

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SDIT AL-HAMIDIYAH SAWANGAN DEPOK**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Divya Kayla Putri

NIM: 21312373

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1446 H/2025 M

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DISDIT AL-HAMIDIYAH SAWANGAN DEPOK**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Divya Kayla Putri

NIM: 21312373

Pembimbing:

Eka Naelia Rahmah, M.A

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

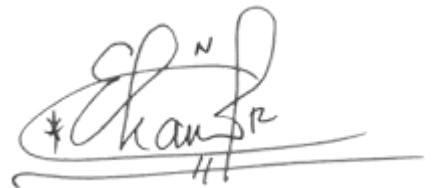
1446 H/2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok*” yang disusun oleh Diva Kayla Putri, nomor Induk Mahasiswa 21312373 dan sudah disetujui untuk diujikan pada sidang Munaqasyah

Tangerang Selatan, 16 Mei 2025

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eka Naaelia Rahmah', with a horizontal line underneath. There are some small marks and a '11' at the bottom of the signature.

Eka Naaelia Rahmah, M.A

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok*" yang disusun oleh Diva Kayla Putri dengan NIM 21312373 telah diajukan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tanggal 10 Juni 2025. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr.Syahidah Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, MA.Pd	Sekretaris Sidang	
3	Dr.Syahidah Rena, M.Ed	Penguji I	
4	Siti Shopiyah, M.A.	Penguji II	 17/6/2025
5	Eka Naelia Rahmah, M.A	Pembimbing	

Tangerang Selatan

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta


Dr. Syahidah Rena, M.Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diva Kayla Putri

NIM : 21312373

Tempat/Tanggal Lahir : Depok, 27 Oktober 2001

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Implementasi pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok*" adalah benar-benar asli karya penulis, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya

Tangerang Selatan, 16 Mei 2025


Diva Kayla Putri

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5-6)

“Setetes keringat Ayah yang jatuh, ada seribu langkahku untuk maju. Dan setiap hembusan nafas Ibu, ada berjuta Do'a yang dilangitkan untuk kesuksesanku. Maka apapun rintangannya pulanglah kerumah sebagai sarjana”

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat, berkat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai, dengan judul skripsi “*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok*”

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga beserta para sahabatnya. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi tidak sedikit hambatan serta kesulitan yang penulis hadapi. Namun dengan bantuan dan motivasi serta bimbingan dari beberapa pihak, alhamdulillah skripsi ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr.Hj. Nadjematul Faizah S.H., M.Hum.
2. Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag., Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H.M. Dawud Arif Khan, SE, Msi., Ak, CPA., dan Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Muthmainnah, M.A.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Reksiana, MA.Pd.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Eka Naelia Rahmah, MA., yang selalu memberikan motivasi, arahan serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan seluruh Instruktur Tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah mendo'akan, mengarahkan dan memberikan ilmu kepada penulis selama menjalani studi di kampus tercinta ini.
7. Staf Akademik Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Yuyun Siti Zaenab, S. Pd.I., dan Kak Pera Patmawati, S.Pd.
8. Kepala dan seluruh staf perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah membantu penulis dalam mencari sumber referensi selama penyusunan skripsi.
9. Kepala Sekolah SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok, Ibu Anis Anisya, S.Pd, para dewan guru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan Penelitian di SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok.
10. Kedua Orangtua penulis Bapak M. Waluyo dan Ibu Nurdiani keduanya sangat hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberi kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, berkat do'a dan dukungan kalian penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan semoga panjang umur agar selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
11. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021, terkhusus teman-teman kelas A, yang selalu jadi rumah kedua, yang selalu *support* satu sama lain untuk dapat menyelesaikan studi di tahun ini dan bisa wisuda bersama-sama. Terimakasih banyak atas kebersamaannya selama di bangku perkuliahan.

Hanya do'a dan ucapan terimakasih yang penulis dapat berikan atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan pembaca. Aamiin

Tangerang Selatan, 06 Mei 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diva Kayla Putri' with a stylized flourish at the end.

Diva Kayla Putri

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penulisan dengan mengganti satu huruf abjad dengan huruf abjad lainnya. Dalam karya penulisan skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, transliterasi Arab-Latin mengacu pada SKB Menteri Agama RI. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ		ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *Tasydid ditulis rangkap*:

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Tā' marbūtah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Tā' marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

c. Bila *Tā' marbūtah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah. Dhammah ditulis *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt al-fitr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	ditulis	I
ُ	<i>Dhammah</i>	ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>

2	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4	<i>ḍhammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2	<i>Fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sanding Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qomariyah*

القران	Ditulis	<i>Al-Qur`ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK.....	xix
<i>ABSTRACK</i>.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Pembatasan Masalah	5
3. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat dan Signifikansi Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
2. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19

3. Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	20
4. Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	22
5. Kelebihan dan Tantangan Pembelajaran Berdiferensiasi	24
B. Minat Belajar.....	27
1. Pengertian Minat Belajar.....	27
2. Ciri-Ciri Minat Belajar	29
3. Indikator Minat Belajar	30
4. Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar.....	32
C. Pendidikan Agama Islam.....	34
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	34
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	39
3. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam.....	42
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	49
B. Jenis Penelitian.....	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
D. Siklus Penelitian.....	52
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Teknik Analisis Data	58
H. Pedoman Observasi	60
I. Pedoman Wawancara.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok	63
B. Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok.....	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 93

B. Saran..... 94

DAFTAR PUSTAKA 95

LAMPIRAN 104

RIWAYAT HIDUP PENULIS 143

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian	52
Tabel 3.2 Objek Pengamatan.....	61
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	61
Tabel 4.1 Jumlah Guru SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok	66
Tabel 4.2 Jumlah Karyawan SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok	66
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Lima Tahun Terakhir SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok	66
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok	67
Tabel 4.5 Program Unggulan SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok.....	68
Tabel 4.6 Ekstrakurikuler SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan MPLS	72
Gambar 4.2 Modul Ajar	74
Gambar 4.3 Variasi Metode Pembelajaran	77
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran menonton video, pembuatan proyek dan presentasi.....	78
Gambar 4.5 Produk belajar dan Portofolio.....	80
Gambar 4.6 Kegiatan <i>Corner Exhibition</i> pada acara <i>Open Days</i> SDIT al-Hamidiyah	84
Gambar 4.7 Siswa memperhatikan materi saat pembelajaran.....	87
Gambar 4.8 Siswa aktif bertanya dan menjawab	90
Gambar 4.9 Video Edukasi Islami.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	104
Lampiran 2 Transkrip Wawancara.....	108
Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan.....	135
Lampiran 4 Modul ajar.....	140
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	142
Lampiran 6 Surat Keterangan Cek Plagiasi	143

ABSTRAK

Diva Kayla Putri, NIM 21312373, Judul Skripsi “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok”, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, tahun 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena terjadinya tantangan baru pada Pendidikan abad ke-21 yang menuntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan global dan kemajuan teknologi. Pembelajaran berdiferensiasi hadir sebagai solusi untuk memungkinkan peserta didik berkembang sesuai potensi, minat, dan gaya belajar masing-masing. Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek Penelitian ini terdiri dari 6 informan, yaitu: Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, Guru PAI, serta 4 peserta didik kelas V SDIT al-Hamidiyah dan Teknik analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik Kesimpulan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDIT al-Hamidiyah telah memenuhi 3 aspek. Pertama, Diferensiasi Konten mencakup identifikasi kebutuhan belajar siswa, penyesuaian materi, serta penyediaan sarana dan prasarana, kedua, Diferensiasi proses yaitu aktivitas belajar siswa yang menarik dengan berbagai macam metode dan gaya belajar, ketiga, Diferensiasi produk diwujudkan melalui variasi tugas akhir dengan penilaian dan umpan balik. Melalui implementasi pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan minat belajar siswa, dilihat dari beberapa aspek yaitu: perasaan senang terlihat saat siswa belajar menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, ketertarikan siswa terlihat dari antusiasme dan sikap positif selama pembelajaran, perhatian siswa terlihat fokus karena lingkungan belajar yang kondusif, dan keterlibatan siswa terlihat dari keaktifan siswa yang berpartisipasi dalam diskusi kelas dan mengajukan atau menjawab pertanyaan.

Kata kunci: *Implementasi, Pembelajaran berdiferensiasi, Minat Belajar*

ABSTRACT

Diva Kayla Putri, student ID 21312373, Thesis Title: "Implementation of Differentiated instruction in increasing Student's Learning Interest in Islamic Religious Education Subjects at SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok", Study Program of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Science (IIQ) Jakarta, 2025.

This research is motivated by new challenges in 21st-century education that demand adaptability to global developments and technological advancements. Differentiated instruction emerges as a solution to support students' growth according to their individual potential, interests, and learning styles.

The purpose of this study is to examine the implementation of differentiated instruction in increasing students' interest in learning Islamic Religious Education at SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok. This research employs a descriptive qualitative approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The subjects consist of six informants: the Vice Principal of Curriculum, one teacher, and four students of SDIT Al-Hamidiyah. The data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

his research shows that the implementation of differentiated instruction involves three stages: the Content Differentiation stage, which includes identifying students' learning needs, adjusting the material, and providing facilities and infrastructure; the Process Differentiation stage, which involves varying teaching methods and learning through various learning styles; and the Product Differentiation stage, realized through a variety of final assignments accompanied by assessment and feedback.

Through the implementation of differentiated instruction, students' learning interest can be increased, seen from several aspects: students' happiness is evident when they learn using varied teaching methods; students' interest is reflected in their enthusiasm and positive attitudes during learning; students' attention is shown by their focus due to a conducive learning environment; and students' engagement is demonstrated by their active participation in class discussions and their willingness to ask or answer questions

Keywords: *Implementation, Differentiated Instruction, Learning Interest.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi salah satu aspek penting dalam pengembangan sumber daya manusia, karena pendidikan memiliki tujuan untuk melahirkan generasi yang cerdas, dan berkualitas, baik secara intelektual maupun moral. Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang baik, berakhlak mulia, terpelajar, mandiri, Berilmu, cakap, bertanggung jawab, berbakti pada bangsa yang demokratis dan taat kepada Tuhan Yang Maha Esa¹.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Susi Mar'atun Salichah, Minat Belajar peserta didik sekolah dasar tergolong rendah ditunjukkan oleh persentase sebesar 42,86%. Hal ini tercermin dari nilai peserta didik yang berhasil meraih nilai di atas Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) hanya sebesar 28,57%². Dengan demikian upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik dalam menghadapi permasalahan tersebut adalah memanfaatkan kurikulum merdeka melalui pendekatan berdiferensiasi yang dihadirkan oleh pemerintah, untuk memastikan semua siswa memiliki kesempatan belajar yang optimal dan mendalam di mana peserta didik dapat mempelajari materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan,

¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated instruction) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud Merdeka belajar*; (Jakarta, 2021), h.16

² Susi Mar'atun Salichah, "Meningkatkan Minat serta Hasil Belajar PAI dan BP melalui Metode Diskusi Kelompok Pelajar Kelas V SDN Sidamulya 01 Semester I Tahun Pelajaran 2020", *Jurnal Nuansa Akademik* 6, no.2, 2021, h.104

apa yang disukai, dan kebutuhannya masing-masing sehingga mereka tidak frustrasi dan gagal dalam pengalaman belajarnya³.

Hal ini disesuaikan dengan peraturan pemerintah (PP) Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). Pasal 12 ayat (1) poin (f) disebutkan bahwa: Pelaksanaan pembelajaran diselenggarakan dalam suasana belajar yang memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian, sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik⁴.

Fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam Undang-Undang sangat relevan dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Islam sebagai upaya sadar yang dilakukan secara sistematis untuk memperkuat keimanan dan meningkatkan ketakwaan serta memiliki akhlak mulia. Untuk mewujudkan pribadi tersebut, maka pendidikan harus kembali kepada sumber yang mulia yaitu Al-Qur'an dan Hadis Rasulullah SAW, kita sebagai manusia yang beriman dan bertakwa diwajibkan untuk menuntut ilmu sebagaimana Firman Allah SWT:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Dia yang mengajar (manusia) dengan pena, dan Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”. (al-Alaq [96]:4-5).⁵

Menurut Quraish Shihab dalam Tafsir al-Misbah kalimat “Dia yang mengajar (manusia) dengan pena” diartikan sebagai simbol dari alat untuk menulis dan merekam pengetahuan. Bahwa Allah SWT mengajarkan manusia menulis sebagai cara untuk menyimpan dan menyebarkan ilmu.

³Direktorat Pendidikan Agama Islam, <https://pai.kemenag.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-pendidikan-agama-islam-dan-budi-pekerti-1c2g6>, (18 Juli 2023)

⁴ Indonesia, Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan no. 57 tahun 2021, pasal 12

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), h.411.

Ini menunjukkan pendidikan tidak hanya bersifat lisan tetapi juga tertulis yang memungkinkan pengetahuan untuk diwariskan dari generasi ke generasi. Sedangkan kalimat “Dia yang mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya” diartikan bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa dan melalui pendidikan serta wahyu Allah memberikan pengetahuan yang diperlukan untuk memahami dunia. Ini menunjukkan bahwa menuntut ilmu adalah kewajiban setiap individu dan merupakan bagian dari fitrah manusia untuk terus belajar dan berkembang. Ilmu pengetahuan bagaikan cahaya yang membimbing manusia keluar dari kegelapan dan kebodohan menuju pemahaman yang lebih baik tentang diri mereka dan alam semesta.⁶ Menuntut ilmu juga memiliki keutamaan seperti hadis berikut:

Menurut Rina Sawani pendidikan agama Islam dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang menarik karena memiliki banyak pemahaman yang abstrak sehingga sulit untuk dimengerti. Ketidaksesuaian antara kemampuan siswa dengan cara penyajian materi menjadi salah satu penyebab PAI sulit dipahami. Pada umumnya pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah berpusat pada guru, Hal ini yang memberikan kesan bahwa pembelajaran PAI terlalu monoton sehingga membuat siswa jenuh dan kurang merespon pada saat pembelajaran⁷. Jika anggapan Pendidikan Agama Islam membosankan terus berkelanjutan, maka dikhawatirkan akan menurunkan minat belajar pendidikan agama Islam pada siswa.

⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah pesan, kesan, dan keserasian Al-Qur'an, volume 1*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h.464

⁷ Rina Sawani, “Rendahnya Minat Siswa SMP Negeri 28 Bengkulu Tengah dalam Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam 2*, no.6, 2022, h. 241

Minat belajar menjadi faktor utama dalam mencapai keberhasilan seseorang dalam proses pendidikan, minat menimbulkan semangat dan ketertarikan siswa terhadap pelajaran yang diajarkan oleh guru. Jika minat belajar peserta didik menurun, maka akan timbul kesulitan belajar, dan sulit bagi siswa untuk tekun dan memperoleh nilai yang baik dari hasil belajarnya. tetapi jika siswa memiliki minat belajar, siswa akan lebih mudah fokus pada pembelajaran dan dapat memahami konsep dengan baik dan mendalam karena siswa cenderung memberikan perhatian penuh sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif⁸. Pembelajaran Berdiferensiasi yang dihadirkan oleh kurikulum merdeka pada saat ini adalah upaya agar minat belajar siswa terpenuhi.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan langkah awal untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran, hal ini sejalan dengan pandangan Ki Hadjar Dewantara yang memandang Pendidikan dan pengajaran harus berorientasi pada kodrat alam dan kodrat zaman. Kodrat alam merujuk pada kekuatan, potensi, atau keadaan diri, yang secara alami melekat pada setiap individu, sedangkan kodrat zaman mencakup potensi atau keadaan yang berubah secara dinamis sesuai dengan kondisi sosial, budaya, dan perkembangan zaman. Jika pembelajaran dilakukan dengan cara tersebut maka siswa akan tumbuh perasaan senang, ketertarikan, dan akhirnya mendorong timbulnya minat belajar.⁹

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan terhadap guru dan siswa Kelas V di SDIT al-Hamidiyah pada saat praktik lapangan persekolahan (PLP) II yang dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2024

⁸ Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka ilmu, 2021), h.4

⁹ Ernawati, Makmum Raharjo, Rudiansyah, "Upaya peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Quizizz IPAS", *Indonesian Research Journal on Education* 4, no.3, 2024, h.865

sampai 6 September 2024, sekolah SDIT al-Hamidiyah telah menggunakan Kurikulum merdeka dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi, akan tetapi selama peneliti melakukan observasi, peneliti menemukan adanya tantangan yang menunjukkan bahwa proses implementasi pembelajaran berdiferensiasi belum berjalan secara optimal, terlihat beberapa siswa ketika pembelajaran PAI kurang konsentrasi, menunjukkan tanda-tanda kurangnya keterlibatan aktif dan memilih untuk melakukan aktivitas lain selama proses pembelajaran berlangsung. Dari keadaan inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian *“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok”*.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Minat belajar menurun yang dapat menimbulkan kesulitan pada proses pembelajaran
- b. Pendidikan agama Islam memiliki tingkat kesulitan dikarenakan kurangnya kesesuaian antara kemampuan siswa dan cara penyampaian materi.
- c. Tantangan dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang belum optimal.
- d. Rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran PAI.
- e. Ketidakfokusan siswa ketika Pembelajaran PAI berlangsung.

2. Batasan Masalah

Fokus Penelitian ini adalah untuk menganalisis Implementasi pembelajaran berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa di kelas V SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok. Agar masalah yang dibahas tidak meluas, maka masalah ini dibatasi pada:

- a. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang menyesuaikan kebutuhan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Objek pada Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam Penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok?
- b. Bagaimana Peningkatan Minat belajar siswa melalui implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDIT al-Hamidiyah Sawangan Depok?
2. Untuk mengidentifikasi minat belajar siswa melalui implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok?

D. Manfaat dan Signifikansi Penelitian

Adapun manfaat dari Penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan kontribusi bagi khazanah keilmuan, dan memberikan perspektif baru yang dijadikan sebagai salah satu rujukan dan pedoman untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dalam Pendidikan Agama Islam di sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat belajar dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan belajar dan minat belajar, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan mudah dan nyaman.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung dan meningkatkan kemampuan guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam menjadikan pembelajaran di sekolah lebih efektif.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam merancang kurikulum yang fleksibel, dan dengan mengadaptasi pendekatan yang sesuai untuk setiap siswa di sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

1. Skripsi Nirmala wahyu Wardani (343001900064), Tahun 2023, Berjudul “*Analisis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Hasil Belajar peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrejo*”¹⁰

Penelitian Ini menggunakan metode kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan data.

Hasil penelitian ini meliputi: 1) cara untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan berdiferensiasi pada kelas VI di SD Bandungrejo yaitu dengan memilih materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. 2) Hasil belajar peserta didik meningkat, sebelum guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi siswa cenderung pasif, namun setelah guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi siswa lebih berantusias karena merasakan kemerdekaan dalam proses pembelajaran.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah keduanya berfokus pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu keduanya sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Adapun **perbedaannya** penelitian ini berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa sedangkan yang akan peneliti tulis lebih berfokus pada peningkatan minat belajar siswa.

¹⁰ Nirmala wahyu Wardani, “Analisis Pendekatan Berdiferensiasi pada Hasil Belajar peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrejo”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung, 2023).

2. Skripsi Lu'lu Syarqia (2013022051) Tahun 2024, Judul *“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Menstimulasi Keterampilan Pemecahan Masalah ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik”*¹¹

Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif dengan penelitian jenis Eksperimen. Instrumen Penilaian nya berupa Asesmen Diagnostik dan Lembar tes soal. Analisis data yang digunakan oleh penelitian ini diperoleh dari hasil kognitif peserta didik dengan menggunakan metode Uji N-Gain, Uji normalitas, dan Uji Homogenitas.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Implementasi pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses menggunakan PBL dapat menstimulasi keterampilan pemecahan masalah peserta didik untuk setiap perbedaan gaya belajar yang ditunjukkan oleh adanya peningkatan rata-rata keterampilan pemecahan masalah antara gaya belajar visual, audiotori, dan kinestetik peserta didik, dengan rata-rata N-gain untuk kelompok visual sebesar 0,62, audiotori 0,64, dan kinestetik 0,62 berkategori sedang. Serta pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model PBL dapat mereduksi keterampilan pemecahan masalah yang ditimbulkan oleh perbedaan gaya belajar peserta didik.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran berdiferensiasi, dan **Perbedaannya** adalah penelitian ini menggunakan model *Problem Based Learning* untuk

¹¹ Lu'lu Syarqia, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Menstimulasi Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung, 2024).

menstimulasi keterampilan pemecahan masalah yang dilihat dari gaya belajar peserta didik, sedangkan penulis membahas peningkatan minat belajar siswa

3. Skripsi Siti Khofifah 92017402057), Tahun 2024, Berjudul *“Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Purwokerto”*¹²

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif deskriptif. Tempat penelitiannya di dilaksanakan di SMA Negeri 3, Desa Karangsalam Kidul, kecamatan kedungbanteng, kabupaten Banyumas. Teknik pengumpulan data nya berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik Analisis Data nya menggunakan Reduksi data, Penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah Berdasarkan penelitian yang didapatkan bahwa implementasi model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Purwokerto, maka peneliti mendeskripsikan hasil implementasi model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Purwokerto dilakukan melalui tahapan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi, dan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Adapun **perbedaan**

¹² Siti Khofifah, “Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negri 3 Purwokerto”, (Skripsi sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024)

dari penelitian ini adalah berfokus pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka, sedangkan penulis berfokus pada peningkatan minat belajar siswa.

4. Skripsi Anisah Fitri (2020203886208051), Tahun 2024, Berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 5 Bantaeng Kab.Sidrap”*¹³

Penelitian Ini menggunakan metode kualitatif. Lokasi tempat penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri 5 Benteng Kabupaten Sidrap berlokasi di Jl. A. Nohong, Desa/Kelurahan Panreng, Kecamatan Baranti, Kabupaten Sidenreng Rappang, Provinsi Sulawesi Selatan. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, dan dokumentasi. Instrumen penilaiannya berupa Lembar Observasi dan Dokumenter. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, Display data, Konklusi dan Verifikasi data.

Hasil Penelitian ini adalah Dengan menggunakan 4 fitur dari 18 fitur yang tersedia pada wordwall, yakni fitur open the box, fitur quiz, fitur random wheel dan fitur match up menjadikan peserta didik lebih berperan banyak dalam proses pembelajaran, dan dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan hasil pengamatan (observasi) dengan rata-rata pada pra siklus 6,56%, siklus I 9,87% dan siklus II 75%. Setiap siklusnya diadakan sebanyak 2 kali pertemuan dan menunjukkan perkembangan yang sangat baik dan signifikan, dari yang awalnya minat mereka yang cukup rendah

¹³ Anisah Fitri, “Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negri 5 Bantaeng Kab. Sidrap”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2024)

dapat meningkat akibat adanya penggunaan aplikasi wordwall dalam proses pembelajaran.

Persamaan penelitian ini dengan yang penulis teliti adalah sama sama melihat peningkatan minat belajar siswa. Adapun **perbedaannya** adalah penelitian ini berfokus pada penerapan aplikasi Wordwall sedangkan yang akan peneliti tulis adalah peningkatan minat belajar siswa.

5. Skripsi Putri Ayu Anjani (18531149), Tahun 2022, Berjudul *“Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar pada Siswa SDN 12 Rejang Lebong”*¹⁴

Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulannya menggunakan Observasi, wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data nya menggunakan Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penyimpulan Data. Objek dalam penelitian ini adalah Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian ini adalah: 1) kreativitas yang digunakan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan minat belajar pada siswa kelas III di SDN 12 Rejang lebong Ada 2 yaitu aspek kognitif dan afektif. (aspek kognitif: keterampilan berpikir, keterampilan berfikir luwes, keterampilan berpikir rasional, keterampilan memperinci, keterampilan menilai). Dan (aspek afektif: rasa ingin tau, bersifat imajinasi/fantasi, bersifat berani mengambil resiko, sifat menghargai, percaya diri. 2) Kesulitan guru dalam Meningkatkan minat belajar pada anak SDN 12 Rejang Lebong

¹⁴ Putri Ayu Anjani, “Kreatifitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar pada Anak SDN 12 Rejang Lebong”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Curup).

yaitu sulit memahami sikap anak-anak, sulit mengatasi emosional anak yang tinggi, hanya bisa meningkatkan minat belajar anak dengan cara atau memberi contoh gambar maupun fenomena di lingkungan sekolah.

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama melihat peningkatan minat belajar siswa. Adapun **Perbedaannya** adalah penelitian ini lebih berfokus pada kreativitas guru, sedangkan penulis berfokus pada peningkatan minat belajar siswa.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah kerangka atau struktur yang akan ditulis di dalam penelitian secara sistematis, untuk sistematika penulisan laporan pada penelitian ini, peneliti mengacu pada buku *Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi Edisi Revisi* yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada Tahun 2021¹⁵. Adapun sistem penulisannya sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini menjelaskan mengenai: Latar Belakang Masalah, Permasalahan: Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Sistematika Penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Bab ini mencakup Bahasan Teori yang berkaitan dengan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Belajar Peserta didik SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok. Dalam bab ini penulis membahas: Pembelajaran Berdiferensiasi yang terdiri dari: Pengertian Pembelajaran

¹⁵ Huzaemah T. Yanggo, *Buku Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta* Edisi revisi Tahun 2021, (Jakarta: IIQ Press, 2021).

Berdiferensiasi, Ciri-ciri, Tujuan, Prinsip-prinsip, dan elemen pembelajaran berdiferensiasi. Minat Belajar yang terdiri dari: Pengertian Minat Belajar, Ciri-ciri, indikator, dan Faktor yang mempengaruhi minat belajar. Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar Hukum Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan agama Islam, Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, Fungsi Pendidikan Agama Islam.

BAB III METODE PENELITIAN

Dalam bab ini meliputi pembahasan mengenai: Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Tempat dan waktu penelitian, Siklus Pendidikan, Data dan Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Pedoman Observasi, Pedoman Wawancara.

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL

Dalam bab ini menjelaskan mengenai hasil dan analisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi pendidikan agama islam dalam meningkatkan minat belajar siswa SDIT Al-Hamidiyah Depok.

BAB V PENUTUP

Meliputi Kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, mengenai bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di SDIT Al-Hamidiyah Sawangan Depok, kesimpulannya sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDIT al-Hamidiyah telah memenuhi 3 aspek, ketiga aspek tersebut yaitu diferensiasi konten atau materi, proses dan produk. Pada aspek Diferensiasi konten atau materi mencakup seluruh persiapan pembelajaran dimulai dari mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa, menyesuaikan materi pembelajaran sesuai kebutuhan, hingga menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung. Selanjutnya diferensiasi proses dilakukan dengan aktivitas belajar siswa yang menarik dan nyaman menggunakan berbagai metode dan gaya belajar sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa. Adapun diferensiasi produk diwujudkan melalui variasi tugas akhir seperti presentasi atau membuat poster serta umpan balik yang konstruktif.
2. Ketiga aspek pembelajaran berdiferensiasi diatas secara nyata dapat meningkatkan minat belajar siswa yang ditunjukkan melalui empat aspek utama yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. Perasaan senang pada diri siswa tercipta saat siswa mengikuti pembelajaran berdiferensiasi yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan belajarnya, ketertarikan siswa,

meningkat ketika guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, hal ini terlihat dari antusiasme saat belajar serta sikap positif yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, perhatian siswa, terlihat fokus dengan materi-materi yang dapat dipahami dan lingkungan belajar yang kondusif ketika proses pembelajaran, keterlibatan siswa, terlihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar, seperti berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan mengajukan atau menjawab pertanyaan.

B. Saran-saran

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan agar mempertahankan dan memaksimalkan dukungannya kepada guru dalam pembelajaran berdiferensiasi melalui penyelenggaraan pelatihan atau workshop agar pembelajaran berdiferensiasi tetap berjalan optimal.
2. Bagi Guru, diharapkan selalu mempertahankan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
3. Bagi Peserta didik, diharapkan dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan semangat dan selalu berperan aktif dan interaktif dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: CV Syakir Media Press, 2021).
- Abdurrahman, et al., eds, “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan”, *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no 1, 2022.
- Achru, Andi. “Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran”, *Jurnal Idaarah* 3, no.2, 2019.
- Agus Purwowidodo, *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023).
- Ahmad Abdurraziq Al Bakri, et al., eds., *Tafsir At-Thabari*, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2007).
- Ahmad Teguh Purnawanto, “Pembelajaran Berdiferensiasi”, *Jurnal Ilmiah Pedagogy* 2, no.1, 2023.
- Aisyah, Siti, Rahmat Nasution, Shofwatul Inayah. “Hakikat Tujuan Pendidikan Islam”, *Edu Religia: Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Keagamaan* 7, no.4, 2024.
- Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka ilmu, 2021).
- Alimatusakdia Panggabean, Ahmad Fachrizal, dan Azizah Hanum, “Arah dan Tujuan Pendidikan Islam”, *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no.1, 2024.
- Almujab, Saiful. “Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa”, *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 8, no.1, 2023.
- Ambarita, Jenri dan Pitri Solida Simanullang. *Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023).

- Anjani, Putri Ayu. “Kreatifitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Anak SDN 12 Rejang Lebong”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Curup).
- Aryani, Nini. *Belajar dan Pembelajaran, Teori Beserta Implikasinya*, (Yogyakarta: CV. Bintang Surya Madani, 2021).
- Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).
- Atika, Amelia. dan Novi Andriati, *Minat Belajar Anak Slow Learner*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).
- Darise, Gina Nurviana. “Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Manado* 2, no.2, 2021.
- Direktorat Pendidikan Agama Islam, <https://pai.kemenag.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-pendidikan-agama-islam-dan-budi-pekerti-1c2g6>, (18 Juli 2023).
- Ernawati, Makmum Raharjo, Rudiansyah. “Upaya peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Quiziz IPAS”, *Indonesian Research Journal on Education* 4, no.3, 2024.
- Fiantika, Feny Rita. et al., eds., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang, PT Global Eksekutif Teknologi, 2022).
- Firmansyah, Mokh. Iman. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim* 17, no.2, 2019.
- Fitri, Anisah. “Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 5 Bantaeng Kab.Sidrap”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2024)

- Goli, Nur Haliza, dan Wasith Achadi. “Analisis Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam Pada Kelas 10 di MA 1 Yogyakarta”, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 3, no.3, 2023.
- Gustaman, Randy Fadillah, et al., eds., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2024).
- Gusteti, Meria Ultra, dan Neviyarni. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka”, *Jurnal Lebesgue* 3, no.3, 2022.
- Hakim, Muhammad Nur, Muhammad Nur Iskandar, “Pengembangan Bakat dan Minat Dengan Manajemen Peserta Didik”, *Kharisma: Jurnal Administrasi Pendidikan Islam* 2, no.1, 2023.
- Halimah, Nurul, Hadiyanto, dan Rusdinal, “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Bentuk Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka”, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no.1, 2023.
- Hapsari, Fadjarah, Mirna Herawati, dan Dhona Syahreza. “Faktor-faktor Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Selama Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh”, *Jurnal on Education* 5, no.3, 2023.
- Hardiyanti, Fitriya. et al., eds., “Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SDIT Permata Hati Palembang”, *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen dan Pendidikan* 2, no.8, 2023.
- Husaini, H. “Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif”, *Cross Border: Jurnal Kajian perbatasan Antar Negara, Diplomasi dan Hubungan Internasional* 4, no.1, 2021
- Imran, Muh. Erwinto, Sulfasyah, dan Aliem Bahri, *Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar*, (Bandung: Indonesia Emas Group, 2024).
- Indonesia, *Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan* no. 57 tahun 2021, pasal 12.

- Indonesia, *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia*, Bab XIII, LN No.78 Tahun 2003 Pasal 31.
- Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Perubahan atas Undang-Undang No.2 tahun 1989*, UU No.20 tahun 2003, TLN No.4301
- Jaya, I Made Laut Mertha. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020).
- Jenri Ambarita, dan Pitri Solida Simanullang, *Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023).
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2012).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi badan standar, kurikulum dan asesmen Pendidikan pusat kurikulum dan pembelajaran, *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated instruction) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud Merdeka belajar*, (Jakarta, 2021).
- Khofifah, Siti. "Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Purwokerto", (Skripsi sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024)
- Laeli, Aulya Nanda Prafitasari, Anita Fatimatul, dan Ali Usman. *Pembelajaran Berdiferensiasi: Belajar Dinamis dan Inovatif*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023).
- Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam Tinjauan Epistimologi, Isi, dan Materi", Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam 2, no.1, 2019.
- Martini Situmeang, Diana, et al., eds., "Analisis Metode Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa", *Jurnal on Education* 6, no.4, 2024.

- Munir, Ahmad. *Tafsir Tarbawi Mengungkap Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2007).
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020).
- Musaddad, Ahmad. dan Mochammad Syaifudin, "*Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*", (Malang: PT.Literasi Nusantara Abadi Grup, 2022).
- Nadlir, et al., eds., "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bilingual Maslakul Huda Lamongan", *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no.1,2023.
- Naibaho, Dwi Putriana. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik", *Journal of Creative Student Research (JCSR)* 1, 2023.
- Nurhasanah, Siti, Mujiyatun, dan Anita Oktavia, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Akhlak di Kelas X MIA Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan", *Journal on Education* 7, no.1, 2024.
- Pertiwi, Aprilia Ajeng. Muh. Wasith Achadi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 9 di MTS Negeri 2 Karawang", *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 3, no.3, 2023.
- Pratama, Aiman Faiz, Anis, dan Imas Kurniawaty. "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1", *Jurnal Basicedu* 6, no.2, 2024.
- Pramai Shela, Yola, Dhea Mustika, "Sarana Prasarana, Media Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Educatio* 9, no.4, 2023.

- Purwowidodo, Agus. *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023).
- Rahmadani, Nur. et al., eds., “Eksplorasi Tantangan dan Solusi Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka”, *Al-Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Keagamaan* 22, no.1, 2024.
- Rahman, Arif. et al., eds., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Karawang, CV Saba Jaya Publisher, 2024).
- Rahmi, Imelda. Nurmalina, dan Moh.Faizuddin. “Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *JOTE: Journal on Teacher Education* 2. No.1, 2020.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008).
- Ratnaningtyas Endah Marendah. et al., eds., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022).
- Sakliressy, Maura Trynovita. “Deskripsi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka di SMA YPPK Teruna Bakti”, *Journal of Education Papua Baru* 1, no.2, 2023.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Pustaka Ramadhan, 2017).
- Salichah , Susi Mar’atun. “Meningkatkan Minat serta Hasil Belajar PAI dan BP Melalui Metode Diskusi Kelompok Pelajar Kelas V SDN Sidamulya 01 Semester I Tahun Pelajaran 2020”, *Jurnal Nuansa Akademik* 6, no.2, 2021.
- Sapto Haryoko, et al., eds., *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2020).
- Sari, Yunita, Umi Hanifah, “Pengaruh Pembelajaran daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19”, *Ilmu Pendidikan* 2, no.3, 2020.

- Sawani, Rina. “Rendahnya Minat Siswa SMP Negeri 28 Bengkulu Tengah Dalam Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no.6, 2022.
- SDIT Al-Hamidiyah, “kurikulum”. <https://www.al-hamidiyah.sch.id/sdit/category/kurikulum.html>. (27 februari)
- SDIT Al-Hamidiyah, “Sarana dan Prasarana”, <https://www.al-hamidiyah.sch.id/sdit>. (27 Februari 2025)
- SDIT Al-Hamidiyah, https://www.alhamidiyah.sch.id/sdit/category/visi_misi.html. (27 Februari 2025)
- SDIT Al-Hamidiyah, <https://www.instagram.com/sdit.alhamidiyah.official/>. (30 April 2025).
- Setya, Pinton, et al., eds., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Mojokerto: Insight Mediatama, 2022).
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah pesan, kesan, dan keserasian Al-Qur'an, volume 1*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002).
- Sholehatin, dan Wirdati. “Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama”, *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no.3, 2021.
- Sinaga, Dameria. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: UKI Press, 2023).
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik, *Dasar Metode penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2019).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

- Sultan, Andi Dahliani, Muhammad Asrul, dan Nurul Mukhlisa. “Analisis Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19: Studi Kasus Sekolah Dasar di Kabupaten Baru”, *PINISI: Journal of Education* 1, no.1, 2021.
- Sumiarti, *et al.*, eds., “Tujuan Pendidikan Islam Menurut Al-Ghazali Ditinjau Dari Perspektif Hadits”, *el-Sunnah: Jurnal Kajian Hadits dan Integrasi Ilmu* 1, no.2, 2021.
- Suwandi Prayogi, “Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran PAI Menggunakan Metode Diskusi”, *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 2, no.1, 2024.
- Syafe’I, Imam. “Tujuan Pendidikan Islam”, *Al-Tadzkiriyah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no.1, 2019.
- Syarovina, Alfi. et al., eds., “Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Minat Belajar Siswa Kelas IV”, *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan* 3, no.1, 2024.
- Syarqia, Lu’lu. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Menstimulasi Keterampilan Pemecahan Masalah ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung, 2024).
- T. Yanggo, Huzaemah. *Buku Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta* Edisi revisi Tahun 2021, (Jakarta: IIQ Press, 2021).
- Wahid, La Ode Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2023).
- Wahyu Purwanza, Sena, et al., eds., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022).

- Wahyuningsari, Desy. et al., eds., “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar”, *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no.4, 2022.
- Wardani, Nirmala wahyu. “Analisis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Hasil Belajar peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrejo”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung, 2023).
- Wawancara dengan Guru SDIT Al-Hamidiyah, Suriyadi. Depok, 14 Februari 2025
- Wawancara dengan siswa SDIT Al-Hamidiyah, Afika Fathin Thalitha. Depok, 14 Februari 2025
- Wawancara dengan siswa SDIT Al-Hamidiyah, Aisyah Zayyani Husna. Depok, 14 Februari 2025
- Wawancara dengan siswa SDIT Al-Hamidiyah, Andi Muhammad Arka Dianda Faqih. Depok, 14 Februari 2025
- Wawancara dengan siswa SDIT Al-Hamidiyah, Habibi ibni asadi purwanto. Depok, 14 Februari 2025.
- Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SDIT Al-Hamidiyah, Nita Oktiva. Depok, 5 Maret 2025
- Yayasan Islam Al-Hamidiyah, *Buku Panduan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hamidiyah*.
- Yusuf, Muhammad. et al., eds., “Hakikat dan Tujuan Pendidikan Islam”, *Bacaka: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no.2, 2022.
- Zaitun Tri Mulyasari, et al., eds., “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka di SMP 5 Rejang Lebong, *Literasi Kita Indonesia* 5, no.2, 2024.
- Pramiswari, Elok Dara, Beti Istanti, dan Tyas,” Analisis Kebutuhan Modul ajar Dalam implementasi kurikulum Merdeka Kelas 2 SD Muhammadiyah

03 Assalam”, Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 8, no.3, 2023, h.3378.



PERPUSTAKAAN

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 003/Perp.IIQ/TBY.PAI/1V/2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rita Asri Listintari
Jabatan : Perpustakaan

NIM	21312373	
Nama Lengkap	Diva Kayla Putri	
Prodi	PAI	
Judul Skripsi	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDIT AL-HAMIDIYAH SAWANGAN DEPOK	
Dosen Pembimbing	Eka Naelia Rahmah, MA.	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisemen)	Cek 1: 7 %	Tanggal Cek 1: 19 Mei 2025
	Cek 2:	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5. _____	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1//IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar **35%**, maka hasil skripsi di atas dinyatakan **bebas** plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 19 Mei 2025
Petugas Cek Plagiarisme




Rita Asri Listintari

Lampiran 7 Surat keterangan cek plagiasi

03. Diya Kayla Putri-PAI

ORIGINALITY REPORT

7 %	7 %	2 %	3 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Neosho County Community College Student Paper	2 %
2	repository.iiq.ac.id Internet Source	2 %
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
4	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
5	digilib.unila.ac.id Internet Source	1 %
6	journal.citradharma.org Internet Source	1 %
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Riwayat Hidup Penulis



Nama lengkap Diva Kayla Putri, lahir di Depok pada tanggal 27 Oktober 2001. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Saat ini penulis tinggal di Cipayang Depok. Adapun Riwayat Pendidikan penulis, yaitu pada Tahun 2008 penulis telah menempuh Pendidikan formal pertama di PAUD Nuri, kemudian melanjutkan Pendidikan dasar di SDN Bojongsari 01 dari Tahun 2008-2014, dan pada tahun 2014-2017 penulis melanjutkan Pendidikan jenjang SMP di SMP Dharma Pertiwi Depok, dan pada tahun 2017-2021 penulis melanjutkan Pendidikan jenjang SMA di pondok Pesantren Daarul Qur'an. Pada pertengahan Tahun 2021, penulis menempuh Pendidikan jenjang S1 di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Tahun 2021-2025. Selama masa perkuliahan penulis juga bergabung dalam sebuah organisasi internal yaitu Badan Kelengkapan Keluarga Besar Mahasiswa (BKKBM) unit Lembaga Seni Budaya Mahasiswa (LSBM) Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, dan organisasi eksternal yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) dan Organisasi Daerah Keluarga mahasiswa Betawi (KMB), dan penulis ikut serta dalam program relawan mengajar Gerakan Kampung Al-Qur'an Jilid XI di Garut pada tanggal 06-23 Juli 2023, kemudian pada tahun 2018 penulis mendapat apresiasi dalam program penyelesaian Kitab Matan Jazariyah yang diselenggarakan oleh Pusat Pengkaderan Pengajar Al-Qur'an Al-Karim dan Ijazah Sanad (PPGIB) Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Cikarang.

Dengan keyakinan, Usaha dan Do'a serta motivasi dari keluarga, para guru, dosen serta teman-teman, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan kemanfaatan pada dunia Pendidikan. Aamiin.