

**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA KHARISMA
BANGSA TANGERANG SELATAN**

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Stevi Oktaviyani

NIM: 21312465

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1447 H/ 2025 M

**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA KHARISMA
BANGSA TANGERANG SELATAN**

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Stevi Oktaviyani

NIM: 21312465

Pembimbing:

Dewi Maharani, MA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1447 H/ 2025 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis siswa pada Pembelajaran PAI DI SMA Kharisma Bangs Tangerang Selatan” yang disusun oleh Stevi Oktaviyani Nomer Induk Mahasiswa : 21312465 dan disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Tangerang Selatan, 21 Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewi Maharani', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dewi Maharani, MA

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Metode Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan*" yang disusun oleh Stevi Oktaviyani dengan NIM 21312465 telah diajukan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 31 Juli 2025. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Syahidah Rena, M.Ed.	Ketua Sidang	
2.	Dr. Reksiana, MA,Pd	Sekretaris Sidang	
3.	Dr. Syahidah Rena, M.Ed.	Penguji 1	
4.	Siti Shopiyah,MA.	Penguji 2	
5.	Dewi Maharani, MA	Pembimbing	

Tangerang Selatan, 31 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



Dr. Syahidah Rena, M.Ed
ii

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Stevi Oktaviyani

NIM : 21312465

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 08 Oktober 2025

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kualitas Berpikir Siswa pada Pembelajaran PAI di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan*” adalah benar-benar asli karya penulis, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan Kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 21 Juli 2025



Stevi Oktaviyani
21312465

MOTTO

لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya”

(QS.Al-Baqarah [2]: 286)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul: *“Penerapan Metode Problem Based Learning dalam meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan”*

Sholawat serta salam semoga tetap curahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga-nya, serta para sahabat-nya, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang dengan ilmu pengetahuan, dan semoga kita mendapatkan syafa’atnya kelak di hari akhir.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis karena adanya dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dengan kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, yakni Ibu Assoc. Prof. Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H, M. Hum
2. Wakil Rekor I Bidang Akademik Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, yakni Ibu Dr. Hj. Romlah Widiyanti, M.Ag.
3. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si.,Ak., CP A.
4. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, yakni Ibu Dr. Hj. Mutmainnah, M.A.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.

6. Ketua Program Studi Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Ibu Dr. Reksiana, MA.Pd
7. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu, yakni Ibu Dewi Maharani, MA
8. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta yang telah memberikan ilmunya dengan kasih dan sayang serta semangat dan doa kepada penulis.
9. Seluruh Instruktur Tahfizh Institut Ilmu AL-Qur'an (IIQ) Jakarta khususnya kepada Bapak Dr. KH. Ahmad Fathoni, Lc., M.A., Ibu Dra. Hj. Isti' anah Imran, Ibu Hj. Fatimah Askan, M.A., yang selalu sabar membimbing penulis dalam menghafal Al-Qur'an sehingga penulis dapat menyelesaikan hafalan sesuai target.
10. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama penulis studi di IIQ Jakarta.
11. Kepala dan seluruh staf Perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah membantu penulis dalam mencari sumber referensi selama penyusunan skripsi.
12. Kepala sekolah SMA Kharisma Bangsa Pondok Cabe, Miss Hafizo Turahhman, para dewan guru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan.
13. Orang tua tercinta, Bapak Marjaya dan Ibu Hj. Saidah yang selalu ada untuk penulis. Selalu support penulis, selalu mendoakan penulis. Dan berkat doa, arahan dan semangat kalian penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
14. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021, terkhusus teman-teman kelas D, yang selalu support satu sama lain untuk dapat menyelesaikan

studi di tahun ini dan bisa wisuda bersama-sama. Terimakasih banyak atas kebersamaannya selama berada di bangku perkuliahan.

15. Terkhusus Kepada Rizka Amanatia, Alifah Adiba Akmarina, Salsabila, Syalsabila, Salsabila Rosyada, Zakia Nabila, Ratna Ayu Anggung Pratiwi, Regita Novita Sari, Nasya Isfandiari Naf'a, dan Maitsha sebagai sahabat terdekat penulis yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama perjalanan studi hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam proses ini. Semoga hubungan baik ini terus terjaga hingga seterusnya.

Hanya do'a dan ucapan terimakasih yang dapat penulis ucapkan atas kebaikan kalian yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan pembaca. Amin

Tangerang Selatan, 21 Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Stevi Oktaviyani', with a horizontal line underneath.

Stevi Oktaviyani

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penelitian skripsi di IIQ Jakarta, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Tā' marbūtah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
----------	---------	---------------

جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>
------	---------	---------------

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila **Tā' marbūtah** diikuri dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila **Tā' marbūtah** hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dhammah ditulis *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>

2	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4	<i>ḍhammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2	<i>Faṭḥah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>
-----------	---------	------------------------

8. Kata Sanding Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

القران	Ditulis	<i>Al-Qur`ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Pembatasan Masalah	7
3. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka	8

F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
3. Tahapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	22
4. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ..	25
6. Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL):	26
B. Kemampuan Berpikir Kritis	27
1. Pengertian Berfikir Kritis	27
2. Langkah-langkah dalam berpikir kritis	33
3. Aspek Berpikir Kritis	35
4. Indikator Berpikir Kritis.....	36
C. Pendidikan Agama Islam (PAI)	37
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)	37
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	40
3. Karakteristik dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan Penelitian.....	47
B. Jenis Penelitian	49
C. Tempat dan Waktu Penelitian	52
D. Siklus Penelitian	53

E.	Data dan Sumber Data Penelitian.....	53
F.	Teknik Pengumpulan Data	55
G.	Teknik Analisis Data	58
H.	Pedoman Observasi	61
I.	Pedoman Wawancara	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
A.	Gambaran Umum Kharisma Bangsa	65
1.	Sejarah Singkat Kharisma Bangsa Pondok Cabe	65
2.	Identitas Sekolah Kharisma Bangsa	67
3.	Visi, Misi dan Tujuan Kharisma Bangsa Pondok Cabe	68
4.	Kurikulum	70
5.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	71
6.	Sarana dan Prasarana.....	75
B.	Hasil dan Analisis Data Mengenai Penelitian Penerapan Metode	
	<i>Problem Based Learning</i> di Kharisma Bangsa	81
1.	Penerapan Metode <i>Problem Based Learning</i> di Kharisma Bangsa	82
2.	Analisis <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa	93
BAB V PENUTUP		99
A.	Kesimpulan.....	99
B.	Saran-Saran	99
DAFTAR PUSTAKA		101

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian.....	53
Tabel 3.2 Objek Pengamatan.....	62
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	62
Tabel 4.1 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	72
Tabel 4.2 Daftar Sarana dan Prasarana.....	75
Tabel 4.3 Peralatan Pendidikan.....	76
Tabel 4.4 Media pendidikan.....	76
Tabel 4.5 Peralatan Sekolah.....	77
Tabel 4.6 Ruang Penunjang Kegiatan.....	78
Tabel 4.7 Peralatan Penunjang Pembelajaran.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak Atas Kharisma Bangsa Tangerang Selatan	67
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran PAI menggunakan gadget	92
Gambar 4.3 Suasana Saat Presentasi	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara:.....	109
Lampiran 2: Transkrip Wawancara	112
Lampiran 3: Dokumentasi	136
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian	138
Lampiran 5: Surat Keterangan Selesai Penelitian	139
Lampiran 6: Tugas Siswa	140
Lampiran 7: Surat Keterangan Cek Plagiasi	143

ABSTRAK

Stevi Oktaviyani, 21312465, Judul Skripsi "Penerapan Metode *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PAI di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan" Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2025.

Penelitian ini didasarkan pada pentingnya penguatan berpikir kritis dalam merespons persoalan keagamaan masa kini, serta masih minimnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran PAI yang bersifat tradisional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini berjumlah tujuh orang, terdiri atas satu Kepala Sekolah, satu Guru Pendidikan Agama Islam, dan lima siswa kelas X SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode PBL menciptakan suasana belajar yang aktif dan kolaboratif, serta mendorong siswa untuk berpikir kritis. Guru menyusun pembelajaran berbasis masalah yang relevan dengan kehidupan siswa, sehingga mereka mampu menganalisis, mengevaluasi, dan menyampaikan ide secara logis. Kemampuan berpikir kritis siswa meningkat, terlihat dari kemampuan mengidentifikasi masalah, menyusun pertanyaan, menilai solusi, dan mengemukakan pendapat berbasis argumen. Metode PBL terbukti efektif dan layak diterapkan lebih luas dalam pembelajaran PAI.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam, SMA Kharisma Bangsa.

ABSTRACT

Stevi Oktaviani, 21312465. Thesis Title: "Penerapan Metode Problem Based Learning Method in Enhancing Students' Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education at SMA Kharisma Bangsa Pondok Cabe." Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) Jakarta, 2025.

This research is based on the importance of strengthening critical thinking in responding to current religious issues, as well as the lack of active student involvement in traditional Islamic Religious Education (PAI) learning.

The purpose of this study is to describe how the application of the Problem-Based Learning (PBL) method can improve students' critical thinking skills in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMA Kharisma Bangsa, South Tangerang.

The results showed that the PBL method created an active and collaborative learning environment and encouraged students to think critically. The teacher developed problem-based learning relevant to students' lives, enabling them to analyze, evaluate, and convey ideas logically. Students' critical thinking skills improved, as evidenced by their ability to identify problems, formulate questions, assess solutions, and express opinions based on arguments. The PBL method has proven effective and worthy of wider application in Islamic Religious Education (PAI) learning.

Keywords: Problem-Based Learning, Critical Thinking, Islamic Religious Education, Kharisma Bangsa Senior High School

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Konsep 4C dalam pembelajaran abad ke-21, yaitu *Critical Thinking*, *Creativity*, *Communication*, dan *Collaboration*, yang merupakan keterampilan utama yang sangat dibutuhkan. Salah satu keterampilan penting pertama adalah berpikir kritis dan pemecahan masalah. Keterampilan ini menjadi sangat krusial untuk menganalisis masalah dan menemukan solusinya. Dengan kemampuan berpikir kritis, peserta didik dapat mengidentifikasi, merumuskan dan mencari Solusi dari berbagai permasalahan, serta mempertimbangkan langkah-langkah yang tepat untuk penyelesaiannya.¹

Di era globalisasi saat ini Pendidikan memegang peranan yang sangat krusial dalam kemajuan suatu Negara. Sama seperti di Negara-Negara lain, perhatian besar kini diberikan oleh Pemerintah terhadap sektor Pendidikan dasar, sebagai upaya untuk membentuk karakter para peserta didik. Undang-Undang system Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa.²

Sejalan dengan itu, Pendidikan Agama Islam memiliki posisi strategis dalam mendukung tujuan Pendidikan nasional. Peran penting Pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa untuk

¹ Islamiyah Nur Hidayanti, Chandra Intan Berliana dan Badrus Zaman, "Penerapan Metode Problem Based Learning dalam meningkatkan Berpikir Kritis pada pembelajaran PAI," *Jurnal of Instructional and Development Researche*, No.6, (2024): h. 541.

² Tatang Muh Nasir, *et al., eds.*, "Penerapan Model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kadipate", *Jurnal Manajemen dan ilmu Pendidikan* No.1, (2023): h. 262.

mengembangkan potensi untuk memperoleh kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, akhlak mulia, kecerdasan spiritual, serta keterampilan yang berguna bagi dirinya, Masyarakat dan bangsa. Pendidikan agama Islam dituntut untuk menyediakan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa.³

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tradisional masih sering didominasi oleh Metode ceramah, yang bersifat pasif padahal untuk melatih kemampuan berpikir kritis, siswa perlu berperan aktif dalam proses belajar. Salah satu metode yang meningkatkan keaktifan siswa sekaligus mendorong mereka berpikir kritis adalah Metode *Problem Based Learning* adalah metode yang mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok, berkolaborasi untuk menemukan Solusi berpikir kritis dan analitis, serta mengidentifikasi dan menggunakan sumber belajar yang tepat.⁴

Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar, hal yang pertama kali harus diperhatikan adalah kondisi dan kemampuan siswa. Setelah memahami keadaan siswa, baru dapat ditentukan komponen-komponen lain, seperti materi yang diperlukan, metode yang tepat untuk digunakan, serta alat dan fasilitas yang mendukung. Semua itu harus disesuaikan dengan karakteristik siswa, menjadikan mereka sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran.⁵

³ Findirahmawati, Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan agama Islam siswa kelas vii-2smp negeri 26 Makasar” (Skripsi Sarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024), h. 1.

⁴ Husnul Hotimah, “Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar,” *Jurnal Edukasi*, No.3, (2020): h. 5.

⁵ Muhammad Khutbah Arrafiq, “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam do SMA 3 Bengkalis”(Tesis tidak diterbitkan

Siswa merupakan salah satu elemen penting dalam proses belajar mengajar, berada di posisi yang sangat sentral. Dalam konteks ini, siswa berperan sebagai individu yang memiliki cita-cita dan tujuan yang ingin diraih secara optimal. Mereka menjadi faktor penentu yang memengaruhi segala aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajar mereka.

Pembelajaran ini mengharuskan murid terlibat dalam memecahkan masalah melalui langkah-langkah metode Ilmiah agar mereka dapat memperoleh pengetahuan yang terkait dengan masalah tersebut dan juga mampu menguasai keterampilan dalam menyelesaikan masalah. Oleh karena itu metode pembelajaran *Problem Based Learning* dapat menjadi Solusi untuk mendorong siswa berpikir kritis.⁶

Berbeda dengan beberapa sekolah yang menghadapi tantangan siswa yang cenderung pasif, di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan, siswa-siswa menunjukkan keaktifan dan antusiasme yang tinggi dalam proses belajar. Namun, tantangan yang muncul justru berasal dari sifat siswa yang cepat merasa jenuh terhadap metode pembelajaran yang monoton. Hal ini menuntut para guru, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, untuk menerapkan variasi metode, setidaknya dua hingga tiga pendekatan dalam setiap pertemuan, agar semangat belajar siswa tetap terjaga. Dalam konteks ini, metode *Problem Based Learning* muncul sebagai salah satu pendekatan yang menjanjikan, tidak hanya untuk mempertahankan keaktifan siswa, tetapi juga untuk meningkatkan kualitas berpikir kritis mereka dalam memahami dan

Faculty of Graduate Studies and Research, Universitas Islam Negeri UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2024), h. 2.

⁶ Maulida Anggraina Saputri, "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas v sekolah dasar," *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, No. 2, (2020): h. 93.

menerapkan nilai-nilai keislaman. Penulis beranggapan perlu adanya metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu Metode yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah *Problem Based Learning*.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* bukan sekadar metode pembelajaran, melainkan juga sebuah pendekatan yang mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama tim, dan penerapan pengetahuan dalam konteks kehidupan nyata. Pendekatan ini tidak hanya membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tetapi juga membekali mereka dengan keterampilan yang relevan untuk menghadapi tantangan di masa depan.⁷

Berikut adalah beberapa ayat Al-Qur'an yang mendorong manusia untuk menggunakan akal dan berpikir kritis: QS. Ali- Imran:190, Qs. Al-Baqarah: 164, Qs. Al-Rum: 8, Qs. Yunus: 6, Qs. Fussilat: 53. Secara keseluruhan Al-Qur'an memberikan penekanan yang kuat untuk merenungkan dan menggunakan akal sehat dalam memahami tanda-tanda penciptaan Allah. Meskipun istilah "berpikir kritis" tidak disebutkan secara langsung, ajaran Al-Qur'an jelas mendorong umat manusia untuk berfikir, mengamati alam semesta, mengambil Pelajaran dari apa yang ada, serta menghayati tanda-tanda kebesaran Allah guna mencapai pemahaman yang lebih dalam. Sebagaimana dinyatakan dalam firman Allah SWT:

⁷ Mega Fitri, Dewi Purnama Sari, dan Aida Rahmi Nasution, "Aplikasi Neurosanins dalam PAI: Perencanaan dan pelaksanaan Problem Based Learning untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis," *Jurnal of multidisciplinary on social and Technology*. No.3, (2024): h. 13.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي
الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal” (Q.S.Ali-Imran: 190)

Aktivitas berpikir kritis dalam ajaran Islam merupakan bagian proses keimanan yang hakiki. Surah Ali-Imran ayat 190 memberikan isyarat yang kuat agar manusia menggunakan akalunya secara optimal untuk merenungi tanda-tanda kekuasaan Allah yang terlihat jelas dalam penciptaan langit, bumi, dan pergantian malam serta siang. Wahbah az-Zuhaili dalam Tafsir al-Munir menafsirkan ayat ini sebagai ajakan bagi manusia untuk bertaffakur dan bertadabbur terhadap keteraturan ciptaan Allah yang penuh makna, ia menjelaskan bahwa istilah “ulul albab” menunjuk pada orang-orang yang mengaktifkan akalunya, tidak sekedar mengamati secara lahiriyah, melainkan juga menggali kandungan maknanya secara mendalam. Dengan demikian, ayat ini dapat dijadikan sebagai landasan teologis dalam mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis, baik dalam konteks kehidupan sehari-hari maupun dalam proses pendidikan.⁸

Ayat di atas menggaris bawahi betapa pentingnya bagi kita untuk menggunakan akal dan berpikir kritis dalam memahami ciptaan Allah SWT. Allah mengingatkan umat-Nya untuk memanfaatkan akal pikiran dan mengamati tanda-tanda kebesaran-

⁸ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir fil' Aqidah wasy Syari'ah wal Manhaj*, (Vol;1 Jakarta: Gema Insani,2013), h. 545.

Nya yang terdapat di alam semesta. Pesan ini tercermin dalam berbagai ayat al-Quran yang menekankan nilai pemikiran kritis, pentingnya menuntut ilmu, serta penggunaan akal dalam memahami segala sesuatu.⁹

Surah Ali Imran ayat 190, sebagaimana dijelaskan oleh Wahbah az-Zuhaili dalam Tafsir Al-Munir , menegaskan bahwa berpikir kritis merupakan bagian dari keimanan dalam Islam. Ayat ini mendorong manusia untuk menggunakan akal dalam merenungi ciptaan Allah. Ini menjadi dasar bahwa berpikir kritis bukan sekedar kebutuhan pendidikan, tetapi nilai yang dijunjung tinggi dalam ajaran Islam.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merasa perlu untuk menyelidiki Penerapan Metode *Problem Based Learning* dan bagaimana metode ini dapat meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

- a. Masih dominan metode ceramah dalam pembelajaran PAI menyebabkan rendahnya keterlibatan aktif dan berpikir kritis siswa.

⁹ Selvi Pransiska, “ Implementasi Model PBL Dalam pembelajaran pendidikan agama islam dan implikasinya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMAN 1 Rejang Lebong”. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/5804/1/TESIS%20SELVI.pdf>

- b. Kurangnya penerapan metode pembelajaran yang mampu mengintegrasikan keterampilan abad 21 seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi.
- c. Keterampilan berpikir kritis siswa belum berkembang optimal dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Siswa SMA Kharisma Bangsa cenderung cepat merasa jenuh dengan metode pembelajaran yang monoton dan kurang variatif.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

- a. Subjek penelitian ini adalah SMA kelas X Kharisma Bangsa, Tangerang Selatan.
- b. Penelitian ini dibatasi pada Penerapan *Problem Based Learning (PBL)* pada peningkatan kualitas berpikir siswa yang meliputi tiga aspek utama, yaitu: Interpretasi, Analisis, Evaluasi.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Bagaimana Penerapan Metode *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PAI di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *Problem Based Learning (PBL)* dalam meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PAI di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pemaparan diatas penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pemahaman lebih dari dalam Meningkatkan Kualitas Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan yang baru dan memberikan pengalaman dalam Pembelajaran Penerapan Metode *Problem Based Learning*.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi sebagai bahan rujukan untuk memajukan kualitas Pendidikan di era digitalisasi.

E. Tinjauan Pustaka

Terkait penelitian yang akan dilakukan penulis terdapat penelitian terdahulu yang sudah diteliti oleh peneliti lain yaitu penelitian yang relevan diantaranya:

1. Jurnal ini ditulis oleh Islamiyah Nur Hidayanti, Chandra Intan Berliana, dan Badrus Zaman dari Universitas Islam Negeri Salatiga, Indonesia dengan judul **Penerapan Metode Problem Based Learning dalam meningkatkan Berfikir Kritis pada Pembelajaran PAI pada Tahun 2024.**

Penelitian ini menggunakan dsain penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus untuk mengeksplorasi pengalaman

siswa dan guru dalam proses pembelajaran di SD Negeri Glempangpasit 02 Cilacap.

Penelitian tentang penerapan metode *Problem Based Learning* (PBL) dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri Glempangpasir 02 menunjukkan bahwa metode ini berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Melalui wawancara dengan Bu Zulaifatul Istiqomah dan pengamatan selama kegiatan belajar, terlihat bahwa PBL mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan kehidupan mereka.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu sama-sama menggunakan metode *Problem Based Learning* dan sama-sama pada pembelajaran PAI, adapun **Perbedaannya** adalah penelitian ini berfokus kepada siswa SD kelas IV, sedangkan skripsi yang akan disusun peneliti berfokus kepada siswa kelas X SMA diKharisma Bangsa Pondok Cabe, selanjutnya penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan peneliti menggunakan pendekatan deskriptif sedangkan Selanjutnya penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus, sedangkan penulis akan menggunakan metode kualitatif deskriptif.

2. Skripsi yang ditulis oleh Fitri diana hasibuan NIM: 71190211040 Mahasiswa Universitas Islam Sumatera Utara, Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam yang ditulis pada tahun 2023. Skripsi tersebut berjudul **Pengaruh Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa pada mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dikelas VIII SMPN 6 Medan.**

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Problem Based Learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMPN 6 Medan.

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan berpikir kritis siswa. **Perbedaan** dalam penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif.

3. Jurnal ini ditulis oleh Zaky Ilham Maulana dari Universitas Islam Riau dengan judul **Penggunaan Metode Problem Based Learning Dalam Pembelajaran PAI** pada Tahun 2024.

Penelitian ini menerapkan metode studi pustaka, yaitu cara mengumpulkan data dengan memahami dan meneliti teori-teori dari berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian, Zed mengidentifikasi ada empat langkah dalam studi pustaka, mengatur waktu, serta membaca, dan mencatat informasi yang diperlukan. Data dikumpulkan dengan cara mencari informasi dan menyusun ulang dari berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan hasil penelitian yang telah ada. Metode analisis yang digunakan adalah analisis konten dan analisis deskriptif, dimana bahan pustaka yang diperoleh dari berbagai rujukan dianalisis dengan cara yang kritis dan mendalam agar dapat mendukung ide dan proposisi yang diajukan.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah keduanya membahas tentang pengertian metode Problem Based Learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. **Perbedaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah jika di jurnal ini meneliti tentang metode problem based learning dalam pembelajaran PAI sedangkan di tulisan yang penulis tulis adalah membahas kualitas berpikir kritis siswa.

4. Jurnal ini ditulis oleh Lizarti dari SMPN 4 Tanjung Barat Jabung Barat Jambi dengan judul **Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 4 Tanjung Jabung Barat pada Materi Tauhid.**

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model McTaggart, yang mencakup langkah-langkah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dalam setiap siklus. Pelaksanaan penelitian ini direncanakan dalam satu siklus yang terdiri dari empat sesi pembelajaran. Sasaran dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 04 Tanjung Jabung Barat sebanyak 32 orang, dengan komposisi 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah keduanya membahas penerapan problem based learning dan metode ini juga meningkatkan motivasi belajar. **Perbedaan** dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis adalah jika dalam jurnal ini meneliti tentang siswa kelas VIII pada materi tauhid, Sedangkan di tulisan yang penulis adalah pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

5. Skripsi ini ditulis oleh Nafia Ana Rahmawati NIM: 20195501014728 Mahasiswi Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Fakultas Tarbiyah yang ditulis 2023. Skripsi ini berjudul **Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pelajaran Akhidah Akhlak dalam Membentuk Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MA Roudlotut Tholibin Balong Cabe Kedungamen Bojonegoro.**

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi

untuk menggambarkan pengimplementasi model pembelajaran Problem Based Learning pada mata pelajaran akidah akhlak.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penulis adalah penelitian sama-sama membahas tentang keterampilan berfikir kritis dan sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. **Perbedaan** dalam penelitian ini adalah menggunakan Pendekatan Kualitatif dan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning. **Perbedaan** antara peneliti ini dengan penulis adalah jika penelitian penulis pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian dan peneliti ini dikhususkan pada pelajaran Akidah Akhlak.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami keseluruhan isi dari skripsi ini, maka penulis mengacu pada buku pedoman penulisan skripsi yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tahun 2021. Sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini meliputi, latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan Pustaka dan sistematika penulisan. Fungsi bab ini adalah untuk memperoleh Gambaran secara umum mengenai pembahasan dalam skripsi.

BAB II : KAJIAN TEORI

Pada bab ini memuat tentang teori-teori tentang Metode Problem Based Learning, berpikir kritis untuk meningkatkan kualitas dan Pendidikan Agama Islam, disertai sub-sub pembahasan yang terkait. Fungsi dari bab ini adalah sebagai landasan teori pada bab berikutnya guna menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini memuat tentang pembahasan mengenai jenis penelitian objek dan waktu penelitian, metode penelitian, prosedur penelitian dan Teknik analisis data

BAB IV : HASIL PENELITIAN

Yang memuat hasil yang diteliti sekaligus mencari titik temu Penerapan Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Berpikir siswa di SMP Kharisma Bangsa Tangerang Selatan.

BAB V : PENUTUP

Merupakan Bab akhir yang memuat kesimpulan dari hasil penelitian serta rekomendasi yang berupa saran-saran praktis dan teoritis yang membangun dan bermanfaat untuk semua pihak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Penerapan Metode *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan, dapat disimpulkan.

1. Penerapan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PAI di SMA Kharisma Bangsa berlangsung secara sistematis dan sesuai tahapan teoritis yakni orientasi masalah, penyelidikan, presentasi hasil, serta evaluasi dan refleksi. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa tanpa mendominasi proses belajar. Melalui pendekatan ini, siswa lebih aktif dalam diskusi, menyampaikan pendapat, serta mengaitkan materi PAI dengan konteks kehidupan sehari-hari.
2. Metode *Problem Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa, khususnya dalam aspek interpretasi, analisis, dan evaluasi. Siswa menunjukkan kemampuan untuk memahami masalah, mengolah informasi dari berbagai sumber, serta menyusun argumen dan solusi secara logis dan bertanggung jawab. Selain itu, metode ini juga mendorong kepercayaan diri, kemandirian, dan kemampuan kolaboratif siswa dalam proses pembelajaran PAI yang kontekstual dan bermakna.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kualitas berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kharisma Bangsa Tangerang Selatan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat mempertahankan dan mengoptimalkan dukungan yang telah tersedia, seperti fasilitas pembelajaran dan kebijakan yang mendukung penerapan model inovatif seperti PBL.
2. Bagi Guru PAI, disarankan untuk terus mengoptimalkan penerapan PBL dengan memvariasikan bentuk masalah, sumber belajar, dan model diskusi agar siswa semakin termotivasi dan terlibat aktif. Guru juga perlu mengembangkan strategi untuk mengelola waktu, mendampingi siswa yang cenderung pasif, serta meminimalkan distraksi seperti penggunaan gawai yang tidak sesuai tujuan
3. Bagi Siswa, disarankan untuk lebih aktif memanfaatkan kesempatan belajar melalui PBL, meningkatkan kemandirian dalam mencari informasi, serta berpartisipasi aktif dalam diskusi agar keterampilan berpikir kritis dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. 2021.
- Amris, Firda Khairati dan Desyandri. “Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu*, no. 4 (2021).
- Anggraina Saputri, Maulida. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, no. 2 (2020).
- Arrafiq, Muhammad Khutbah. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 3 Bengkalis.” Tesis tidak diterbitkan. Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024.
- Atmaja, Arief Pratama. “Penerapan Diskon Melalui Pembayaran Gopay Ditinjau dari Etika Bisnis Islam.” Skripsi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Metro Timur Lampung, 2021.
- Az-Zuhaili, Wahbah. *Tafsir Al-Munir fil ‘Aqidah wasy Syari’ah wal Manhaj*, Vol. 1. Jakarta: Gema Insani, 2013.
- Budiawan, Muhammad. Kepala Sekolah SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 17 Juli 2025.

- Darwati, Iga Mas, dan I Made Purana. "Problem Based Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis." *Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, no. 1 (2021).
- Fadhilah Korya, Juanita. Siswa SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 21 Mei 2025.
- Fauziah, Erna, dan Tri Kuntoro. "Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah." *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, no. 1 (2022).
- Fuadah, Lutfi. *Penerapan Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Critical Thinking Skill Siswa Pada Mata Pelajaran PAI IT Insan Mulia Lampung Timur*. Tesis, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2025.
- Hermina, Dina, Fahriana Nurissa, dan Norlaila. "Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, dan Analisis Data." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, no. 3 (2025).
- Hidayati, Nur, dkk. *Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Perspektif Teori Konstruktivisme*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Hotimah, Husnul. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edukasi*, no. 3 (2020).
- Intan Berliana, Chandra, Islamiyah Nur Hidayanti, dan Badrus Zaman. "Penerapan Metode Problem Based Learning dalam Meningkatkan

Berpikir Kritis pada Pembelajaran PAI.” *Journal of Instructional and Development Research*, no. 6 (2024).

Istiqomah Ningtyas, Fadila. *Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Karangjambe Kabupaten Purbalingga*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Purwokerto, 2024.

Katsir, Ibnu. *Tafsir Al-Qur'an Al-Azhim*, Juz 4. Beirut: Dar al-Fikr, 2000.

Khairiyah, Ula Nisa. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Sukanegara 01 Kab. Bandung.” Skripsi Sarjana. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2023.

Lismaya, Lilis. *Berpikir Kritis & PBL*. Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendikia.

Lubid, Indriani Putri dan Dewi Astuti. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Penerapan Metode Problem Based Learning.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, no. 1 (2023).

Mahenda Zebua, Bober Rindis. “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN di SMK Negeri 1 Lohomi.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, no. 1 (2025).

- Mallu, Satriawaty, et al., eds. *Problem Based Learning dalam Kurikulum Merdeka*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2024.
- Mayasari, Anissa, Opan Arifudin, dan Eri Juliawati. "Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran." *Jurnal Tahsinia*, no. 2 (2022).
- Mucharom, Muhammad, Mustaji, dan Andi. "Pengaruh Problem Based Learning terhadap Keaktifan dan Berpikir Kritis Siswa dalam Karakter Kebangsaan di SPN Polda Jatim." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* (2022).
- Muh Nasir, Tatang, et al., eds. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kadipate." *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, no. 1 (2023).
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: UPN "Veteran" Press, 2020.
- Nabila, Intan Yumna, dan Suryanti. "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD." *Jurnal JPGSD*, no. 5 (2024).
- Najah, Fadlun. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMP N 2 Bungatan Kelas VII*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jember, 2022.

Nasrullah, Muhammad, et al., eds. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jawa Timur: Umsida Press, 2023.

Nisa Subandi, Kamilatun. Siswa SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 21 Mei 2025.

Nurhayati, Aziza. “Pembelajaran PAI Berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Kendal.” Tesis. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2022.

Pransiska, Selvi. “Implementasi Model PBL dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMAN 1 Rejang Lebong.” Diakses dari: <http://e-theses.iaincurup.ac.id/5804/1/TESIS%20SELVI.pdf>

Pratama, Qomaruddin, dan Halimah Sa’diyah. “Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman.” *Jurnal of Management*, no. 2 (2024).

“Profil Sekolah Kharisma Bangsa Tahun Pelajaran 2024–2025.” Diakses dari <https://kbs.sch.id>, 26 Maret 2025.

Purwati, Shovia Wahyu. “Metode Pembelajaran Model Problem-Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Abad ke-21 Siswa SMPN 1 Kedungpring Lamongan.” *Journal of Social Science and Education*, no. 2 (2022).

Rahmi Nasution, Aida, Mega Fitri, dan Dewi Purnama Sari. “Aplikasi Neurosains dalam PAI: Perencanaan dan Pelaksanaan Problem

Based Learning untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis.” *Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, no. 3 (2024).

Rasyidi, Ahyar. “Pendidikan Agama Islam dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis sebagai Pengembang Pemahaman serta Pengamalan Ajaran Islam Kehidupan Sehari-Hari.” *Jurnal Islamic Education Review*, no. 1 (2024).

Romdona, Siti, Silvia Senja Junita, dan Ahmad Gunawan. “Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner.” *Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, no. 1 (2025).

Sa’adi, Ahmad. “Pengumpulan Data yang Efisien pada Penelitian Tindakan Kelas: Teknik, Alat, dan Tantangan.” *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial Humaniora*, no. 2 (2025).

Safarudin, Rizal, Zulfamanna, Martin Kustati, dan Nana Sepriyanti. “Penelitian Kualitatif.” *Journal of Social Science Research*, no. 2 (2023).

Salappa, Ariana. Siswa SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 21 Mei 2025.

Setna, Nurul. Siswa SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 21 Mei 2025.

Signasita, Nada. Siswa SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 21 Mei 2025.

Turrahma, Hafizo. Guru Pendidikan Agama Islam SMA Kharisma Bangsa. Wawancara oleh penulis di Pondok Cabe, 21 Mei 2025.

Wardani, Dewi Ayu Wisnu. "Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi dan Pengembangan Skill Siswa." *Jurnal Penelitian dan Penjamin Mutu*, no. 1 (2023).

Lampiran 7: Surat Keterangan Cek Plagiasi



PERPUSTAKAAN
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
 Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
 Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME
 Nomer : 059/Perp.IIQ/TBY.PAI/VII/2025

Yang bertandatangan dibawah ini:
 Nama : Rita Asri Listintari
 Jabatan : Perpustakaan

NIM	21312465	
Nama Lengkap	Stevi Oktaviyani	
Prodi	PAI	
Judul Skripsi	PENERAPAN METODE PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA KHARISMA BANGSA PONDOK CABE	
Dosen Pembimbing	Dewi Maharani, MA.	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisemen)	Cek 1: 9 %	Tanggal Cek 1: 22 Juli 2025
	Cek 2:	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/1/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar **35%**, maka hasil skripsi di atas dinyatakan **bebas** plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 22 Juli 2025
 Petugas Cek Plagiarisme



 Rita Asri Listintari

59. Stevi Oktaviani-PAI

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Sebelas Maret

Student Paper

2%

2

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

2%

3

repository.iiq.ac.id

Internet Source

1%

4

123dok.com

Internet Source

1%

5

repository.iainpare.ac.id

Internet Source

1%

6

e-theses.iaincurup.ac.id

Internet Source

1%

7

id.scribd.com

Internet Source

1%

8

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama lengkap penulis Stevi Oktaviyani lahir di Jakarta, pada tanggal 8 Oktober 2003. Anak ketiga dari empat bersaudara, putri dari pasangan Bapak Arma Wijaya dan Ibu Hj.Saidah. Tempat tinggal Cakung, Jakarta Timur.

Penulis menempuh pendidikan formal mulai dari RA Amiroh (2009-2010), kemudian MI Nurul Falah (2010-2015), SMP 262 Jakarta (2015-2017), dan melanjutkan ke MA pondok Pesantren Turus Pandeglang (2018-2020). Setelah itu melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selama masa perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi, Penulis terlibat dalam kepanitiaan Pengenalan Budaya Akademik Kampus (PBAK) IIQ Jakarta (2023), mengikuti organisasi eksternal kampus yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII), dan juga turut berkontribusi sebagai Relawan dan Mentor dalam program Pengabdian Gerakan Kampung Al-Qur'an (GKQ) di Lebak pada tahun 2022 hingga 2023.

Alhamdulillah, atas rahmat dan pertolongan Allah SWT, serta berkat motivasi, kerja keras, dan do'a yang disertai dukungan dari keluarga, sahabat, dan para dosen, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis berharap, karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. *Amin Ya Rabbal'Alamin.*