kepada gurunya, dan ketika ada yang salah langsung dibetulkan oleh gurunya baik dari kesalahan bacaan atau kesalahan hafalannya.

Dalam proses menghafal diluar peran orang tua yang mengajarkan anak dalam membaca dan menghfalkan Al-Qur'an di tempat tinggal, saat ini sudah banyak sekolah formal yang menambahkan kurikulum tahfiz. Program tahfiz telah menjadi program yang populer dan banyak diminati baik di sekolah formal maupun informal karena orang tua siswa menginginkan anaknya menjadi hafidz dan hafidzoh di Indonesia.[12] Tujuannya agar dapat meningkatkan kecerdasan anaknya sehingga lebih mudah ketika mempelajari ilmu yang disampaikan oleh

---

[10] Rofiatul Istiqomah et al., "Penerapan Metode Talaqqi Oleh TPMQ (Tim Penjamin Mutu Al-Quran) Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa," in *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*, vol. 3, 2024, https://proceedingsiches.com/index.php/ojs/article/view/257.

[11] Pani Akhiruddin Siregar et al., "Pengaruh Metode Tikrar Terhadap Hafalan Al-Quran Siswa/I Di MTs Nurul Islam Indonesia Baru Medan," *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): h.1545, https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1080.

[12] Aryani Rahmasari, Ratna Wahyu Pusari, and Nila Kusumaningtyas, "Motivasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Papan Reward," *Journal of Education Research* 4, no. 1 (2023): h.290, https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/159.

guru, salah satu dari sekolah formal yang menjadikan program tahfiz menjadi program unggulan adalah MTsN 30 Jakarta yang menjadi tempat penelititan penulis.

Walaupun demikian banyak juga hambatan atau masalah yang terjadi dalam program tahfiz yang diadakan di sekolah, diantarnya menurut pemaparan guru di MTsN 30 Jakarta, yaitu keterbatasan mengawasi siswa ketika diluar jam tahfiz seperti saat dirumah tidak bisa diawasi apakah siswa tetap menjaga hafalannya atau tidak, berbeda dengan siswa di pondok pesantren yang bisa diawasi oleh para ustadz ketika pulang dari sekolah, kemudian hambatan lainnya adalah tugas siswa untuk menguasai pelajaran lain selain menghafalkan Al-Qur'an sehingga ada siswa yang merasa keberatan.

Kegiatan menghafal Al-Qur'an telah lama dipraktikkan oleh kaum muslimin, berawal dari masa Rasulullah Saw dan beliau yang memulai menghafal Al-Qur'an.[13] Dengan demikian, sebagai umat Islam merupakan keharusan meneladani Rasulullah Saw beserta sahabat-sahabatnya sebagai penghafal Al-Qur'an, yakni termasuk rupa ibadah serta usaha penjagaan otentitas lafadz Al-Qur'an.

Pendidikan Al-Qur'an bertujuan melahirkan manusia yang bertakwa dan berakhlakul karimah selaras dengan ajaran Islam yang sudah di paparkan pada Al-Qur'an dan Hadits, terkait keutamaan untuk mempelajari Al-Qur'an telah di cantumkan dalam hadits nabi Saw,yang diriwayatkan oleh imam Bukhari yaitu:

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ قَالَ وَأَقْرَأَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ فِي إِمْرَةِ عُثْمَانَ حَتَّى كَانَ الْحَجَّاجُ قَالَ وَذَاكَ الَّذِي أَقْعَدَنِي مَقْعَدِي هَذَا (رواه البخاري)[14]

[13] Rizky Pratama Putra, Meti Fatimah, and Arafiq Fathul Haq Rumaf, "Peran Musyrif Tahfizh Dalam Penguatan Hafalan Mahasiswa Di Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an (STIQ) Isy Karima Karanganyar," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2023): h.56, https://ejournal.stai-tbh.ac.id/asatiza/article/view/844.

[14] Abû 'Abdillâh Muhammad ibn Ismâ'îl Al-Bukhârî, *Shahih Al-Bukhari, Hadits No.*

"Dari 'Utsman radliyallahu 'anhu, dari Nabi shallallahu 'alaihi wa salam, beliau bersabda:"Orang yang paling baik di antara kalian adalah seorang yang mempelajari Al Qur`an dan mengajarkannya."Berkata: Dan Abu Abdurrahman membacakan (Al Qur`an) pada masa 'Utsman hingga Hajjaj pun berkata: "Dan hal itulah yang menjadikanku duduk di tempat dudukku ini." (HR. Al-Bukhari)

Hadits diatas memberikan pesan bahwa belajar dan mengajarkan Al-Qur'an adalah amalan yang sangat mulia dan mendatangkan kebaikan yang besar, hadits tersebut memberikan motivasi bagi umat islam untuk mempelajari Al-Qur'an dan menyebarkan serta mengjarkan ilmu yang telah didapatkan.

Sudah semestinya penghafal Al-Qur'an memiliki motivasi atau dorongan rasa ingin menghafal yang kokoh sebelum menghafalkan Al-Qur'an, sebab motivasi itu bisa mendorong untuk mencapai tujuannnya dalam menghafal. Seperti yang sudah dipaparkan oleh Indri Ayu Muzaiyanah bahwa pada kegiatan menghafalkan ayat Al-Qur'an dorongan dan motivasi sangatlah dibutuhkan guna tercapainya tujuan menghafal.[15] Maka jika seseorang memiliki motivasi menghafal yang kuat mereka akan senantiasa semangat dan fokus ketika kegiatan menghafalkan Al-Qur'an dilaksanakan, sehingga hasil hafalannya menjadi baik.

Adapun mengenai pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa, terjadi perdebatan antar akademisi, Oktaviangga Putri Safina berpendapat bahwa sebuah motivasi tidak cukup berpengaruh pada hasil pembelajaran siswa,[16] sedangkan Herlina Hotmadinar Sianipar berpendapat bahwa sebuah motivasi

---

5027, Kitab Fadhail Al-Qur'an Bab Khoirukum Man Ta'allamal Qur'aana Wa 'Allamahu (Beirut: Darul Fikri, 1981).

[15] Indri Ayu Muzaiyanah, Hayumuti Hayumuti, and Asrori Asrori, "Implementasi Metode Wafa Dengan Pemberian Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Di SMP Mujahidin Surabaya," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 4 (2023): h.2293, https://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1589/1582

[16] Oktaviangga Putri Safna and Siti Sri Wulandari, "Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 140–154, https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/1458.

punya pengaruh signifikan pada hasil pembelajaran siswa.[17]

Termasuk sebuah dorongan untuk penghafal Al-Qur'an yakni bahwasanya Al-Qur'an itu mudah dipelajari dan dihafalkan, sebagaimana Allah Swt berfirman dibawah ini :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْاٰنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُّدَّكِرٍ ٣٢

"Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran. Adakah orang yang mau mengambil pelajaran?"(Al-Qamar [54]:32)

Adapun maksud ayat tersebut dalam tafsir Muyassar adalah dimudahkan untuk dibaca dan dihafalkan, serta Allah SWT memudahkan makna-maknanya untuk dipahami dan direnungkan, bagi siapa yang berkeinginan memahami dan menjadikannya pelajaran.[18] Selanjutnya dalam tafsir Kemenag RI dijelaskan maksud ayat tersebut adalah sungguh Allah telah menjadikan Al-Qur'an mudah sebagai peringatan, olehkarenanya adakah yang secara sungguh-sungguh mau menghimpun pelajaran darinya, sehingga Allah melimpahkan karunia dan membantu ia memahami isinya.[19]

Dari penjelasan ayat di atas seharusnya seorang siswa akan termotivasi untuk menghafalkan Al-Qur'an sebab yakin Allah SWT memudahkannya. Faktanya motivasi siswa dalam hafalan Al-Qur'an naik turun, seperti motivasi siswa MTsN 30 Jakarta yang sudah dipaparkan oleh guru disana, bahwa motivasi siswa kelas tahfiz untuk menghafalkan Al-Qur'an beragam tetapi masih tergolong tinggi karena saat mereka menghafal mereka didampingi oleh mahasiswa PTIQ (sebagai bentuk program kerjasama dengan sekolah) selanjutnya karena masuk ke kelas tahfiz adalah pilihan mereka, akan tetepi

[17] Herlina Hotmadinar Sianipar et al., "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122345 Pematang Siantar," *Jurnal Diversita* 9, no. 1 (2023): 59–67, https://ojs.uma.ac.id/index.php/diversita/article/view/8100.

[18] Al-Qarni Aidh, *Tafsir Al-Muyassar, Jilid 4* (Jakarta: Qisthi Press, 2007).

[19] "Https://Quran.Kemenag.Go.Id/."

adakalanya motivasi mereka menurun dikarenakan banyak hal seperti ketinggalan hafalan dengan temannya, kesulitan ketika menghafal, hilangnya hafalan yang telah dihafal, timbulnya kejenuhan ketika menghafal, dan hal lainnya yang dapat menurunkan motivasi mereka.

Tema penelitian ini penting untuk diangkat menjadi objek penelitian, karena masih terdapat banyak siswa di sekolah formal yang kemampuan membaca Al-Qur'annya belum memadai, dan masih ditemui siswa-siswa yang muncul perasaan malas dalam dirinya untuk menghafal serta terdapat beberapa siswa yang sulit untuk fokus untuk menghafal sehingga kualitas hafalnnya menurun. Kemudian nilai tambah dalam penelitian ini jika dikomparasikan dengan penelitian sebelumnya adalah penulis memilih teori motivasi John M Keller untuk mengukur motivasi menghafal siswa sedangkan penelitian yang lain menggunakan teori motivasi John M Keller untuk mengukur motivasi belajar.

Selanjutnya nilai tambah yang lain adalah tempat penelitian penulis yang bertempat di MTsN 30 Jakarta, sebab sekolah tersebut terdapat kelas tahfiz yang mempunyai program khusus untuk bimbingan menghafalkan Al-Qur'an, Syarat untuk masuk ke kelas tahfiz adalah memiliki bacaan yang sudah standar dan sudah hafal juz 30, karena target hafalannya ketika lulus adalah 5 juz. Sekolah ini juga bekerjasama dengan lembaga PTIQ Jakarta setiap tahunnya untuk membimbing siswa ketika menghafal dan menguji hafalan anak-anak di kelas tahfiz (*Munaqosyah*) yang dilaksanakan di Universitas PTIQ Jakarta, dengan ujian memberikan pertanyaan sambung ayat, tebak ayat, dan lain-lain sehingga hasilnya lebih teruji. Selanjutnya untuk guru tahfiz disana ditunjuk guru agama yang memiliki kemampuan untuk mengajarkan Al-Qur'an, adapun para ustadz dan ustadzah dari lembaga PTIQ yang membimbing para siswa untuk setor hafalan sudah hafal 30 juz. Dengan demikian itu, didasarkan pada Latar belakang tersebut riset penulis adalah tentang "**Pengaruh Motivasi dan Metode Menghafal Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa di MTsN 30 Jakarta.**

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Melalui pemaparan yang sudah diuraikan di latar belakang, beberapa masalah yang teridentifikasi diantaranya:

a. Terdapat beberapa umat Islam khususnya di Indonesia yang masih buta huruf arab atau tidak dapat baca Al-Qur'an.
b. Masih ditemui beberapa siswa di sekolah formal yang kemampuan membaca Al-Qur'annya belum memadai.
c. Timbulnya rasa malas dalam diri siswa ketika proses hafalan Al-Qur'an yang dapat menyebabkan kualitas hafalannya menurun.
d. Hilangnya fokus maupun konsentrasi siswa dalam kegiatan hafalan Al-Qur'an sehingga dapat mempengaruhi kualitas hafalanya.
e. Motivasi siswa yang menurun diakibatkan oleh kesulitan dalam menghafalkan Al-Qur'an

2. Pembatasan Masalah

Melalui pengidentifikasian masalah, maka dirasa perlu diberikan pembatasan masalah agar peneliti tidak terlalu melebarkan pembahasan dan membuatnya lebih spesifik. Fokus riset ini adalah:

a. Objek riset dalam penelitian ini yaitu para siswa di kelas 7 dan 8 Tahfiz di MTsN 30 Jakarta.
b. Fokus Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori motivasi John M Keller dan teori kualitas hafalan Siti Rahma Barain.
c. Tempat yang digunakan untuk melakukan penelitian ini adalah MTsN 30 Jakarta.
d. Penelitian dilaksanakan sejak tanggal 12 Desember 2024 sampai dengan 12 Juli 2025

3. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah tersebut, maka yang dikaji dan dirumuskan permasalahan pada riset ini diantaranya:

a. Apakah motivasi menghafalkan Al-Qur'an mempunyai pengaruh terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta?
b. Apakah metode menghafalkan Al-Qur'an mempunyai pengaruh terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta?
c. Apakah motivasi dan metode menghafalkan Al-Qur'an mempunyai pengaruh terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta?

C. Tujuan Penelitian

Didasarkan pada perumusan masalah, selanjutnya didapati maksud riset ini diantaranya:

1. Untuk menganalisis pengaruh motivasi menghafalkan Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta.
2. Untuk menganalisis pengaruh metode menghafalkan Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta.
3. Untuk menganalisis pengaruh motivasi dan metode menghafalkan Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz MTsN 30 Jakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam suatu penelitian selalu memiliki harapan agar bermanfaat, yang mana manfaat itu berupa teoritis dan praktis. Adapun penelitian ini, manfaatnya terkait pada urgensi penelitian yang dilakukan, yakni mengenai uraian sebagai penunjuk permasalahan yang dipilih itu memang hal yang pantas diteliti. Adapun kegunaan penelitian ini terklasifikasikan kepada dua jenis yakni, secara teoritis dan praktis.

1. Kegunaan Teoritis
    a. Berkontribusi rupa daya guna yang teoritis. Hadirnya riset ini diharap mampu menjadi penambah pengetahuan terkait motivasi dalam menghafalkan Al-Qur'an.
    b. Diharapkan dapat memperkaya kepustakaan tentang Program Tahfiz disekolah.
    c. Penulis berharap riset ini bisa memiliki kegunaan dalam usaha pengembangan pengetahuan maupun pendidikan di Indonesia khususnya terkait fenomena era kini.
2. Kegunaan Praktis
    a. Untuk siswa, berharap agar siswa mampu lebih semangat motivasinya dalam menghafal sehingga kualitas hafalannya menjadi lebih baik.
    b. Untuk guru, sebagai salah satu wawasan untuk menganalisa cara meningkatkan motivasi menghafal siswa dan menyemangatinya dalam menghafalkan Al-Qur'an.
    c. Untuk lembaga, dalam rangka memberi masukan guna menaikkan kualitas lembaga Pendidikan di dalamnya, dan untuk menentukan kebijakan pemerintah secara umum dan lembaga secara khusus.
    d. Untuk penulis, sebagai penambah wawasan dan sebagai acuan untuk membuat program kelas tahfiz di tempat penulis mengajar.

E. Kajian Pustaka

Tentunya riset ini terikat dengan berbagai penelitian sejenis atau penelitian berelevansi. Terdapat beberapa hasil riset yang memiliki sedikit kesamaan dengan penelitian penulis sebagai bahan perbandingan, yakni:

1. Jurnal Nailatul Azizah, yang berjudul *Pengaruh Manajemen Pondok Pesantren Dan Motivasi Menghafal Alquran Terhadap Kualitas Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Tahfiz Qur'an* Vol. 1 No. 7 tahun 2024.[21]

[21] Nailatul Azizah, Suwandi, and M.ed Mgt, "Pengaruh Manajemen Pondok Pesantren Dan Motivasi Menghafal Alquran Terhadap Kualitas Hafalan," *Nusantara Journal*

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa manajemen pondok pesantren dan motivasi hafalan siswa punya pengaruh baik serta signifikan pada kualitas hafalan santri. **Persamaannya** dengan riset yang dilakukan penulis yakni membahas tentang motivasi menghafal dalam diri siswa dan kualitas hafalannya, dan metode yang dipakai pada riset ini juga yaitu metode kuantitatif dengan angket, jenis riset dalam penelitian ini juga menggunakan ex post facto sama dengan penulis. Sedangkan **Perbedaannya** adalah penelitian ini dilakukan di pondok pesantren yang mana siswa lebih bisa diawasi untuk menjaga hafalannya sedangkan tempat penelitian penulis adalah sekolah formal yang hanya bisa diawasi oleh guru ketika disekolah saja, sehingga motivasinya siswa juga naik turun karena terganggu oleh lingkungan yang ada diluar sekolah, dalam penelitian ini juga belum di bahas bagaimana metode siswa ketika menghafalkan Al-Qur'an.

2. Jurnal Rofiatul Istiqoamah, yang berjudul *Penerapan Metode Talaqqi Oleh TPMQ (Tim Penjamin Mutu Al-Quran) Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa* Vol. 3 No. 1 tahun 2024.[22]

Hasil penelitian ini menunjukan bahwasanya pembelajaran Al Qur'an memakai metode atau teknik talaqqi yang di terapkan oleh TPMQ di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember sangat efektif dan dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas bacaan Al-Quran siswa. **Persamaannya** dengan riset yang dilakukan penulis yakni membahas tentang metode menghafal menggunakan metode talaqqi dan juga membahas tentang kualitas hafalanya setelah menggunakan metode tersebut, kemudian objek penelitiannya juga siswa tingkat sekolah MTs. Sedangkan **Perbedaannya** adalah riset ini memakai metode penelitian kualitatif yang mengumpulkan

Multidisciplinary Sciense (NJSM) 1, no. 7 (2024): h.529–537, https://jurnal.intekom.id/index.php/njms/article/view/339/289.

[22] Istiqomah et al., "Penerapan Metode Talaqqi Oleh TPMQ (Tim Penjamin Mutu Al-Quran) Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa."

data dari wawancara serta yang di teliti adalah penerapan metode talaqqi sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif yang mengumpulkan data melalui menyebar angket dan dianalisa menggunakan angka dan yang diteliti adalah pengaruhnya metode talaqqi, penelitian ini juga dilakukan di sekolah swasta yang bertempat didalam pondok pesantren sedangkan tempat penelitian penulis adalah sekolah negri formal diluar lingkungan pesantren.

3. Tesis Tajul Fadli, dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Talaqqî Dan Takrîr Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'ân Santri (Penelitian di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kadomas Pandeglang)*.[23]

   Hasil riset ini sebagai bukti bahwasanya terdapat pengaruh baik dan signifikan antara metode *takrir-talaqqi* dengan kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kadomas Pandeglang.

   Persamaannya dengan riset yang dilakukan penulis yakni membahas tentang metode talaqqi yang mempengaruhi kualitas hafalan siswa, metode dalam penelitian ini sama juga sama dengan penulis yaitu memakai metode kuantitatif yang menggunakan angket sebagai instrumen penghimpunan data dan dianalisa menggunakan angka. Sedangkan **Perbedaannya** adalah penelitian ini pembahasannya tentang metode saja, sedangkan penulis juga melihat aspek motivasi, sampel penelitiannya juga berbeda dalam riset ini yaitu santri yang mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an yang diadakan oleh pondok pesantren diluar kegiatan sekolah, sedangkan penulis sampel penelitiannya adalah siswa sekolah formal yang mengikuti kegiatan menghafal yang diadakan oleh sekolah, teknik sampiling yang digunakan juga berbeda pada penelitian ini menggunkan random sampling sedangkan penulis menggunakan tekni total sampling.

[23] Tajul Fadli, "Pengaruh Penerapan Metode Talaqqî Dan Takrîr Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'ân Santri (Penelitian Di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kadomas Pandeglang)," 2023

4. Jurnal Ananda Firda Zakiah Zahrotul Jannah, yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Batukasur Desa Panundaan* Vol. 3 No. 9 tahun 2023.[24]

   Hasil riset ini sebagai bukti bahwasanya implementasi model belajar ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) bisa menaikkan motivasi belajar siswa di SDN Batukasur Desa Panundaan. Dengan demikian, perlu terus mendorong pengembangan pendekatan pembelajaran inovatif untuk memastikan siswa tetap termotivasi dan berprestasi dalam belajar.

   Persamaan dengan riset yang dilakukan penulis yaitu menggunakan teori arcs dalam penelitiannya dan membahas tentang motivasi siswa, objek penelitiannya juga sama yaitu para siswa di sekolah formal. **Perbedaannya** adalah riset ini memakai metode penelitian kualitatif, yaitu dengan pengamatan dan observasi kemudian mendeskripsikan data yang didapat dilapangan, penelitian ini menggunakan teori arcs sebagai model pembelajaran sedangkan penulis menggunakan teori arcs untuk mengukur tingkat motivasi siswa melalui angket yang disebarkan kepada para siswa, tempat dan objek penelitiannya pun berbeda, dalam penelitian ini objeknya siswa sekolah tingkat SD sedangkan penulis objeknya adalah siswa tingkat MTs.

5. Jurnal Syahfiria Yulian Saputri, yang berjudul *Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 10 Mataram* Vol. 11 No. 2 Tahun 2023.[25]

---

[24] Ananda Firda Zakiah Zahrotul Jannah et al., "Implementasi Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Batukasur Desa Panundaan," *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung* 3, no. 9 (2023): 88–98.

[25] Syahfiria Yulian Saputri and Shelly Andari, "Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 10 Mataram," *Inspirasi Manajemen*

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa tingkat kepemimpinan pembelajaran guru dan motivasi belajar siswa di SMP Negri 10 Mataram berada pada tingkat sedang, serta ditemukan pengaruh signifikan antara kepemimpinan pembelajaran guru atas motivasi pembelajaran siswa .

Persamaannya dengan riset yang dilakukan penulis yaitu membahas tentang motivasi siswa, angket yang dipakai dalam riset ini guna mengumpulkan data motivasi siswa juga sama dengan penulis yaitu menggunakan teori motivasi John M Keller. Sedangkan **Perbedaannya** adalah penelitian ini menggunakan teori motivasi John M Keller untuk mengukur motivasi belajar siswa sedangkan penulis menggunakan teori motivasi John M Keller untuk mengukur motivasi menghafal siswa menggunakan metode kualitatif yaitu penelitian eksperimental semu sedangkan penulis menggunkan metode kuantitatif, fokus penelitiannya adalah meningkatkan kemampuan menulis artikel siswa, sedangkan penulis fokus penelitiannya adalah melihat kualitas hafalan siswa, objek penelitian juga berbeda dalam penelitian ini adalah mahasiswa sedangan kan penulis adalah siswa tingkat MTs.

F. Hipotesis

Hipotesis yakni dugaaan jawaban sementara atas perumusan dari permasalahan riset, sehingga perumusan masalah dipaparkan berbentuk pertanyaan.[26] Kemudian hipotesa dalam riset ini teracu pada penelitian terdahulu yang sudah lebih dahulu meneliti terkait judul yang sama dengan peneliti. Berikut adalah hipotesis dalam penelitian ini:

1. H_0: Tidak ditemui pengaruh positif maupun signifikan antara motivasi dan metode menghafal Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa MTsN 30

Pendidikan 11, no. 2 (2023): 555–565, https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/61271.

[26] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Cet. XXVI. (Bandung: Alfabeta, 2017), h.63.

Jakarta.

2. H_a: Terdapat ditemukan positif serta signifikan antara motivasi dan metode hafalan Al-Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa MTsN 30 Jakarta.

G. Sistematika Penulisan

Pembahsan dalam tugas akhir pascasarjana ini terbagi menjadi lima bab, pada bab awal yakni pendahuluan, kemudian bab kedua membahas teori, bab ketiga membahas metode penelitian, adapun bab selanjutnya membahas hasil riset, dan bab terakhir adalah penutup.

Selain itu, tesis ini beracuan buku pedoman Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta untuk menulis proposal, tesis, dan disertasi.[27]

Bab I Pendahuluan. Bab ini memberikan penjelasan tentang latar belakang, pengidentifikasian masalah, pembatasan dan rumusan masalah, serta tujuan dan fungsi riset. Ini juga mencakup relevansi studi literatur, didukung kerangka teori, berikut hipotesa, dan urutan tulisan.

Bab II Kajian Teori. Bab ini membahas kajian teori –teori yang dipakai penulis dalam riset, yaitu motivasi menghafal, metode menghafal dan kualitas hafalan.

Bab III Metode Penelitian. Dalam bab ini, tesis ini menjelaskan metodologi penelitian. Hal ini mencakup lokasi dan jenis penelitian, metode penelitian, tempat beserta waktu riset, populasi beserta sampel penelitian, alat penelitian, validitas, reliabilitas, dan metode pengolahan maupun analisa data yang dikumpulkan.

Bab IV Hasil dan Pembahasan. Pada bab ini akan dibahas data hasil temuan riset yang didapatkan dari lapangan yakni hubungan dan pengaruh

[27] T. Yanggo, *Pedoman Penulisan Proposal, Tesis, Dan Disertasi Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ).*

motivasi menghafal dan metode menghafalkan Al-Qur'an pada kualitas hafalan siswa MTsN 30 Jakarta, temuan di lapangan, dan analisis data yang diperoleh dari angket.

Bab V Penutup. Bab ini menjelaskan simpulan dan saran yang mendukung dan berguna bagi seluruh pihak.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pada tesis berjudul "Pengaruh Motivasi dan Metode Menghafal Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa di MTsN 30 Jakarta", peneliti sudah memperoleh hasil ananlisis data serta pemaparan hasil riset sebelumnya maka bisa dipahami poin berikut ini:

1. pengaruh motivasi menghafal terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz berdasarkan tabel model summary dijelaskan nilai koefisien detrminasi ada pada nilai R Square yakni 0,248, hal ini memuat arti bahwasanya terdapat pengaruh yang simulatan antara variabel X_1 (motivasi menghafal) terhadap variabel Y (kualitas hafalan) sebesar 24,8%. Adapun sisanya 75,2% adalah pengaruh dari variabel lain.
2. pengaruh metode menghafal terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz berdasarkan tabel model summary dijelaskan nilai koefisien detrminasi ada pada nilai R Square yakni 0,176, hal ini memuat arti bahwasanya terdapat pengaruh yang simulatan antara variabel X_2 (metode menghafal) terhadap variabel Y (kualitas hafalan) sebesar 17,6%. Adapun sisanya 82,4% adalah pengaruh dari variabel lain.
3. pengaruh motivasi dan metode menghafal terhadap kualitas hafalan siswa kelas 7 dan 8 tahfiz berdasarkan tabel model summary dijelaskan nilai koefisien detrminasi ada pada nilai R Square yakni 0,346, hal ini memuat arti bahwasanya terdapat pengaruh yang simulatan antara variabel X_1 (motivasi menghafal) dan X_2 (metode menghafal) terhadap variabel Y (kualitas hafalan) sebesar 34,6%. Adapun sisanya 65,4% adalah pengaruh dari variabel lain.

B. Saran

Usai penulis menuntaskan riset ini penulis menyadari bahwasanya riset masih ini terlepas dari kesempurnaan dengan demikian penulis memerlukan nasihat, juga kritik serta saran dari penguji. Terkait saran dari penulis diantarnya meliputi:

1. Kepada sekolah diharapkan untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas hafalan siswa melalui program-program dan kegiatan yang ada di MTsN 30 Jakarta.
2. Kepada para guru yang mengajar tahfiz diharap selalu berusaha untuk meningkatkan motivasi siswa dalam menghafal dan menggunakan metode menghafal yang baik sehingga dapat menjadikan para siswa memiliki kualitas hafalan yang baik.
3. Bagi para peneliti maupun praktisi pendidikan yang minatnya adalah terus melakukan pengembangan kajian ilmiah ini secara lanjut, seyogyanya terus melakukan upaya maksimal melaksanakn riset guna menyokong dunia edukasi untuk menemukan cara untuk meningkatkan motivasi dan metode menghafal siswa agar kualitas hafalan siswa menjadi lebih baik

C. Implikasi Penelitian

1. Tarhadap sekolah, riset secara praktiknya di MTsN 30 Jakarta ini dapat berguna sebagai bahan masukkan guna memperhatikan Program kelas tahfiz untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa dari segi bacaan dan baiknya hafalan.
2. Bagi guru kelas tahfiz kiranya hasil riset ini bisa dijadikan masukkan maupun tambahan wawasan terkait motivasi serta metode menghafal, sehingga bisa membantu pendidik agar fokus pada motivasi dan metode menghafal siswa untuk mengeskalasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
3. Bagi siswa diharpakan dapat terus berusaha meningkatkan kualitas hafalannya degan meningkatkan motivasinya untuk menghafal ayat Al-Qur’an dan memaksimalkan metode yang dipilih dengan cara memperhatikan dan

mengikuti guru ketika memberikan contoh serta rajin ketika waktunya menyetorkan hafalan.

4. Terhadap peneliti seterusnya berharap hasil riset ini bisa menjadi referensi pada riset-riset selanjutnya yang berkorelasi dengan motivasi maupun metode menghafal siswa terhadap kualitas hafalannya. Selanjutnya karena riset ini sekadar membahas dua variabel, yaitu motivasi dan metode menghafal. Olehkarena itu, diharapkan penelitian selanjutnya dapat menabahkan atau mengombinasikan dengan variabel lain seperti seperti kedisiplinan siswa, kecerdasan siswa, kemampuan siswa, atau lingkungan belajar siswa untuk mendapat hasil lebih rinci.

   Kemudian diharapkan hasil riset ini bisa dikembangkan pada penelitian berikutnya, serta dapat disempurnakan dari segi pendekatan, metode, dan ruanglingkup kajiannya agar menghasilkan kontribusi yang lebih luas terhadap bidang pendidikan Al-Qur’an.

DAFTAR PUSTAKA

30, Tim Kurikulum MTsN. *Kurikulum Operasional Madrash MTsN 30 Jakarta Tahun Pelajaran 2024-2025*, 2024.

A.M, Sadirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

A.M, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2007.

Adil, Ahmad. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.

Aditya, Addin, Yekti Asmoro Kanthi, and Siti Aminah. *Metodologi Penelitian Ilmiah Dalam Disiplin Ilmu Sistem Informasi*. Ed. 1. Yogyakarta: (CV. Andi Offset, 2022.

Aidh, Al-Qarni. *Tafsir Al-Muyassar, Jilid 4*. Jakarta: Qisthi Press, 2007.

Aina, Mia, Retni Sulistiyoning Budiarti, Gusti Ayu Muthia, and Desi Ariani Putri. "Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik SMA Pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19." *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research* 2, no. 1 (2021): 1–12. https://e-journal.metrouniv.ac.id/Al-Jahiz/article/view/3379.

Al-Bukhârî, Abû 'Abdillâh Muhammad ibn Ismâ'îl. *Shahih Al-Bukhari, Hadits No. 5027, Kitab Fadhail Al-Qur'an Bab Khoirukum Man Ta'allamal Qur'aana Wa 'Allamahu*. Beirut: Darul Fikri, 1981.

Al-Hafidz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Ed. 1 Cet. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.

Alanshari, M Zainuddin, Hepi Ikmal, Moch Faizin Muflich, and Siti Uswatun Khasanah. "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 5, no. 3 (2022): 392–400. https://www.e-journal.uac.ac.id/index.php/almada/article/view/2623.

Anditiasari, Nungki, Emi Pujiastuti, and Bambang Eko Susilo. "Systematic Literature Review: Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa." *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 12, no. 2 (2021): 236–248. https://journal.upgris.ac.id/index.php/aksioma/article/view/8884.

Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur`an Dan Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.

Apriliani, Rika, Edi Suresman, and Wawan Hermawan. "Metode Fashohatul Lisan Di Indonesian Al-Qur'an Center Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an ." *Civilization Research: Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 SE-Article (January 7, 2023): 1–18. https://crjis.com/index.php/civilizationresearch/article/view/21.

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

Arini, Dini, Erwin Mahrus, Edy Suasono, and Rahayu Apridayanti. "Peran Akademik Haji Muhammad Yunus Mohan Dalam Pengembangan Pendidikan Islam Di Kalimantan Barat." *Arfannur* 4, no. 1 (2023): 55–66. https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/arfannur/article/view/1250.

Ash-Shabuni, Syekh Muhammad Ali. *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir, Jilid 4*. Bairut: Darul quran Al-Karim, 1981.

Asrulla, Risnita, M. S Jailani, and Firdaus Jeka. "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–26332. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10836.

Aulia, Muhammad Fadli Rahman. "Metode Tafsir Muqaran: Kajian Terhadap 'La Bible, Le Coran Et La Science ' Karya Maurice Bucaille." *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2023): 85–95. https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/definisi/article/view/31953.

Azizah, Nailatul, Suwandi, and M.ed Mgt. "Pengaruh Manajemen Pondok Pesantren Dan Motivasi Menghafal Alquran Terhadap Kualitas Hafalan." *Nusantara Journal Multidisciplinary Sciense (NJSM)* 1, no. 7 (2024): 529–537. https://jurnal.intekom.id/index.php/njms/article/view/339/289.

Badwilan, Ahmad Salim. *Pedoman Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press, 2010.

Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. "Https://Kbbi.Kemdikbud.Go.Id/."

Bahrin, Siti Rahma. "Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Tahfidz Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi." *Intiqad* 14, no. 1 (2022): 90–104. https://www.neliti.com/publications/416969/upaya-guru-tahfidz-dalam-meningkatkan-kualitas-hafalan-al-quran-pada-santri-tahf.

Budi, M Hanif Satria, and Sita Arifah Richana. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pesantren." *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2022): 167–180. https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/view/455.

Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Djaali, H. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2nd ed. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2022.

Dkk, Satriadi. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2023.

Dkk, Wahyudin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dengan Aplikasi IBM SPSS*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.

Eschols, John, and Hasan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris*. Jakarta: Gramedia Pustaka, 2003.

Fadilah, Nur, Aziz, and Muhammad Hifdil Islam. "Implementasi Metode One

Day One Ayat Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren." *jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022): 1271–1281. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/4792.

Fadli, Tajul. "Pengaruh Penerapan Metode Talaqqî Dan Takrîr Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'ân Santri (Penelitian Di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kadomas Pandeglang)," 2023.

Fadli, Tajul, Rumbang Sirojudin, Supardi, and Wasehudin. "Pengaruh Penerapan Metode Talaqqi Dan Takrir Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri." *COMSERVA* 2, no. No.11 (2023): 2848–2861. https://comserva.publikasiindonesia.id/index.php/comserva/article/view/654.

Fatmi, Fatmi, Fatrima Santri Syafri, and Poni Saltifa. "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 3 (2022): 464–471. https://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/639.

Fauziah, Nunik Syifa, Fahmi Irfani, and Kamalludin Kamalludin. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Pondok Pesantren Daarul Riyadhoh Ar-Rosyady." *Koloni* 1, no. 4 (2022): 95–101. https://koloni.or.id/index.php/koloni/article/view/274.

Hafid, Abdul, and Nasrulloh Nasrulloh. "Impelementasi Metode Takrir Dan Tasmi'Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Di Asrama Hasbullah Said Denanyar Jombang: Studi Alquran." *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan* 8, no. 2 (2023): 97–113. https://e-journal.metrouniv.ac.id/riayah/article/view/7587.

Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.

Hanifa, Lulu Hasna, Apri Wardana Ritonga, Salsabila Rahmah, and Hilma Qurratu Aini. "Upaya Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Dalam Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Al Burhan* 3, no. 1 (2023): 45–60. https://jurnal.staidaf.ac.id/jab/article/view/106.

Hanifah, B N, and S Rozi. "Implementasi Metode Flash Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Di Rumah Tahfidz Qur'an Center Mojokerto." *Philosophiamundi* 1, no. 1 (2023): 6–9. https://philosophiamundi.id/index.php/philosophia/article/view/2%0Ahttps://philosophiamundi.id/index.php/philosophia/article/download/2/2.

Hartono, Rudi, Shofwan Al Jauhari, and Faisal. "Motivasi Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Pada Peserta Didik Kelas VI Dalam Meningkatkan Belajar Baca Al-Qur'an Di Madrasah Ibtidaiah Yamra Merauke." *Jurnal Mu'allim* 6, no. 1 (2024): 192–203.

https://www.researchgate.net/publication/377973713_Motivasi_Menghafal_Al-Qur'an_Juz_30_Pada_Peserta_Didik_Kelas_VI_Dalam_Meningkatkan_Belajar_Baca_Al-Qur'an_Di_Madrasah_Ibtidaiah_Yamra_Merauke.

Hidayah, Hikmatul, and Robita. "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Murid Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Hidayatullah Rupat Utara." *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2023): 41–46. https://ojs.instituthidayatullahbatam.ac.id/index.php/tadibanjournals/article/view/101.

Ifadah, Rifatul, Eka Naelia Rahmah, and Fatma Siti Nur Fatimah. "Penerapan Metode Tasmi'dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa MI." *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 01 (2021): 101–120. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=Penerapan+Metode+Tasmi'dalam+Meningkatkan+Kualitas+Hafalan+Siswa+MI&btnG=.

IIQ, LPKM. "Hasil Riset Angka Buta Aksara Di Indonesia Tinggi." *Institut Ilmu Al-Qur'an*. Last modified 2022. https://iiq.ac.id/berita/hasil-riset-angka-buta-aksara-al-quran-di-indonesia-tinggi-sebegini/.

Istiqomah, Rofiatul, Nurul Anam, M Rusydi, and M Ainul Yaqin. "Penerapan Metode Talaqqi Oleh TPMQ (Tim Penjamin Mutu Al-Quran) Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Quran Siswa." In *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*. Vol. 3, 2024. https://proceedingsiches.com/index.php/ojs/article/view/257.

Izzah, Nurul, and Rizka Harfiani. "Strategi Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Yapi Sipare-Pare." *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2023): 73–81. https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/8/8.

Jannah, Ananda Firda Zakiah Zahrotul, Auliya Annisa, Evi Rosmawati, Rossi Dwita Pertianti, and Siti Khoerunnisa. "Implementasi Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Batukasur Desa Panundaan." *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung* 3, no. 9 (2023): 88–98.

Keller, John M. *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. New York: Springer Science Business Media, 2010.

Kurnia, Sitti, Safaruddin Safaruddin, and Fitriani Fitriani. "Pengaruh Metode Tasmi'dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santriwati Madrasah Tsanawiyah." *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan* 17, no. 1 (2025): 426–434. https://www.journal.uiad.ac.id/index.php/al-qalam/article/view/3717.

Kusmita, Riya, Zainap Hartati, and Eko Alfajar. "Pendampingan Metode Tilawati Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Di SMPN 8 Palangkaraya." *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 05 (2024): 1761–1769. https://gembirapkm.my.id/index.php/jurnal/article/view/678.

Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustami Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.

Lailatus Syarifah, Ali Mohtarom, Ahmad Marzuki, Achmad Yusuf. "Implementasi Metode Talaqqi Untuk Mempermudah Proses Hafalan Pada Santri Tahfidz Asrama H Pondok Pesantren Ngalah Purwosari Pasuruan." *Risalah:Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 9, no. 2 (2023): 490. http://www.jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/569%0Ahttp://www.jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/download/569/325.

Leon, Farah Margaretha, Rossje V. Suryaputri, and Tri Kunawangsih Purnamaningrum. *Metode Penelitian Kuantitatif (Manajemen, Keuangan, Dan Akuntansi)*. Jagakarsa: Salemba Empat, 2023.

Mardhiyah, Aina, Arif Wijaya, and Faishol Roni. "Literature Review: Hubungan Motivasi Dengan Kinerja Kader Posyandu." *Jurnal Keperawatan* 19, no. 1 (2021): 37–46. https://digilib.itskesicme.ac.id/ojs/index.php/jip/article/view/842.

Maslow, Abraham. *Motivation and Personality (Teori Motivasi Dengan Ancangan Hirarki Kebutuhan Manusia)*. Edited by Penerjemah Nurul Iman. Jakarta: PT. Gramedia, 1984.

Matondang, Zulaika, and Hamni Fadlilah Nasution. *Praktik Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika Dengan Eviews Dan SPPS*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group, 2021.

Mawaddah Nasution, Tari Cantika Lubis, Endang Dwi Hartati, Arya Firmansyah, Anita Wardani, and Nurul Zahriani Jf. "Cara Memotivasi Siswa Dalam Perspektif Islam." *Cendekiawan : Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 1, no. 1 (2022): 50–54. https://zia-research.com/index.php/cendekiawan/article/view/28.

bin Muhamad, Norhisham, Azmil bin Hashim, Wahyu Hidayat Bin Abdullah, MABK Zaman, and Fatin Ardani Binti Zamri. "Kaedah Talaqqi Musyafahah Dalam Pengajaran Al Quran Wa Al-Hifz Kurikulum Dini SABK Di Perak." *International Journal of Education* 4, no. 32 (2019): 273–283. https://ir.unimas.my/id/eprint/43408/3/KAEDAH.pdf.

Munawwir, Ahmad Warson. *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Cet. 25. Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.

Muzaiyanah, Indri Ayu, Hayumuti Hayumuti, and Asrori Asrori. "Implementasi Metode Wafa Dengan Pemberian Reward Dalam

Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Di SMP Mujahidin Surabaya." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 4 (2023): 2292–2299. https://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1589/1582.

Narlan, Abdul, and Dicky Tri Juniar. *Statistika Dalam Penjas (Aplikasi Praktis Dalam Penelitian Pendidikan Jasmani)*. 1st ed. Sleman: Deepublish, 2018.

Nurhasanah, Siti. *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, Dan Kasus*. Jakarta: Salemba Humanika, 2023.

Palyanti, Mega. "Media Pembelajaran Asik Dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia." *Attractive : Innovative Education Journal* 5, no. 2 (2023): 1–12. https://attractivejournal.com/index.php/aj/article/view/859.

Pratiwi, Gusti, and Tukimin Lubis. "Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD Adli Di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan." *Jurnal Bisnis Mahasiswa* 1, no. 2 (2021): 121–134. https://jurnalbisnismahasiswa.com/index.php/jurnal/article/view/11.

Putra, Fadli Padila, Khadijah Khadijah, and Azhariah Fatia. "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri." *Journal Cerdas Mahasiswa* 3, no. 2 (2021): 160–172. https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/cerdas/article/.

Putra, Rizky Pratama, Meti Fatimah, and Arafiq Fathul Haq Rumaf. "Peran Musyrif Tahfizh Dalam Penguatan Hafalan Mahasiswa Di Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an (STIQ) Isy Karima Karanganyar." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2023): 51–64. https://ejournal.stai-tbh.ac.id/asatiza/article/view/844.

Putri, Anggita Deswina, and Rizka Harfiani. "Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an Di SMP IT Al Munadi Medan." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (2022): 796–806. https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/276.

Rahmasari, Aryani, Ratna Wahyu Pusari, and Nila Kusumaningtyas. "Motivasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Papan Reward." *Journal of Education Research* 4, no. 1 (2023): 290–296. https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/159.

Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyono, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa'adah, and Aida Hayani. "Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran." *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20. https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/IJEETI/article/view/2621.

Rasyid, Makmum. *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015.

Riadi, Edi. *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Andi, 2016.

Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Ed. 1. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.

Riyanto, Slamet, and Andi Rahman Putera. *Metode Riset Penelitian Kesehatan & Sains*. Ed. 1. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022.

Rizqiyah, Shinta Ulya, and Partono Partono. "Penerapan Metode Tasmi'dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Tahfidz Al-Ghurobaa'Tumpangkrasak Jati Kudus." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 02 (2022): 133–144. https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/maalim/article/view/4927.

Rohmaman, Faththur, Imam Fakhih, and Irsyady Romadhan. "Penerapan Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalah Al Qur'an Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Mardhatillah Tahun Pelajaran 2023/2024." *Journal on Education* 06, no. 01 (2024): 8239–8251. https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/4247.

Rosidi, Ahmad. "Motivasi Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an (Studi Multi Kasus Di Pondok Pesantren Ilmu Al-Qur'an (Ppiq) Pp. Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Dan Pondok Pesantren Tahfizhul Al-Qur'an Raudhatusshalihin Wetan Pasar Besar Malang)." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 10, no. 1 (2016): 73. https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/1656.

Rosita, Esi, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial." *FOKUS: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan* 4, no. 4 (2021): 279–284. https://www.researchgate.net/publication/361567069_UJI_VALIDITAS_DAN_RELIABILITAS_KUESIONER_PERILAKU_PROSOSIAL.

Rosyida, Lathifa. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Dewan Dakwah Tahun Pelajaran 2023/2024." UIN Raden Mas Said Surakarta, 2024.

Rosyidatul, Ilmi, and Mukhlis Faturrohman. "Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi." *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam* (2021): 83–94. https://jurnal.iimsurakarta.ac.id/index.php/alulum/article/view/114.

Rosyidatul, Ilmi, S` Suhadi, and Mukhlis Faturrohman. "Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi." *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2021): 83–94. https://jurnal.iimsurakarta.ac.id/index.php/alulum/article/view/114.

Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research*

Aproach. Ed. 1. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018.

Sa'dulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.

Safna, Oktaviangga Putri, and Siti Sri Wulandari. "Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 140–154. https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/1458.

Sagasti, Moza. "Meningkatan Kemampuanan Hafalan Santri Kelas Ix A Dengan Metode تقليد Dan تحفيظ Dalam Pembelajaran Tasrif Di Smp Alkhairaat 2 Palu." *Fastabiqulkhairaat* 5, no. 2 (2024): 44–55. https://jurnalfastabiqulkhairaat.faiunisapalu.ac.id/index.php/jfk/article/view/36.

Sahab, Ali. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik Dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga University Press, 2018.

Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021.

Salida, Ainun, and Zulpina Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 23–33. https://journal.yayasanhaiahnusratulislam.or.id/index.php/sathar/article/view/40.

Saputri, Syahfiria Yulian, and Shelly Andari. "Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 10 Mataram." *Inspirasi Manajemen Pendidikan* 11, no. 2 (2023): 555–565. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/61271.

Sari, Ruri Aditya, Indra Hermawan, and Sylvia V. Ranita. *Statistik Terapan Dalam Bisnis*. Sumatera Utara: CV. Cattleya Darmaya Fortuna, 2023.

Sarnoto, Ahmad Zain, and Almaydza Pratama Abnisa. "Motivasi Belajar Dalam Perspektif Al-Qur'an." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 210–219. https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/1609.

Shihab, M. Quraish. *Mu'jizat Al-Qur'an*. Bandung: Mizan Pustaka, 2007.

Sianipar, Herlina Hotmadinar, Sotarduga Sihombing, Ronald Hasibuan, and Osco Parmonangan Sijabat. "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122345 Pematang Siantar." *Jurnal Diversita* 9, no. 1 (2023): 59–67. https://ojs.uma.ac.id/index.php/diversita/article/view/8100.

Siregar, Pani Akhiruddin, Hartopo Abdul Jabbar, Khoirul Amru Hasibuan, Fathoni Khairil Mursyid, and Zuhri Syah Umar. "Pengaruh Metode Tikrar

Terhadap Hafalan Al-Quran Siswa/I Di MTs Nurul Islam Indonesia Baru Medan." *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1545–1557. https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1080.

Sofii, Moh Akib Imam. "Menghafal Al Quran Di Era Digital: Problematis Dan Metodologis." *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir* 7, no. 1 (2024): 1–17. https://ejournal.iai-tabah.ac.id/Alfurqon/article/view/2436.

Sudaryana, Bambang. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Sleman: CV. Budi Utama, 2022.

Sugeng, Bambang. *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Cet.1. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet. XXVI. Bandung: Alfabeta, 2017.

———. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Surajiyo, Nasrudin, and Herman Paleni. *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori, Dan Aplikasi (Menggunakan IBM SPSS22 for Windows)*. 1st ed. Sleman: Deepublish Publisher, 2020.

Suryani, Lely. "Penggunaan Metode Kitabah Dalam Menghapal Al-Quran." *Khidmat* 2, no. 1 (2024): 132–136. https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/khidmat/article/view/916.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya, 2002.

T. Yanggo, Prof. Dr. Hj. Huzaemah. *Pedoman Penulisan Proposal, Tesis, Dan Disertasi Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ)*, 2021.

Tahfidh, Tim Unit. *Panduan Ilmu Tajwid*. Jombang: Unit Tahfidh Madrastul Qur'an Tebuireng, 2018.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Cet.7. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Wahid, Alawiyah. *Panduan Menghafal Al-Qur`an Super Kilat*. Jakarta: Diva Press, 2015.

Widari, Ike, and Indah Dina Pratiwi. "Upaya Guru Tahfidz Dan Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al Qur'an Siswa Kelas XI Di SMA Islam Terpadu Permata Hati Kota Tebing Tinggi." *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 280–284. https://journal.staittd.ac.id/index.php/at/article/view/130.

Wulandari, Anisyah. *Statistika Pendidikan*. Ed. 1. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2023.

Wulandari, Desi, and Alimni Alimni. "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Mempercepat Kemampuan Baca Al-Qur'an Di MAN Seluma Kabupaten Seluma." *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 8, no. 2 (2023): 264–268. https://jim.usk.ac.id/sejarah/article/view/24606.

Yuliani, Wiwin, and Ecep Supriatna. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023.

Zawawi, Mukhlison. *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar Dan Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Tiga Serangkai, 2011.

"Https://Quran.Kemenag.Go.Id/."

CURICULUM VITAE



Peneliti tesis ini bernama Muhammad Naufal Hafidz biasa dipanggil "Naufal". Peneliti adalah anak kedua dari pasangan bapak Abdul Rasyid dan ibu Siti Aisah. Peneliti lahir di Jakarta, 01 Maret 2000. Saat ini peneliti berdomisili di kelurahan Cilangkap Jakarta Timur, lebih tepatnya di dekat MTs As-Syafi'iyah 04 Jakarta. Pendidikan formal peneliti dimulai pada usia 4 tahun di jenjang Taman Kanak-Kanak-kanak selama 2 tahun, dan lulus pada tahun 2006. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan dasar di SDI As-Syafi'iyah 03 Jakarta dan lulus pada tahun 2012. Kemudian setelah lulus sekolah dasar peneliti merantau ke jawa timur untuk menuntut ilmu di pondok pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng, disana peneliti masuk ke MTs Madrasatul Qur'an dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu, peneliti melanjutkan pendidikan ke Madrasah Aliyah pada lembaga yang sama yaitu MA Madrasatul Qur'an dan lulus pada tahun 2018.

Selanjutnya pada tahun yang sama, peneliti melenjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi dengan mengambil program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam di Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang dan lulus pada tahun 2022. Selama menjalani perkuliahan peneliti juga diberikan amanah untuk menjadi pengurus di pondok pesantren Madrasatul Qur'an selama 3 tahun, kemudian setelah selesai kuliah sarjana peneliti keluar dari pondok pesantren pada tahun 2023 dan kembali pulang ke Jakarta. Saat ini peneliti aktif menjadi guru di MTs As-Syafi'iyah 04 Jakarta, disana peneliti mengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Tahfiz.

PENGARUH MOTIVASI DAN METODE MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KUALITAS HAFALAN SISWA DI MTSN 30 JAKARTA

ORIGINALITY REPORT

29%	24%	21%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iiq.ac.id Internet Source	4%
2	repository.ptiq.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
8	Narwati, Narwati. "Strategi Yayasan Pendidikan Islam Andalusia Banjarnegara Dalam Membangun Kepercayaan Masyarakat", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022 Publication	1%
9	comserva.publikasiindonesia.id Internet Source	1%

PENGARUH MOTIVASI DAN METODE MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KUALITAS HAFALAN SISWA DI MTSN 30 JAKARTA

ORIGINALITY REPORT

29%	24%	21%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iiq.ac.id Internet Source	4%
2	repository.ptiq.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
8	Narwati, Narwati. "Strategi Yayasan Pendidikan Islam Andalusia Banjarnegara Dalam Membangun Kepercayaan Masyarakat", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022 Publication	1%
9	comserva.publikasiindonesia.id Internet Source	1%