

**EFEKTIVITAS METODE *MURĀJA'AH* DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN  
SISWA SDIT AL-AZKAR PAMULANG**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**Wulan Maghfirah**

**NIM : 21312481**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1447H/2025M**

**EFEKTIVITAS METODE *MURĀJA'AH* DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN  
SISWA SDIT AL-AZKAR PAMULANG**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**Wulan Maghfirah**

**NIM : 21312481**

Pembimbing :

**Dr. Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1447H/2025M**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “*Efektivitas Metode Murāja’ah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang*” yang disusun oleh **Wulan Maghfirah** Nomor Induk Mahasiswa: 21312481 telah diperiksa dengan baik dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan pada sidang munaqasyah.

Tangerang Selatan, 27 Agustus 2025






Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hulailah', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

**Dr. Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Efektivitas Metode Murāja'ah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang*" oleh Wulan Maghfirah dengan NIM 21312481 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 27 Agustus 2025. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahidah Rena, M.Ed.	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, MA.Pd.	Sekretaris sidang	
3	Dr. Khusna Faridah, M.Ag.	Penguji I	
4	Dewi Maharani, MA.	Penguji II	
5	Dr. Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I	Pembimbing	

Tangerang Selatan, 27 Agustus 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



  
Dr. Syahidah Rena, M.Ed.

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

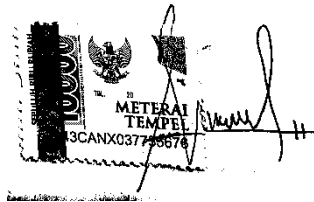
Nama : **Wulan Maghfirah**

NIM : 21312481

Tempat/Tgl Lahir : Gresik, 08 November 2002

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul “*Efektivitas Metode Murāja’ah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang*” adalah benar-benar asli karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 27 Agustus 2025



**Wulan Maghfirah**

## **MOTTO**

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*“Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur’an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”*

(Al-Qamar [54]:17)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Metode Murājah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang”**

*Shalawat* serta *salam* tercurah kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW karena atas perjuangan beliau kita dapat merasakan kehidupan yang lebih bermartabat dengan kemajuan ilmu yang didasarkan pada Iman dan Islam. Semoga kita mendapatkan syafaat di hari akhir nanti.

Penulisan skripsi dapat penulis selesaikan karena dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Assoc. Prof Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum.
2. Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag., Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si.,AK., CPA., QIA., QGIA. Dan Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Hj. Muthmainnah, M.A.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
4. Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Reksiana, MA.Pd.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I yang sangat sabar, ikhlas, dan selalu menyiapkan waktunya kapan saja saat

penulis berkonsultasi, serta selalu memotivasi penulis untuk segera dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Segenap dosen dan Instruktur Tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga bermanfaat bagi kehidupan penulis, dunia dan akhirat.
7. Staf Akademik Fakultas Tarbiyah, yang telah banyak membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama penulis studi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
8. Kepala dan seluruh Staf Perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah banyak membantu penulis dalam mencari buku dan kitab sebagai referensi selama penulisan skripsi di IIQ Jakarta.
9. Keluarga besar SDIT Al-Azkar Pamulang yang banyak membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Diriku sendiri yang telah sangat-sangat luar biasa selalu bersyukur atas limpahan rahmat dari Allah SWT mampu bertahan dan terus semangat sampai dititik ini.
11. Kedua orang tua tercinta, almarhum ayahanda yang menjadi panutan saya untuk bisa menjadi sarjana dan ibunda tersayang yang selalu memberikan semangat, motivasi hidup, mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi dengan baik.
12. Kedua abang saya Amarul Fadli, M.Pd., dan Amaulidul Muhtar, A.Md.Pel. Terimakasih sudah mengusahakan yang terbaik, terimakasih sudah menggantikan peran ayah dengan penuh keteguhan hati serta tanggung jawab yang tak pernah sekalipun dikeluhkan. Dan ketiga kakak saya, Rosalina, Raudatul Alawiyah, S.Pd.I. dan Riyadhotul Aslamiyah, S.Pd. yang telah memberikan segala bentuk dukungan serta do'a yang dipanjatkan untuk penulis.

13. Teman-teman seperjuangan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, khususnya teman-teman Fakultas Tarbiyah PAI 8D, terimakasih sudah melewati susah senang bersama selama masa masa studi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa materi dan non materi.

Tak lupa penulis ucapkan permohonan maaf kepada seluruh pembaca jika terdapat kesalahan dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Dan kekurangan ada pada diri penulis, Hanya harapan dan do'a. Semoga Allah SWT. Memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Aamiin.

Tangerang Selatan, 27 Agustus 2025

Penulis



**Wulan Maghfirah**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penulisan dengan mengganti satu huruf abjad dengan huruf abjad lainnya. Dalam karya penulisan skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, transliterasi Arab-Latin mengacu pada SKB Menteri Agama RI. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 Tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (didas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap kerana *tasydid ditulis rangkap*:

مُتَعَدِّدَةً	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'Iddah</i>

3. Ta' marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan di akhir kata

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>hikmah</i>
حِزْبِيَّة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap katakata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta' marbutah diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

#### 4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	ditulis	I
ُ	<i>Dhammah</i>	ditulis	U

#### 5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّةٌ	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	ditulis	Ā
	تَنْسَى	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	Ī
	كَرِيمٌ	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	ditulis	Ū
	فُرُوضٌ	ditulis	<i>Furūd</i>

#### 6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya' mati</i>	ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i>	ditulis	Au

	قَوْل	ditulis	<i>Qaul</i>
--	-------	---------	-------------

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أُعِدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَعْنِ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf Qamariyyah

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah

السَّمَاءُ	ditulis	<i>al-samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapan

ذوي الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan .....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Pembatasan Masalah.....	5
3. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penulisan.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	12

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Efektivitas Metode <i>murāja'ah</i> .....	13
1. Efektivitas .....	13
a. Pengertian Efektivitas .....	13
b. Pengukuran pembelajaran efektif .....	17
c. Indikator Efektivitas.....	20
d. Faktor yang mempengaruhi efektivitas.....	23
2. Metode <i>murāja'ah</i> .....	26
a. Pengertian Metode <i>Murāja'ah</i> .....	26
b. Konsep Metode <i>Murāja'ah</i> .....	31
c. Tujuan Metode <i>Murāja'ah</i> .....	35
d. Jenis-jenis Metode <i>Murāja'ah</i> .....	37
B. Kualitas Hafalan Al-Qur'an .....	38
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	38
2. Pengertian Kualitas Hafalan .....	41
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas hafalan Al-Qur'an	48
 <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	 <b>53</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	53
B. Jenis Penelitian.....	54
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
D. Siklus Penelitian.....	55
E. Data dan Sumber Data Penelitian .....	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Teknik Analisis Data .....	60
H. Uji Keabsahan Data .....	61
I. Pedoman Observasi.....	62
J. Pedoman Wawancara .....	62

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>69</b>
A. Gambaran Umum SDIT Al-Azkar Pamulang.....	69
1. Profil Sekolah.....	69
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah.....	70
3. Sarana dan prasarana Sekolah.....	71
4. Struktur organisasi sekolah.....	71
5. Daftar nama tenaga pendidik dan tenaga kependidikan .....	72
6. Data siswa dan siswi .....	75
7. Struktur kurikulum sekolah.....	76
8. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	77
9. Prestasi Peserta Didik .....	77
B. Hasil dan Analisis Efektivitas Metode <i>murāja'ah</i> Di SDIT Al-Azkar Pamulang.....	79
1. Analisis Efektivitas Metode <i>murāja'ah</i> Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang .....	79
2. Analisis Kualitas Hafalan Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang...	94
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>113</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Siklus Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Objek Pengamatan .....	62
Table 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	63
Table 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	73
Table 4.2 Data Siswa dan Siswi.....	75
Table 4.3 Struktur Kurikulum.....	76
Table 4.4 Prestasi Siswa.....	78
Table 4.5 Indikator Penilaian Hafalan Al-Qur'an.....	98
Table 4.6 Hasil Observasi Hafalan Al-Qur'an.....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi .....	72
Gambar 4.2 Gedung Sekolah .....	79
Gambar 4.3 Jadwal Pelajaran.....	88
Gambar 4.4 Penilaian Pembelajaran Tahfiz .....	91
Gambar 4.5 Hasil Penilaian Rapot Siswa .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	113
Lampiran 2 Transkrip Wawancara .....	117
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	142
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian .....	143
Lampiran 5 Dokumentasi.....	144
Lampiran 6 Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme .....	147

## ABSTRAK

**Wulan Maghfirah. NIM. 21312481. Judul Skripsi “Efektivitas Metode *Murāja’ah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang”. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta 2025**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *murāja’ah* sebagai sarana untuk menjaga, memperkuat, serta meningkatkan hafalan siswa dari aspek tajwid, *faṣāḥah*, dan kelancaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *murāja’ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur’an siswa di SDIT Al Azkar Pamulang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif analisis. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru tahfiz, serta empat siswa kelas 5 SDIT Al Azkar Pamulang. Data penelitian diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *murāja’ah* dilaksanakan melalui beberapa bentuk, yaitu *murāja’ah* harian bersama wali kelas, *murāja’ah* mutqin mingguan, *murāja’ah* berpasangan (*musyāfahah*), serta talaqqi bersama guru tahfiz. Pelaksanaan metode ini terbukti efektif dalam menjaga hafalan siswa agar tidak mudah hilang sekaligus memperbaiki kualitas bacaan. Efektivitas tersebut terlihat dari meningkatnya ketepatan bacaan tajwid, kefasihan (*faṣāḥah*), serta kelancaran hafalan siswa. Siswa yang konsisten melaksanakan *murāja’ah* menunjukkan hasil hafalan yang lebih kuat, lancar, dan minim kesalahan dibandingkan siswa yang tidak rutin.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Metode Murāja’ah, Hafalan Al-Qur’an*

## ABSTRACT

**Wulan Maghfirah. NIM. 21312481. Thesis title "*Effectiveness of the Murāja'ah Method in Improving the Quality of Memorization for SDIT Al-Azkar Pamulang Students*". Islamic Religious Education (PAI) Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Sciences (IIQ) Jakarta 2025**

This research is motivated by the importance of *murāja'ah* as a means of maintaining, strengthening and improving students' memorization from the aspects of tajwid, *faṣāḥah* and fluency. This research aims to analyze the effectiveness of the *murāja'ah* method in improving the quality of students' memorization of the Al-Qur'an at SDIT Al Azkar Pamulang.

This type of research is qualitative research with a descriptive analysis approach. Research subjects included the school principal, tahfiz teacher, and four grade 5 students at SDIT Al-Azkar Pamulang. Research data was obtained through observation, interviews and documentation techniques. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research show that the *murāja'ah* method is implemented in several forms, namely daily *murāja'ah* with the class teacher, weekly *murāja'ah* mutqin, *murāja'ah* in pairs (*musyāfahah*), and talaqqi with the tahfiz teacher. The implementation of this method has proven to be effective in maintaining students' memorization so that it is not easily lost while also improving the quality of reading. This effectiveness can be seen from the increase in the accuracy of reciting tajwid, fluency (*faṣāḥah*), and fluency in students' memorization. Students who consistently carry out *murāja'ah* show stronger, smoother memorization results and have minimal errors than students who do not routinely.

**Keywords:** *Effectiveness, Murāja'ah Method, Al-Qur'an Memorizing*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sumber dasar ajaran Islam yang pertama dan utama karena Al-Qur'an memiliki nilai-nilai mutlak yang telah Allah SWT turunkan melalui perantara malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW, nilai esensi dari kitab suci Al-Qur'an yaitu selamanya akan abadi dan relevan pada perkembangan zaman, tanpa adanya perubahan sama sekali tidak terpengaruh oleh waktu. Dibutuhkan penafsiran dalam Al-Qur'an untuk menggali setiap ajaran yang terkandung didalamnya. Allah SWT pencipta manusia yang telah mendidik manusia, hal ini telah terkandung dalam wahyu-Nya.<sup>1</sup>

Sebagai sumber utama umat Islam, Al-Qur'an bukanlah perkataan manusia, bukan pula perkataan Nabi Muhammad atau Malaikat Jibril. Al-Qur'an adalah "kalamullah" atau perkataan Allah yang penuh dengan kesucian. Ia berisi pesan-pesan kehidupan untuk umat manusia sebagai cerminan sifatnya yang "Rahman dan Rahim".<sup>2</sup>

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat terpuji dan mulia. Banyak sekali hadits-hadits Rasulullah SAW yang mengungkapkan keagungan orang yang belajar membaca, atau menghafal Al-Qur'an. Orang-orang yang mempelajari, membaca atau menghafal Al-Qur'an merupakan orang-orang pilihan yang memang dipilih oleh Allah untuk menerima warisan kitab suci Al-Qur'an.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Maliha Amin dan Gunardi Pome, *Buku Ajar Agama Islam*, (Kediri: Lembaga Chakra Brahmanda Lentera, 2023), h.43

<sup>2</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Keberkahan Al-Qur'an*, (Jakarta: QAF, 2017), h.13

<sup>3</sup> Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, h. 71-72.

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 disebutkan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.<sup>4</sup>

Tujuan pendidikan nasional yang pertama yaitu berkembangnya potensi peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan faktor penting yang dapat berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan saat ini, sudah semestinya berorientasi untuk membangun peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta mempunyai akhlak yang mulia, demi terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas.<sup>5</sup>

Penelitian terkini oleh Hasanuddin dkk. Menunjukkan bahwa siswa yang melakukan *murāja'ah* rutin mengalami peningkatan ketepatan dan kelancaran hafalan hingga 70% dibandingkan siswa yang jarang melakukan *murāja'ah*.<sup>6</sup> Penelitian lain oleh Syafitri juga

---

<sup>4</sup> Indonesia, *Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, UU Nomor 20 Tahun 2003, Tahun 2003.

<sup>5</sup> Ikhwan Ma'arif, "Implementasi Kebijakan Kelas Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al-Hakim," *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 8, no. 4, (2019): h.272

<sup>6</sup> Hasanuddin, M., dkk., "Pengaruh Murajaah Terhadap Ketepatan Hafalan Al Qur'an Santri", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1, (2021), h. 45–55.

menguatkan bahwa konsistensi dalam *murājaah* berbanding lurus dengan ketahanan hafalan dalam jangka panjang.<sup>7</sup>

Program tahfiz telah dilaksanakan di SDIT Al-Azkar Pamulang, khususnya pada siswa kelas 5 (lima), pada praktiknya masih ditemukan berbagai problematika yang perlu mendapat perhatian. Sebagian siswa belum mampu mencapai target hafalan yang telah ditetapkan oleh sekolah, padahal capaian tersebut menjadi salah satu syarat kelulusan. Dari segi kualitas bacaan, kemampuan siswa juga masih beragam, khususnya dalam penerapan kaidah tajwid dan ketepatan *makhāriju al-ḥurūf*. Selain itu, keterbatasan waktu khusus yang dialokasikan untuk kegiatan tahfiz menyebabkan proses *murāja'ah* tidak terlaksana secara optimal. Padatnya jadwal pelajaran umum turut berimplikasi pada kefokusannya siswa, sehingga mereka cenderung lebih cepat mengalami kelelahan dalam proses menghafal. Problematika lain yang muncul adalah sebagian siswa kesulitan dalam mempertahankan hafalan, di mana ayat-ayat yang telah dihafalkan sering kali mudah terlupakan apabila tidak dilakukan pengulangan secara konsisten.

Berbagai permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan tahfiz Al-Qur'an tidak hanya menuntut kuantitas hafalan, tetapi juga memerlukan strategi dan metode pembelajaran yang tepat agar kualitas hafalan dapat terjaga dengan baik. Salah satu metode yang diyakini memiliki peran signifikan dalam menjaga serta meningkatkan kualitas hafalan adalah metode *murāja'ah*, yaitu proses pengulangan hafalan secara berkesinambungan agar ayat-ayat Al-Qur'an tetap terpelihara dalam ingatan.

---

<sup>7</sup> Syafitri, L., "Konsistensi Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an", *Jurnal Tahfidz Nusantara*, Vol. 4, No. 2, (2022), h. 110–120.

Pentingnya penelitian ini semakin relevan dengan kondisi di era modern saat ini. Anak-anak hidup di tengah arus teknologi yang sangat kuat, dengan beragam distraksi seperti permainan digital, media sosial, serta akses hiburan yang tanpa batas. Hal tersebut sering kali membuat konsentrasi siswa terpecah dan motivasi internal mereka dalam menjaga hafalan menjadi lemah. Dengan mempertimbangkan kondisi tersebut, metode pembelajaran tahfiz, khususnya *murāja'ah*, perlu terus dievaluasi dan dikembangkan agar sesuai dengan kebutuhan zaman serta karakteristik siswa masa kini.

Metode yang efektif tidak hanya berfungsi untuk menjaga kualitas hafalan, tetapi juga dapat menumbuhkan motivasi, konsistensi, serta kesadaran diri siswa untuk mencintai Al-Qur'an. Oleh karena itu, penelitian mengenai efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an menjadi sangat penting dilakukan. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai **“Efektivitas Metode *Murāja'ah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa SDIT Al-Azkar Pamulang.”**

## **B. Permasalahan**

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah SDIT Al-Azkar Pamulang adalah sebagai berikut:

- a. Beberapa siswa belum mencapai target program tahfiz yang merupakan salah satu syarat kelulusan.
- b. Kualitas bacaan Al-Qur'an siswa berbeda, baik dalam aspek tajwid maupun *makhārij al-ḥurūf*.
- c. Keterbatasan waktu khusus untuk tahfiz.

- d. Padatnya jadwal pelajaran umum sehingga siswa kurang fokus dan cepat lelah saat tahfiz.
- e. Beberapa siswa kesulitan dalam mempertahankan hafalan

## 2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dimaksudkan untuk membatasi masalah yang sudah teridentifikasi, berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi permasalahan yang ada yaitu: Efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an di SDIT Al-Azkar Pamulang khususnya untuk siswa kelas 5 (Lima).

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa SDIT Al-Azkar?.

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada pembatasan masalah dan perumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan ilmu di bidang pendidikan Islam, khususnya dalam memahami dan mengembangkan metode yang efektif untuk menjaga hafalan Al-Qur'an di kalangan peserta didik. Dengan menganalisis efektivitas metode *murāja'ah*, penelitian ini diharapkan dapat

memperkaya teori tentang metode menghafal dan memelihara hafalan dalam pembelajaran Al-Qur'an.

- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan atau memperdalam kajian tentang metode *murāja'ah*. Penelitian ini juga dapat menjadi acuan dalam pengembangan metode pembelajaran Al-Qur'an lainnya yang efektif dalam menjaga kualitas hafalan.
  - c. Penelitian ini memberikan sumbangan teoritis dalam memahami faktor-faktor yang mempengaruhi daya ingat hafalan Al-Qur'an, khususnya melalui pendekatan efektivitas metode *murāja'ah*. Temuan ini dapat menjadi dasar kajian psikologi pendidikan Islam, terutama terkait dengan pengembangan memori jangka panjang dalam pendidikan Al-Qur'an.
2. Manfaat Praktis
- a. Bagi Sekolah : Penelitian ini dapat membantu sekolah untuk menilai dan memperbaiki metode *murāja'ah* yang digunakan, sehingga kualitas hafalan Al-Qur'an siswa semakin baik dan dapat menjadi panduan dalam merancang kurikulum atau program hafalan yang lebih efektif dan terstruktur. Penelitian ini juga dapat memotivasi guru dan siswa untuk lebih konsisten dalam *murāja'ah*, sehingga prestasi hafalan Al-Qur'an dapat meningkat.
  - b. Bagi Peneliti : Peneliti akan memperoleh wawasan mendalam tentang efektivitas metode *murāja'ah* dan dampaknya pada kualitas hafalan peserta didik dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang terkait

dengan metode hafalan dan peningkatan kualitas pendidikan Al-Qur'an.

- c. Bagi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta : Penelitian ini dapat menjadi referensi ilmiah bagi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta dalam mengembangkan kurikulum atau modul pengajaran hafalan Al-Qur'an, untuk meningkatkan metode pengajaran Al-Qur'an di program studi terkait dan menyiapkan lulusan yang kompeten dalam bidang tahfiz. dan Penelitian ini juga dapat membuka peluang untuk kerja sama lebih lanjut antara Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta dan lembaga pendidikan lain dalam bidang tahfiz Al-Qur'an serta meningkatkan publikasi ilmiah terkait tahfiz dan *murāja'ah*.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

1. Skripsi Sahrul (161010128), lulusan tahun 2021 dengan judul ***Penerapan Metode Murāja'ah dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu Tahun Pelajaran 2021***, pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif jenis deskriptif dengan sumber data primer dan sekunder, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan tahfizul Qur'an telah dilaksanakan sejak berdirinya SMA Al-Azhar Mandiri Palu tahun 2011 hingga sekarang. Adapun penerapan metode *murāja'ah* dilakukan pada kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan satu kali dalam seminggu.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada objek kajian yang sama, yaitu metode *murāja'ah* dan kualitas hafalan peserta didik dengan pendekatan kualitatif serta teknik pengumpulan data yang serupa. **Perbedaannya** adalah penelitian terdahulu berfokus pada penerapan metode *murāja'ah* dalam memperkuat hafalan, sedangkan penelitian penulis lebih menekankan pada efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa kelas V di SDIT Al-Azkar Pamulang.

2. Skripsi Nuryanti (1711240045), lulusan tahun 2021 dengan judul ***Penerapan Metode Murāja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik SDIT Iqra' 1 Kota Bengkulu***, pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) penerapan metode *murāja'ah* di SDIT Iqra' 1 Kota Bengkulu, (2) kendala-kendala dalam penerapan metode *murāja'ah*, dan (3) hasil dari penerapan metode *murāja'ah*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *murāja'ah* dalam menghafal Al-Qur'an di SDIT Iqra' 1 dilaksanakan dalam empat bentuk, yaitu: (1) *murāja'ah* hafalan bersama-sama dan disimak oleh ustaz/ustazah, (2) *murāja'ah* bersama teman sebaya, (3) *murāja'ah* hafalan lama dan baru

kepada ustaz/ustazah, serta (4) ujian hafalan. Kendala yang dihadapi meliputi kurang fokus, rasa malas, dan kondisi lingkungan yang kurang kondusif. Meski demikian, peserta didik mampu mencapai target hafalan, membaca sesuai makhārij al-ḥurūf dan *tajwīd*, serta melafalkan hafalan dengan fasih, lancar, dan tartil.

**Persamaan** dengan penelitian penulis terletak pada objek kajian metode *murāja'ah* dengan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data yang serupa. **Perbedaannya**, penelitian terdahulu lebih menekankan pada penerapan metode *murāja'ah* dalam menghafal, sedangkan penelitian penulis menyoroti efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas V di SDIT Al-Azkar Pamulang.

3. Jurnal Nur Atmi, *Education and Learning Journal*, Vol. 4 No. 3 Juli 2023 dengan judul ***Efektivitas Metode Murāja'ah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Takhassus di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Makassar***, Universitas Muslim Indonesia Makassar.

Penelitian ini menggunakan metode campuran (kualitatif dan kuantitatif) dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Subjek penelitian adalah 24 peserta didik kelas takhassus dan seluruh guru takhassus.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui: (1) penggunaan metode *murāja'ah* dalam meningkatkan hafalan, (2) efektivitas metode *murāja'ah*, dan (3) faktor pendukung serta penghambat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *murāja'ah* efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan, dengan tingkat keefektifan mencapai 86,20% (kategori sangat efektif).

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama membahas efektivitas metode *murāja'ah* terhadap kualitas hafalan. **Perbedaannya** terletak pada objek dan metode penelitian, di mana penelitian terdahulu menggunakan pendekatan campuran, sedangkan penelitian penulis hanya menggunakan pendekatan kualitatif dengan objek siswa kelas V SDIT Al-Azkar Pamulang.

4. Skripsi Martadatillah (18591069), lulusan tahun 2022 dengan judul *Implementasi Metode Pembelajaran Murāja'ah dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 144 Rejang Lebong*, pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah wali kelas V, kepala sekolah, guru PAI, serta siswa kelas V.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *murāja'ah* di SDN 144 Rejang Lebong berjalan baik dengan beberapa bentuk pelaksanaan, yaitu: (1) *murāja'ah* bersama-sama disimak oleh guru, (2) *murāja'ah* hafalan surah pendek dengan teman, (3) *murāja'ah* hafalan lama dan baru kepada guru, serta (4) ujian hafalan surah pendek. Faktor pendukung meliputi motivasi individu, kekuatan ingatan, dan target hafalan, sedangkan faktor penghambat mencakup metode, manajemen waktu, dan tempat belajar.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti metode *murāja'ah* dengan pendekatan kualitatif. **Perbedaannya**, penelitian terdahulu menekankan pada

implementasi metode *murāja'ah* dalam hafalan surah pendek di sekolah dasar, sementara penelitian penulis berfokus pada efektivitas metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa kelas V di SDIT Al-Azkar Pamulang.

5. Skripsi Ririn Otafia (1910201165), lulusan tahun 2023 dengan judul *Efektivitas Penggunaan Metode Tasmi' dan Murāja'ah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an pada Santriwati Markaz Qur'an Al-Itqon Desa Tangkil*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian adalah Markaz Qur'an Al-Itqon Desa Tangkil dengan santriwati sebagai subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *tasmi'* dan *murāja'ah* efektif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an santriwati, dengan target minimal setengah halaman per hari. Faktor pendukung mencakup kedisiplinan, motivasi dari lingkungan, serta apresiasi dari pengasuh. Faktor penghambat meliputi lupa hafalan, rasa malas, dan kesulitan membedakan ayat-ayat yang mirip.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti metode *murāja'ah* dengan pendekatan kualitatif. **Perbedaannya**, penelitian terdahulu memadukan metode *tasmi'* dan *murāja'ah*, sedangkan penelitian penulis hanya berfokus pada metode *murāja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas V di SDIT Al-Azkar Pamulang.

## F. Sistematika Penulisan

Teknis penulisan penelitian ini mengacu pada buku “*Pedoman penulisan proposal dan skripsi*” yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta tahun 2021. Di dalam pembahasan peneliti membagi pembahasan menjadi lima bab, dalam setiap bab terdiri dari beberapa sub bab, adapun rinciannya sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN**, Bab ini mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

**BAB II KAJIAN TEORI**, Bab ini memuat landasan teori yang memuat teori-teori, konsep-konsep untuk menunjukkan bahwa penelitian ini mempunyai dasar dalam penelitian ini yakni membahas mengenai pengertian efektivitas, pengertian metode *murāja’ah*, dan pengertian kualitas hafalan Al-Qur’an

**BAB III METODE PENELITIAN**, Bab ini meliputi lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian dan pendekatan, sumber data atau subyek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pedoman wawancara.

**BAB IV HASIL PENELITIAN**, Bab ini berisi analisis dan pembahasan hasil penelitian. Pada bab ini dianalisis hasil penelitian secara keseluruhan yang meliputi profil sekolah, deskripsi materi, interpretasi data dan analisis hasil wawancara.

**BAB V PENUTUP**, Bab ini berisi kesimpulan yang diambil dari hasil analisis BAB IV, yang memenuhi rumusan masalah penelitian, serta saran untuk disampaikan kepada para pihak yang bersangkutan.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SDIT Al Azkar Pamulang, metode *murāja'ah* terbukti berjalan efektif melalui perencanaan yang terstruktur, pelaksanaan yang bervariasi, serta evaluasi yang terukur. Sekolah menetapkan jadwal *murāja'ah* harian, guru tahfiz mendampingi siswa dengan berbagai metode seperti talaqqi, *musyāfahah*, dan *murāja'ah* mutqin, serta adanya monitoring melalui buku laporan, penilaian harian, dan ujian tahfiz berkala. Hal ini menunjukkan bahwa *murāja'ah* dijalankan secara konsisten, disiplin, dan sesuai dengan tujuan sekolah. Efektivitas tersebut berdampak pada peningkatan kualitas hafalan siswa dari segi tajwid, *faṣāḥah*, dan kelancaran. *Murāja'ah* membantu memperbaiki bacaan sesuai kaidah, melatih kefasihan pelafalan ayat, serta menjaga hafalan lama agar tidak hilang.

Selain itu, efektivitas metode *murāja'ah* di SDIT Al Azkar Pamulang juga tampak dari keterlibatan berbagai pihak dalam mendukung keberlangsungan program. Siswa tidak hanya dibimbing untuk melaksanakan *murāja'ah* secara rutin di sekolah, tetapi juga diarahkan agar membiasakan diri mengulang hafalan di rumah dengan pendampingan orang tua. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan *murāja'ah* tidak berhenti pada ruang kelas semata, melainkan diperkuat dengan sinergi antara sekolah dan keluarga. Dengan adanya target hafalan Juz 30 yang ditetapkan sebagai capaian minimal bagi seluruh siswa, sehingga *murāja'ah* tidak sekadar menjadi aktivitas rutin, tetapi juga menjadi bagian integral dari proses pembelajaran Al-Qur'an yang terarah dan berkelanjutan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dalam rangka meningkatkan efektivitas metode *murāja'ah* dan kualitas hafalan siswa di SDIT Al Azkar Pamulang.

Pertama, bagi pihak sekolah, diharapkan dapat terus menjaga konsistensi pelaksanaan metode *murāja'ah* dengan mempertahankan jadwal rutin yang telah berjalan baik. Sekolah juga dapat melakukan evaluasi berkala terhadap sistem pelaksanaan *murāja'ah*, baik dari sisi manajemen waktu, variasi metode, maupun ketersediaan fasilitas pendukung.

Kedua, bagi guru tahfidz maupun wali kelas, disarankan untuk terus memberikan perhatian penuh terhadap bacaan siswa, terutama pada aspek tajwid dan *faṣāḥah*. Guru dapat lebih sering memberikan umpan balik langsung saat *murāja'ah* berlangsung agar kesalahan bacaan tidak terbawa terus-menerus.

Ketiga, bagi siswa, diharapkan dapat lebih menumbuhkan kesadaran pribadi dalam menjaga dan meningkatkan kualitas hafalannya. *Murāja'ah* tidak hanya bergantung pada bimbingan guru di sekolah, tetapi juga perlu ditopang dengan latihan mandiri di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung:Remaja Rosda Karya,2003
- Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Bandung: Bumi Aksara, 2005
- Abdul Aziz Abdur Ra'uf Al-Hafidz, *Anda Pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Qur'an*, Jakarta:Markas Al-Qur'an, 2009
- Abdul Aziz Abdur Rauf, *Strategi Menghafal Al-Qur'an Secara Cepat dan Mudah*, Yogyakarta: DIVA Press, 2010
- Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2005
- Abu Ubaidah Yusuf As-Sidawi, *Kaifa Tuhafizhul Qur'an*, Jakarta: Pustaka Arafah, 2013
- Abu Umar Basyier, *Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2012
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir: Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997
- Ahsin Sakho Muhammad, *Keberkahan Al-Qur'an*, Jakarta: QAF, 2017
- Al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari*, Kitab Fadhā'il al-Qur'ān, Bab Ta'āhud al-Qur'ān, Hadis no. 5033 Beirut: Dār Ṭawq al-Najāh, 2001
- Al-Jalalayn, *Jalal ad-Din. Tafsir al-Jalalayn* (Edisi Indonesia), Maktabah al-Ilmiah, 2005
- Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Research & Development), Malang: Literasi Nusantara, 2018
- An-Nahlawi, *Abdurrahman. Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani, 1995

- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015
- Burhanuddin al-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim Thariq at-Ta'allum*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2005
- Cece Abdulwaly, *Pedoman Muraja'ah Al-Qur'an*, Suka Bumi: Farha Pustaka 2020
- Cosmas Gatot Haryono, *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*, Sukabumi: CV Jejak, 2020
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000
- Doidge, N. *The Brain That Changes Itself*. New York: Viking Press, 2007
- Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010
- Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana, 2016
- Endang Mulyatiningsih, *Efektivitas Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2011
- Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D,...*
- Fathurrahman Abdillah, *Strategi Menghafal dan Murajaah Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2016
- Faza, *et.al. Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dengan Efikasi Diri Menghafal Al-Qur'an pada Santri Hafidz di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an dan Raudlotul Huffadz*. Jurnal Empati, Vol. 7 No. 1, 2018

- Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017
- Firdaus Fakhry Zamza, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Depublish, 2018
- Hadits riwayat Bukhari no. 5033: "Peliharalah Al-Qur'an ini. Demi Dzat yang jiwaku berada di tangan-Nya, sungguh ia lebih cepat lepas dari (dada) manusia dibandingkan unta yang dilepaskan dari ikatannya."
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Hasanuddin, M., dkk., "Pengaruh Murajaah Terhadap Ketepatan Hafalan Al Qur'an Santri", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1, 2021
- Hengki Juliansa dan Sumijan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Deepublish, 2017
- Ibn Khaldun, *Muqaddimah Ibn Khaldun*, Beirut: Dar al-Fikr, 2004
- Ikhwan Ma'arif, "Implementasi Kebijakan Kelas Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al-Hakim ," *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 8, no. 4, 2019
- Indonesia, *Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, UU Nomor 20 Tahun 2003, Tahun 2003.
- Iwan, Agus Supriono, Atik Rusdiani, "Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten SIAK". *Islamic Education Management*, 4, No.3 2019
- Jogianto Hartono, *Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta: Andi (Anggota IKAPI), 2018.

- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Panduan Penilaian Pembelajaran*, Jakarta: Kemendikbudristek, 2022
- Kementrian Agama Islam, "*Al-Qur'an dan Terjemahnya*"
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019
- Luluk Masfufah, *Implementasi Metode Muraja'ah dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Amanatul Qur'an Pacet Mojokerto*, dalam *JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, Vol. 3, No. 2 2022
- M. Quraish Shihab, "*Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*" Vol. I, Jakarta: Lentera Hati, 2011
- M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 2005
- M. Quraish Shihab. *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1996
- M. Syaifullah. et al. "*Upaya Meningkatkan Konsistensi Muraja'ah dalam Menghafal Al-Quran*", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 2, 2022
- Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,...
- Maliha Amin dan Gunardi Pome, *Buku Ajar Agama Islam*, Kediri: Lembaga Chakra Brahmanda Lentera, 2023
- Mudhafier, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Remaja Karya, 1987
- Muhammad Abdul Azim az-Zurqani, *Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an*, Beirut: Dar al-Fikr, 1996

- Muhammad Abu Zahrah, *Tarikh al-Mazahib al-Islamiyyah fi al-Siyasah wa al-‘Aqa’id wa Tarikh al-Mazahib al-Fiqhiyyah*, Beirut: Dar al-Fikr al-‘Arabi, 1996
- Muhammad Ilyas, “Metode Muraja'ah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an”, *Al-Liqa’*: *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 2020
- Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur’an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur’an*
- Mulyono. *Manajemen Pembelajaran Al-Qur’an di Lembaga Tahfidz*, Yogyakarta: Deepublish, 2021
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar*, Remaja Rosdakarya. Bandung. 1990
- Natty Hartati *et.al* , *Faktor-faktor Pendukung Hafalan Tahfidz Al-Qur’an*
- Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014
- Nida Fitri Hilmina, "Implementasi Metode Murajaah, Tasmi' dan Halaqah dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an", Skripsi (UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2021
- Raihan, A dan Raihan, U, *Mencetak Hafidz Cilik Meneliti Jejak Ia ode musa*, Solo: Gazzamedia, 2016
- Ririn Oktavia, ” Efektivitas Penggunaan Metode *Tasmi’* Dan *Muroja’ah* Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur’an Pada Santriwati Markaz Qur'an Al-Itqon Desa Tangkil”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, 2023
- Riyadh F and Lingard B, *Globalizing education policy*, Solo: Pustaka Arafah, 2016
- Robbins, S. P., & Coulter, M. *Management* (11th ed.), Pearson Education, 2010

- Robbins, Stephen P., dan Mary Coulter, *Management*, 10th ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2009
- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). "The critical role of retrieval practice in long-term retention." *Trends in Cognitive Sciences*,
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Siagian, Sondang P., *Manajemen Administrasi*, Jakarta: Gunung Agung, 2001
- Siti Inarotul Afidah, Fina Surya Anggraini, "Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an, " tinjauan terhadap buku pintar *Al-Qur'an*, oleh Abu Nizhan, *Al-Ibrah* 7, No.1, 2022
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013.
- Steers, Richard M., *Organizational Effectiveness: A Behavioral View*, (Santa Monica: Goodyear Publishing Company, 1977
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2020
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sukiati, "Metodelogi Penelitian: Sebuah Pengantar", Medan: Manhaji, 2016
- Suma'at & Sujian Suretno, *Peran Guru Al-Qur'an dalam Meningkatkan Hafalan Santri*, *Jurnal Prosa PAI*, Vol. 2, No. 2, 2020
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Syafitri, L., "Konsistensi Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an", *Jurnal Tahfidz Nusantara*, Vol. 4, No. 2, 2022
- Syaikh Manna al-Qaththan, "Mabahits Fī Ulumil Quran" (terj. Aunur Rafiq El-Mazni, "Pengantar Studi Ilmu Al-Quran" cet 1), Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005

Tajul Arifin, *Metode Penelitian*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2018

Tyas Rizqi Elfariani, *Motivasi dan Strategi Santri dalam Menghafal Al-Qur'an (Studi Living Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak, Jawa Tengah)*, Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, 2024

Yana, Yana & Nasution, Hasyimsyah. *Metode Tahfizh Al-Qur'an pada Siswa: Studi Komparatif*, Jurnal Educatio, Vol. 3, No. 1, 2024

## Lampiran 6: Surat Keterangan Hasil Cek Plagiasi



### PERPUSTAKAAN

#### INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703  
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

#### SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 085/Perp.IIQ/TBY.PAI/VIII/2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rita Asri Listintari  
Jabatan : Perpustakaan

NIM	21312481	
Nama Lengkap	Wulan Maghfirah	
Prodi	PAI	
Judul Skripsi	EFEKTIVITAS METODE MURĀJA'AH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA SDIT AL-AZKAR PAMULANG	
Dosen Pembimbing	Hulailah Istiqlaliyah, Lc, M.Pd.I	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarismen)	Cek 1: 20 %	Tanggal Cek 1: 25 Agustus 2025
	Cek 2:	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan **bebas** plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 25 Agustus 2025  
Petugas Cek Plagiarisme

  
  
Rita Asri Listintari



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Wulan Maghfirah** lahir di Gresik pada tanggal 08 November 2002. Ia merupakan anak terakhir. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri pada usia tujuh tahun dan menyelesaikannya pada tahun 2015.

Pada bulan Agustus 2015, penulis melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren Husnul Islam, salah satu pesantren salaf yang terletak di Pulau Bawean, dan menyelesaikannya pada tahun 2021. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, Fakultas Tarbiyah.

Dengan semangat, dukungan, serta doa dari orang tua dan saudara, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini, dapat memberikan manfaat serta berdampak positif bagi para pembaca.